П.Тунгалаг, И.Мяндас, Ш.Цолмон, Б.Анар, Т.Ч.Будаева

РУССКИЙ ЯЗЫК
X

Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн
10 дугаар ангийн сурах бичиг

Боловсрол, Соёл, Шинжлэх Ухаан, Спортын Яамны
зөвшөөрлөөр хэвлэв.

Гурав дахь хэвлэл

Улаанбаатар хот
2023 он

ДАА 373
ННА 74.2
О-467

Орос хэл X: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 10 дугаар ангийн сурах бичиг. /Тунгалаг.П, ба бус; Ред. Эрдэнэмаам.С, Техн.ред. Батмөнх.Ц. -УБ.2017. -208х

Азийн Хөгжлийн Банкны “Эдийн засгийн хүндрэлийн үед боловсролын чанар, хүртээмжийг сайжруулах төсөл”-ийн хүрээнд хэвлүүлэв.

Сурах бичгийн талаарх аливаа санал хүсэлтийг textbook@mecs.gov.mn хаягаар ирүүлнэ үү.

ISBN: 978-99978-61-30-6

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник “Русский язык X” является продолжением учебного комплекса “Русский язык“, предназначенного для монгольских учащихся, изучающих русский язык и адресован учащимся элементарного уровня владения языком, а именно А1⁺,т.е. из-за нехватки часов, также отсутствия языковой среды.

При составлении данного учебника авторы исходили из требований к Программе Ядро., для полной средней общеобразовательной школы Монголии (в дальнейшем Программа) 2016., Образовательной программе по дисциплине “Русский язык как иностранный”. Элементарный уровень. 2001., Образовательной программе по дисциплине “Русский язык как иностранный”. “Базовый уровень”. 2010., .,РФ., с учётом Syllabus Cambridge IGCSE@First Language Russian Syllabus code 0516 for examination in November 2015, переизданной, исправленной в 2015 году.

В предлагаемом вашему вниманию учебнике “Русский язык X” продолжена разработка методической модели, являющейся основой учебного комплекса “Русский язык”, принципиальная составляющая которой - опора на семантико-прагматические и интенционные особенности психологии обучаемых, что проявляется в отсутствии лингвистической терминологии и приближении понятийного аппарата к психологии потребителя. Последним объясняется некоторая избыточность материала внутри каждого урока, что позволяет отбирать и варьировать его в соответствии с особенностями конкретной аудитории и методическими предпочтениями конкретного преподавателя.

Учебник состоит из трёх Модулей (далее Раздел). *Модуль I. Социально-бытовая сфера, Модуль II. Социально-культурная сфера, Модуль III. Учебно-трудовая сфера,* структура которых единообразна. Это оправдано тем, что наличие стабильных, повторяющихся в каждом уроке коммуникативных блоков позволяет выработать определённые алгоритмы восприятия и усвоения, включая, тем самым, в процесс обучения неосознаваемые психологические механизмы.

Каждый урок включает в себя:

- комплекс вопросов по теме урока /актуализация знаний/. Такой вопросник выполняет тестирующие функции, его методической целью является определение стартового уровня владения языком в рамках соответствующей темы;
- словарную работу, с которой начинается изучение каждой новой темы. Словарная работа включает в себя семантизацию новых слов, словоформ, словосочетаний, управления глаголов, а также способствует обогащению словарного запаса учащихся, вырабатывает орфографическую зоркость, развивает речь, а в целом, способствует формированию навыков грамотной речи;
- учебный текст, задачей которого является демонстрация использования изучаемого языкового и речевого материала в речи, адаптированные в соответстветствии с уровнем владения языком тексты, имеют

культурологическую направленность. Учебный текст может также использоваться традиционно в качестве аудиторного или домашнего аналитического материала, возможно также его самостоятельное освоение в целях развития так называемого “естественного чтения” на русском языке *(на элементарном уровне в 7-9 классах ср. такие рубрики как “Споёмте, друзья”., “Хочу всё знать”., “Твори, выдумывай, пробуй”., “Внеклассное чтение”., “Чтение художественной литературы”);*

- тренировочный материал: языковые упражнения, целью которых являются активизация и закрепление грамматического материала; условно-коммуникативные, цель которых - развитие речевых умений в рамках учебной задачи; творческие - предполагающие выход в реальную коммуникацию и способствующие развитию спонтанной речи на русском языке;
- лексические темы, каждая из которых рассчитана примерно на 4-5 часов. Отобранные темы не представляют какой-либо целостной системы: порядок их расположения может быть свободно изменён по усмотрению учителя, могут быть выбраны для работы отдельные темы, а внутри них опущены целые разделы. Например, совсем не обязательно посвящать темам “Один день в моей жизни”, “Климат и здоровье”, “Увлечения и развлечения”, “Что такое профессия?” по 4 часа как это дано в учебнике, поскольку вышеназванные темы в основном начинаются с 7-го класса. (“от простого к сложному” - согласно принципу устойчивого развития). Учитель может остановиться только на том, что является актуальным в данный момент, (см. “Режим дня”, “Климат”, “Моё хобби”, “Моя будущая профессия” и т.д). Учитель к каждой теме может отобрать те задания, которые больше всего соответствуют интересам и возможностям данной группы учеников.

Весь учебный материал структурирован по следующим рубрикам: *Мы научимся* - цель и задачи урока, *Правила чтения* - произношение, *Актуализация знаний* - лексическое опережение, *Словарная работа* - работа над новыми словами, чтение текста, *Грамматический комментарий I, II* - подача языкового материала, *Давайте обсудим* - итог урока, *Рефлексия* - самоконтроль, самоанализ.

При создании учебника “Русский язык X” авторы использовали систему упражнений из сборников “Мои первые строки по-русски” Е.В.Бузальской, Н.А. Любимова., учебник “Жили-были” Л.В.Миллер, Л.В.Политовой и др., Русский язык: первые шаги Л.Г.Беликовой, Т.А.Шутова., учебный комплекс “Лестница” М.Н.Аникиной., “В этой маленькой корзинке” Ольги Штельтер-1,2., учебник “Русский язык I,II,III П.Тунгалаг, И.Мяндас под ред. П.Тунгалаг., учебник русского языка для 10 класса Мир -10 П.Тунгалаг, а также “Систему подачи поисковых заданий в преподавании РКИ” Ц.Сэрээнэн.

Авторы глубоко признательны редакторам, взявшим на себя труд ознакомиться с рукописью, за ценные советы и рекомендации, которые были учтены при подготовке рукописи к печати: профессору кафедры русского языка МГУО -С.Эрдэнэмаам, профессору Академии Новая Монголия Ц.Батмунх.

Авторы

МОДУЛЬ I СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА

1. Я и моё имя
2. Кто мы? Откуда мы?
3. Как я помогаю родителям
4. Один день моей жизни
5. Дружбой дорожить умейте
6. Умеем ли мы общаться по телефону
7. Идём в гости. В гостях.
8. Учимся готовить
9. Увлечения и развлечения
10. Спорт учит жизни
11. Климат и здоровье человека

МОДУЛЬ II СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА

1. Человек в мегаполисе
2. Экологический вид транспорта
3. Город на Неве
4. И.А.Крылов - великий русский баснописец: Басня “Лебедь, Щука и Рак”
5. Чудо, имя которому Книга

МОДУЛЬ III УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА

1. Цена минуты
2. Моё будущее - в моих руках
3. Мой путь к успеху
4. Что такое профессия?
5. Как учат языки полиглоты

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ


АУДИРОВАНИЕ


АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ


ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ


ЧТЕНИЕ


ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ


РЕФЛЕКСИЯ

МОДУЛЬ I

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА

1.	Я и моё имя	8
2.	Кто мы? Откуда мы?	16
3.	Как я помогаю родителям	24
4.	Один день моей жизни	33
5.	Дружбой дорожить умейте	40
6.	Умеем ли мы общаться по телефону	48
7.	Идём в гости. В гостях.	61
8.	Учимся готовить	68
9.	Увлечения и развлечения	76
10.	Спорт учит жизни	84
11.	Климат и здоровье человека	94



ТЕМА I Я И МОЁ ИМЯ



Имя - это личное название человека, которое ему дают при рождении и сопровождает его всю жизнь.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о ритуалах нарекания имён, о значении своих собственных имён;
- употреблять в речи СПП с придаточными определительными.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте пословицы, соблюдая ударение и интонацию.

*Д**о**брое **и**мя л**у**чше бог**а**тства.*
*Берег**и** пл**а**тье сн**о**ву, а ч**е**сть - смол**о**ду.*

Б. Объясните, как вы понимаете пословицы.
Скажите, какие ещё пословицы о добром имени вы знаете.
К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задания.

А. Запомните: полное имя - фамилия, имя, отчество.

- Как тебя зовут?
- Меня зовут Ира. А как Вас зовут?
- Меня зовут Родионов Антон Петрович.
- А меня зовут Сидорова Анна Сергеевна.

Б. Прослушайте фразы в аудиозаписи два раза. Отметьте в списке имена, которые вы слышите.

Васильевич	Елена
Ирочка	Светлана Борисовна
Татьяна Сергеевна	Серёженька
Владимир Борисович	Сашенька
Таня Петрова	Николай



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

Как тебя зовут? Как тебя зовут в семье (друзья, одноклассники)? Даёте ли вы *клички* друзьям? Правильно ли называть человека по кличке? Называя человека по имени, мы тем самым проявляем уважение к нему, а давая клички, нарушаем право человека на имя. Давайте подумаем, какие правила необходимо соблюдать, чтобы не нарушать право на имя?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

бедняк, верование, долг, залог, обряд, злой дух, падение, поступок, священник, связь, представитель, честь, род занятий, имя = название = кличка, церковь = монастырь, человек = личность, родовое имя = фамилия, носить, обращаться, регистрироваться, сопровождать, давать, оградить, отражаться.



Б. Слушайте, повторяйте, предлоги читайте с последующим словом слитно. Следите за ударением в слове.

*В д**о**лг, в зал**о**г, в ж**и**зни, в семь**е**, в ч**е**сть, из жизни, от отц**а** к с**ы**ну, от с**ы**на к вн**у**ку, от зл**ы**х д**у**хов, от назв**а**ний, по вк**у**су, по имени, по **о**тчеству, в связ**и**, к г**о**стю.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

носить что?	имя, кличку, платье, очки
обращаться к кому?	ко мне, к нему, к ней, к нам
давать что? кому?	имя, ребёнку, новорождённому
регистрироваться где?	в документах, по месту жительства
оградить от чего?	от злых духов, от плохих влияний

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания текста:

Астрология - наука о взаимодействии человека и звёзд. *Христианство* - одна

из трёх мировых религий, основанная на “культе” Сына Божия Иисуса Христа. *Этимология* - это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. *Полное имя* - это фамилия, имя, отчество. *Фамилия* - это наследственное (родовое) имя семьи. *Регистрироваться* - вставать на учёт.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте текст. Ответьте на вопрос *О чём рассказывается в тексте? (в первом абзаце, во втором абзаце, в третьем абзаце, в четвёртом абзаце).* Озаглавьте текст. Выполните задания по содержанию текста.

Задание 1. Отгадайте загадку: *Что принадлежит мне, но чаще всего им пользуются другие?*

Важнейшим элементом культурной традиции любого народа является имя человека. Каждый из нас носит какое-либо имя. По имени к нам обращаются, наши имена регистрируются в документах. А что же такое имя? ИМЯ - это личное название человека, которое ему дают при рождении и которое сопровождает его всю жизнь. У русского человека, кроме имени, есть отчество и фамилия. Отчество - это по особому оформленное имя отца. Фамилия переходит от отца к сыну, от сына к внуку, то есть это родовое имя семьи.

В Древней Руси люди носили имена-клички, взятые от названий животных, растений, вещей. Например, тогда встречались люди с именами: Волк, Щука, Калина, Горшок. Имена давались в связи с событиями из жизни людей, в связи с родом занятия людей. Родился в семье сын - первенец - называли его Первуша, третий сын - Третьяк или Кузнец, Ткач. Самыми необычными были имена, которые давали, чтобы оградить ребёнка от злых духов. Например, Некрас, Ненаш, Немил, Дурак. После принятия на Руси христианства имена детям стали давать священники, и от родителей стало мало зависеть, как будут звать их ребёнка.

Самой большой радостью для любого народа является рождение ребёнка. Поэтому к выбору имени для новорожденных всегда относятся очень серьёзно. Имя по традиции может давать дед или всеми уважаемая личность. Имя могут давать и родители. Иногда обращаются с такой просьбой к гостю. Сейчас не возникает вопрос о том, кто будет называть ребёнка. Дать имя новорождённому очень трудно. Каждый предлагает своё имя. Каждый выбирает имя по своему вкусу, по разным показателям. Например, выбирают имя в честь любимых родственников, героев своего времени или выбирают имя по этимологии, по астрологии, по моде и т.д. Но любой, кто даёт имя ребёнку, желает, чтобы малыш в будущем был счастлив. И что бы ни значило ваше имя, всегда помните пословицу: *Не имя красит человека, а человек - имя.*

Роль личного имени в жизни человека велика: имя человека связывает его с семьёй, с друзьями и знакомыми, с малой и большой Родиной. Имена людей - часть истории народов. В них отражаются быт, верования, творчество народов, их исторические контакты. Наши предки относились к именам очень бережно, то есть выбор имени рассматривался как обряд. Роль личного имени в жизни человека велика ещё и потому, что, если мы будем в течение всей своей жизни совершать плохие поступки, то и имя своё «прославим» в плохую сторону. А если мы будем всю жизнь делать добро, то и имя наше станет «добрым». Отсюда появились выражения: *У него доброе имя. Не позорь моего имени.*

Издавна в культуре разных народов существовали различные традиции именования. Например, народы севера считали, что ребёнка надо обязательно назвать в течение первых трёх дней после рождения, иначе имя не может принести счастья. Интересная традиция была у индейцев - если представитель их племени берёт у кого-либо в долг деньги, то он должен оставить в залог свое имя. Пока он не вернёт долг, он не имеет права носить свое имя. В Испании каждый богатый человек имел право носить 6 и более имён. Но за каждое имя должны были платить церкви, которая давала эти имена. Поэтому бедняки имели только один-два имени. А в русской традиции в детстве человек употребляет детское, уменьшительное имя, затем - полное, затем человека называют по имени-отчеству.

Задание 2. Найдите в тексте предложения со словом *имя.* Прочитайте. Переведите на родной язык.

*Образец: Самыми необычными были **имена**, которые давали, чтобы оградить ребёнка от злых духов.*

Задание 3. Подберите из текста синонимы к следующим словам.

- имя = ...
- давать имя = ...
- необычный = ...

Задание 4. Напишите определения к слову *имя.*

имя какое? родовое, *...*

3

Вместо точек вставьте слово ***имя*** в нужной форме.

1. Наши предки относились к ... очень бережно.
2. Расскажите мне, пожалуйста, о ваших ... .
3. Роль личного ... в жизни человека очень велика.
4. Они называют тётю по ... и отчеству.
5. Юрий Гагарин - всемирно известное ... .

имя
имени
именем
имена
имён
к именам
об именах

6. В Испании богатый человек имел несколько ... .
7. Какие у вас красивые ... !
8. В субботу ребята пошли в *Музей ... А.С.Пушкина*.

4

Прочитайте текст ещё раз. Проверьте, правильно ли вы поняли содержание текста, ответив на следующие вопросы.

1. О чём рассказывается в тексте?
2. Что такое имя?
3. Что вы узнали из истории именования в древней Руси?
4. По каким показателям давались имена?
5. Какова роль личного имени в жизни человека?
6. О чём говорится в 4-ом абзаце текста?
7. Объясните, как Вы понимаете выражения *Не имя красит человека, а человек - имя. У него доброе имя.*
8. Найдите и прочитайте о традициях именования в Испании и у индейцев.

5

Задайте вопросы к выделенным в предложении словам.

Образец: ***В Древней Руси*** (*где?*) ***люди*** (*кто?*) *носили* ***имена-клички.*** (*что?*)

- *Кто носил имена-клички?*
- *Что носили люди?*
- *Где люди носили имена-клички?*

1. Самой большой радостью для любого народа является рождение ребёнка.
2. После принятия на Руси христианства имена детям стали давать священники.
3. Каждый выбирает имя по своему вкусу.

6

Найдите ключевые предложения в каждой части текста. Прочитайте.

7

Озаглавьте каждый абзац текста. Попробуйте рассказать текст по плану /по частям/.

8

Найдите в тексте сложные предложения с союзным словом ***который.*** Скажите, какое слово главного предложения определяет придаточное предложение.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными.

x ⟶ **какое?**

Имя - это личное название человека, **которое** ему дают при рождении и которое сопровождает его всю жизнь.

9

Вместо точек вставьте союзное слово ***который*** в нужной форме.

1. Я люблю имя, ... дал мне мой папа.
2. Антон танцевал с девочкой, ... учится в нашем классе.
3. В спортзале играют мои друзья, ... приехали из России.
4. Мы пошли в театр, ... находится около музея.
5. Дайте мне, пожалуйста, книгу, ... стоит на полке.
6. Мы смотрели балет, ... называется “Щелкунчик”.

10

Прочитайте предложения. Трансформируйте два предложения в одно при помощи союзного слова *который.*

1. Я познакомилась с девочкой. Она изучает японский язык.
2. Дай мне, пожалуйста, журнал. Журнал лежит на столе.
3. Приехали ученики. Они будут участвовать в Олимпиаде по русскому языку.
4. Мы хорошо знаем девушку. Она занимается спортивной гимнастикой.
5. Недавно мы были на экскурсии в городе. Город называется Пушкин.
6. Здесь учатся студенты. Они приехали из Франции.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ II

Д.п. с предлогом ***по:***

– употребляется в значении “согласно чему-либо, в соответствии с чем-либо”: *Мы обращаемся к учителю по имени и отчеству. Моя подруга одевается по моде.*

11

Найдите в тексте предложения с предлогом ***по.*** Объясните, в каком значении употребляется данный предлог. Составьте предложения, используя слова для справок.

Образец: ***По расписанию*** *у нас сегодня будет урок русского языка.*

Слова для справок: *по плану, по расписанию, по имени, по желанию, по фамилии, по моде.*

12

Найдите лишнее для данного ряда слово.

1. имя, кличка, зовут, название, фамилия, отчество
2. Коля, Игорь, Ваня, Серёжа, Петров, Дима
3. Сергеева, Иванов, Захарова, Андреева, Орлова, Сидорова

13

Каждое имя по-своему красиво. Каждое имя имеет значение. Расскажите о своих именах по образцу.

Образец: *Меня зовут Тунгалаг. Мне моё имя дал дедушка. В переводе на русский язык означает “чистый, прозрачный”. Мне очень нравится моё имя. В семье меня обычно зовут Тунга.*

14

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплики.



- Как тебя зовут?
- Меня зовут Боргил.
- А у тебя красивое имя! Кто тебе давал это имя?
- ...
- Что означает твоё имя?
- ...
- Как ты думаешь, почему они выбрали тебе такое имя?
- ...
- Ты знаешь, наши родители часто говорят: *Не позорь нашего имени.* Как ты понимаешь это выражение?
- ...

15

Составьте диалог по ситуации: *Представьте, у тебя родился младший брат / младшая сестра. У Вас в семье происходит разговор о выборе имени. Кто какое имя предлагает? Какое имя выбрали? Почему?*



16

Напишите и расскажите, что вы знаете о происхождении монгольских имён, о традициях именования в Монголии.



17

Дома проведите исследование о значении и происхождении своего имени: *Что значит твоё имя? Кто тебе давал имя? Почему тебе дали именно это имя?*

18

Найдите русские пословицы и поговорки о добром имени человека. Подберите к ним эквиваленты на родном языке.

Образец: *Лучше разбить себе голову, чем разбить свое доброе имя.*
Не о лице думай, думай об имени.
Береги платье снову, а честь смолоду



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- Откуда у человека имя?
- Что такое имя, отчество, фамилия / родовое имя?
- Какова роль личного имени в жизни человека?
- Какая традиция именования Вам больше всего понравилась?
- Каковы особенности СПП с придаточными определительными?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА II КТО МЫ? ОТКУДА МЫ?



Изучение и знание своего происхождения, хранение родословной книги являются признаком высокой культуры человека.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать об истории происхождения своего рода, вести родословную своей семьи;
- употреблять в речи действительное причастие.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте. Прочитайте слова А.С.Пушкина. Расставьте ударения.

> - *Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно ... .*
> - *Уваженье к прошлому - вот черта, отличающая образованность от дикости.*

Б. Скажите, как вы понимаете эти выражения.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задания.

А. Ответьте на вопросы:

- Как тебя зовут? Как твоё отчество? Как твоя фамилия / родовое имя?
- Перечислите членов вашей семьи. Какие это родственники?
- Кто относится к дальним родственникам?

Б. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова.

1. Папа, мама и дети - это ... .
2. Это мама моего папы. Она моя ... .
3. Папа и мама - это ... .
4. Сын и дочь - это брат и ... .
5. Это брат моего папы. Он мой ... .
6. Меня зовут Номин. А это моя тётя. Я её ... .



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Кто такие дедушка и бабушка?
- У кого есть прадедушка и прабабушка?
- Знаете ли Вы про своих прапрадедушку и прапрабабушку?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

род, родоначальник, родословное древо, родословная книга, роспись, благодарность, ветвь, лист, наследство, преемственность, памятный, потомок, признак, поколение, происходить, привилегия, сведение, сословие, подробный, своеобразный, интеллигентный, конкретный, общий, уникальный, наглядно, напомнить, хранить, ценить, расходиться, родословное древо = генеалогическое древо, чтить = уважать.

Б. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за ударением в слове.

*Генеал**о**гия, генеалог**и**ческие документы, интеллиг**е**нтный человек, покол**е**нная р**о**спись, пре**е**мственность покол**е**ний, р**о**дственник, родосл**о**вное др**е**во, родосл**о**вная книга, р**о**дственная связь, родонач**а**льник.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

гордиться кем? братом, мамой, родителями, учениками, мной, нами

хранить что? тайну, память, родословную книгу

ценить кого? что? приемственность поколений, друга

уважать кого? родителей, предков, свой род

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания текста:

Энциклопедия - это справочное пособие, содержащее в сокращении все человеческие знания на различные темы. *Сословие* - сложившаяся на основе феодальных отношений общественная группа со своими наследственными правами и обязанностями. *Родоначальник* - предок, от которого ведёт своё начало род.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте текст. Скажите, о чём рассказывается в тексте. Выполните задания по содержанию текста.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, что означает его фамилия. Каждый человек должен знать свою родословную. Ответить на эти вопросы правильно поможет генеалогия. *Генеалогия* - это наука, изучающая поколения людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. Род - это родственники, которые имеют общего предка. Всех, кто жил до нас называют предками, а тех, кто будет жить после нас - потомками. Генеалогия даёт понять, кто кому и каким родственником является, кто предки каждого конкретного человека.



Генеалогическое (родословное) древо - это показ родственных связей в виде схемы, напоминающей дерево, ветвями и листьями которого является семья. Началом, корнем этого дерева является родоначальник, а расходящиеся линии его потомков показаны в виде ветвей, листьями которых являются его потомки. Родословное древо выглядят наглядно, но оно не может дать подробную информацию о личностях.

Родословная книга включает в себя генеалогические документы: таблицы-схемы и поколенные росписи. Родословная книга является своеобразной энциклопедией, в которой собрана самая важная информация, уникальные фотографии, архивные документы, биография всех родственников с указанием дат их жизни и других памятных семейных событий, происхождение фамилии, герб рода и многое другое.



Для тех, кто уважает свой род и ценит преемственность поколений, знание своего происхождения, хранение родословной книги являются признаком высокой культуры человека. Если в прошлом составление родословной и чёткая её документация были привилегией только высших сословий, то на сегодняшний день изучение генеалогии носит общественный и исторический характер.

Человеку нужно знать и чтить своих предков. Это благодарность, долг памяти и дело каждого интеллигентного человека. Мы гордимся членами наших семей, которые при жизни делали добро другим людям. Мы должны прожить так, чтобы потомки гордились нами.

Задание 1. Подберите однокоренные слова к слову ***род***. При необходимости обращайтесь к словарю.

Род - *родиться,* ...

Задание 2. Прочитайте предложения, вместо точек вставьте нужные по смыслу слова.

1. Я ... в аймаке Архангай.
2. Сейчас мои ... , папа и мама, живут в городе.
3. Скоро будет мой день ... .
4. Моя ... Монголия.
5. Мой ... язык монгольский.
6. Мой папа ... из аймака Архангай.
7. Дядя Санжа и тётя Сэржэ мои близкие ... .

Слова для справок: *родственники, родной, день рождения, родина, родился, родом, родители.*

Задание 3. Соотнесите синонимичные слова.

личность →	должен
уважать	родовое имя
генеалогическое древо	человек
нужен	родословное древо
фамилия	ценить

Задание 4. Найдите в тексте продолжение следующих предложений. Прочитайте. Переведите на родной язык.

1. Каждому человеку интересно узнать, ...
2. Для тех, кто уважает свой род и ценит преемственность поколений, ...

Задание 5. Прочитайте предложения. Расположите их по порядку, который отражает последовательность фактов в тексте.

1. Человеку нужно знать и чтить своих предков.
2. Родословная книга включает в себя таблицы - схемы и поколенные росписи.
3. Каждый человек должен знать свою родословную.
4. Родословное древо - это показ родственных связей в виде схемы.
5. Знание своего происхождения и хранение родословной книги является признаком высокой культуры человека.

1. - **3**	2. - ...	3. - ...	4. - ...	5. - ...

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

Причастие - это особая форма глагола, обозначает признак предмета по действию, отвечает на вопрос ***какой***?

Действительные причастия настоящего времени образуются от глагола при помощи суффиксов ***- ущ, ющ -, -ащ, ящ -,*** *(писать - пиш**ущ**ий, читать - чита**ющ**ий, молчать - молч**ащ**ий, любить - люб**ящ**ий)*

какая?
Генеалогия - это наука, ***изучающая*** поколения людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. Генеалогия - это наука, ***которая*** изучает поколения людей одного рода с основными сведениями о каждом из них.

3 Образуйте от данных глаголов действительные причастия настоящего времени. Составьте 5 предложений.

Образец: *играть - играющий, любить - любящий, давать - дающий.*

какой?
*Мальчик, **играющий** в футбол.*

изучать - ...
напоминать - ...
знать - ...
жить - ...
рисовать - ...
говорить - ...
стоять -
нести - ...
идти - ...



4 Трансформируйте два предложения в одно с причастным оборотом.

Образец: *Книгу читает девочка. Девочка приехала из России.*
Девочка, читающая книгу, приехала из России.

1. Мне нравится дом. Дом стоит на берегу озера.
2. В саду сидят девушки. Девушки слушают музыку.
3. Ко мне подошёл инженер. Инженер работает в этой компании.
4. На площади собрались люди. Люди живут в этом городе.

5

Просмотрите текст ещё раз. Выпишите предложения с причастным оборотом. Переведите на родной язык.

1. ...
2. ...

6

Замените придаточные предложения со словом *который* причастными оборотами.

Образец: *Дети,* ***которые*** *играют в саду, живут в нашем районе.*
Дети, играющие в саду, живут в нашем доме.

1. Дети, которые играют в саду, живут в нашем районе.
2. Летом мы жили в доме, который стоит на берегу реки Волга.
3. В лесу раздаются голоса девушек, которые собирают ягоды и грибы.
4. Мы видим самолёт, который летит над городом.
5. Мальчик, который играет на пианино, часто бывал в нашем театре.

7

Прочитайте текст ещё раз. Обсудите его, ответив на вопросы.

1. Что изучает генеалогия?
2. Как вы понимаете слово ***род***?
3. Что такое родословное древо?
4. Чем отличается родословная книга от генеалогического древа?
5. Почему мы должны изучать своё происхождение, своих предков?
6. Что такое родовое имя?

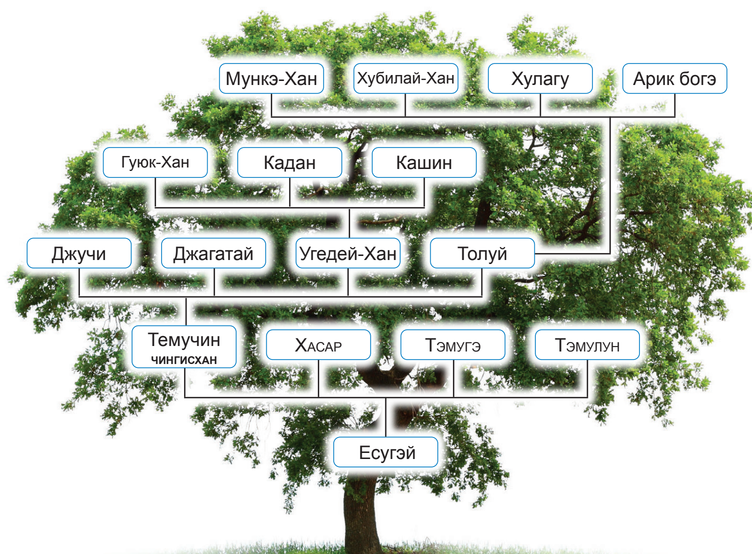
ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ II

Конструкция: ***кто приходится кем кому?***
Цагадай *приходится* ***сыном*** *Чингисхану.*
Мунх *приходится* ***внуком*** *Чингисхану.*

8

Посмотрите на родословное древо Чингисхана. Скажите, кто кому кем приходится.

Образец: *Хубилай приходится внуком Чингисхану.*



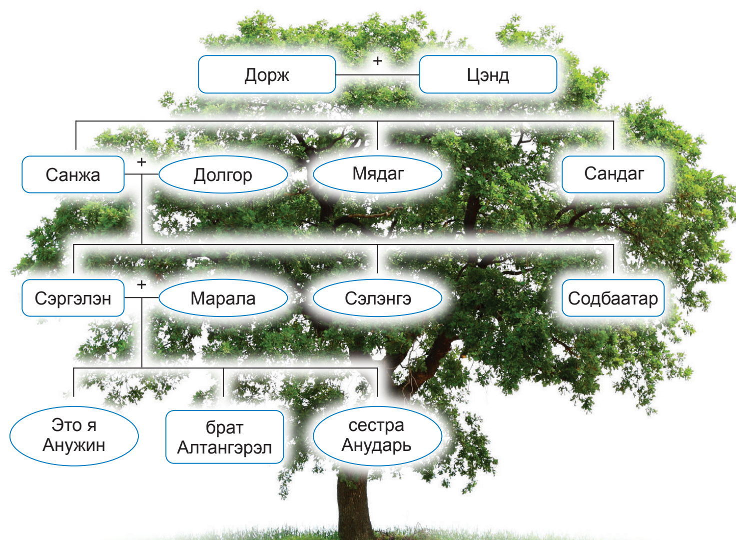
9

Вы знаете, А.С.Пушкин - несомненный интеллигент. Он гордился тем, что может проследить историю своего рода на 600 лет назад. Насколько далеко Вы можете проследить свой род?

10

Узнайте у своих родителей о происхождении своего рода. Составьте генеалогическое древо своей семьи. Составьте предложения.

Образец: *Дорж - мой прадедушка. Сэлэнгэ - моя тётя.*



11

Принесите старые фотографии из своего семейного альбома. Составьте диалоги по ситуации: *Вы вместе с друзьями рассматриваете старые фотографии. Вам интересно узнать, кто на фотографии, какой у них внешний вид, чем они занимались, ...*

Образец: *- Кто это?*

- Это моя прабабушка. Она была пастухом.

- А ты похожа на неё!

- Да?!

- Какие у неё длинные волосы?! Какие красивые глаза!

12

Прочитайте напутствие сына одного из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Переведите на родной язык. Скажите, как вы понимаете это выражение.



- *Помни одно, князь Андрей: коли /если/ тебя убьют, мне старику, больно будет…, а коли узнаю, что ты повёл себя не как сын Николая Болконского, мне будет стыдно!*



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- Что такое генеалогия?
- Чем отличается родословная книга от генеалогического древа?
- На кого из своих родственников Вы похожи? Чем Вы похожи на них? Чем отличаетесь?
- Как образуется причастие?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА III КАК Я ПОМОГАЮ РОДИТЕЛЯМ



Я очень люблю своих родных, поэтому стараюсь помогать им во всём. Мне нравится помогать моим родителям по дому. Мама часто называет меня “моя помощница”.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о своих обязанностях по дому, о помощи родителям, семье;
- употреблять в речи неопределённую форму глагола.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте. Расставьте ударения.

Поможешь другим - поможешь себе.
Сын - отцу помощник, дочь - матери помощница.
Всякая помощь хороша вовремя.

Б. Как вы понимаете значение пословиц? Скажите, какие ещё пословицы о помощи вы знаете. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задание.

Вместо точек вставьте подходящее по смыслу слово в нужной форме.

1. У нас в семье у каждого есть свои ... .
2. Мама ... вкусные блюда.

3. Папа с братом занимаются ... .
4. Сестра стирает и ... .
5. Я ... посуду.
6. А брат ходит по магазинам, ... продукты.

Слова для справок: *покупать, бытовой ремонт, гладить, обязанность, мыть, готовить*



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Вы помогаете родителям?
- Как Вы помогаете? Какие у Вас обязанности по дому?
- Что Вам нравится больше всего из домашних дел?
- Что Вам не нравится делать по дому?
- Как Вы думаете, домашняя работа - это трудная работа?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

бельё, домашнее хозяйство, ковёр, хозяйка, забота, возможность, просьба, коммунальные услуги, помощник, польза, премудрость, полезный, хвалить, стараться, чистить, подметать, резать, выносить, наблюдать, печь, лепить, вырасти, делиться, секретничать, вытирать, жаловаться.



Б. Слушайте, повторяйте, частицу ***не*** и предлоги читайте слитно с последующими словами.

*Не зр**я**, не т**а**к уж мн**о**го, не **о**чень, по просьбе, по м**е**ре своих возм**о**жностей, на душ**е**, к тому времени, с р**а**достью, с мл**а**дшим бр**а**том.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

стараться что делать?	помогать, учиться хорошо
выносить что?	мусор, вещи
печь что?	пирог, хлеб, торт
секретничать с кем?	с подругой, с мамой, с братом, с друзьями
вытирать что?	пыль, доску, окно
лепить что?	бозы, пельмени

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания микротекстов:

не зря = не случайно, неспроста; по мере возможности = в меру своих сил, по возможности, насколько можно.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте микротексты. Скажите, какая тема их объединяет. Выполните задания по содержанию текста.



Сухэ

Мне нравится помогать моим родителям по дому. Каждое утро я помогаю маме готовить завтрак: я накрываю на стол, делаю бутерброды. А после завтрака я мою посуду. Когда я прихожу домой из школы, у меня много свободного времени. Поэтому вместо того, чтобы смотреть телевизор или играть в компьютерные игры, я всегда стараюсь сделать что-нибудь полезное по дому. Например, чищу ковёр или подметаю и мою пол на кухне, выношу мусор или даже постираю бельё. Когда родители приходят домой, они очень радуются и всегда говорят: “Какой у нас хороший помощник в доме!” Я очень люблю помогать по дому и с радостью выполняю любую работу.



Маша

Мама часто называет меня “моя помощница” — и не зря, ведь все домашние дела мы стараемся делать вместе. Больше всего я люблю помогать маме по кухне. Чищу овощи, режу мясо, а сама тем временем внимательно наблюдаю, как мама готовит то или иное блюдо. И хотя я только начинающий кулинар, но уже умею самостоятельно сварить борщ, приготовить гуляш или испечь пирог. Убирать я не очень люблю, но с мамой это совсем нескучно: мы поём любимые песни, делимся новостями или просто секретничаем. Благодаря маме я каждый день открываю для себя премудрости ведения домашнего хозяйства. Ведь когда я вырасту, у меня будет своя семья, и я очень хочу стать к тому времени настоящей хозяйкой.



Анар

Моих обязанностей не так уж много. Мои родители считают, что главная моя обязанность - хорошо учиться, заниматься спортом и слушать старших. Конечно, у меня есть ещё мелкие заботы: выносить мусор, поливать цветы, ходить в магазин за хлебом. Ещё я помогаю маме мыть посуду, убираю свою комнату, вытираю пыль, играю с младшим братом. Иногда я помогаю маме готовить разные блюда: готовить супы, делать салаты. Но я очень люблю лепить бузы и пельмени.



Игорь

Многие мои сверстники жалуются, что у них слишком много домашних обязанностей. По-моему, это не так. Просто как член семьи мы должны помогать родителям по мере наших возможностей. Например, я только помогаю младшему брату делать уроки, хожу в магазин за продуктами и иногда плачу за коммунальные услуги по просьбе родителей. Думаю, что этим я приношу пользу моей семье. И этим горжусь. Бабушка меня хвалит, говорит, что я хороший помощник. И мне от этого радостно на душе.

Задание 1. Скажите, как вы понимаете слова *помощь, помощник, помощница, помогать.* Составьте с ними предложения.

Что? *помощь*

Кто? *помощник, помощница*

Что делать? *помогать*

Задание 2. Найдите в микротекстах словосочетания, связанные с уборкой дома, приготовлением блюд. Составьте с ними предложения.

Образец: *чищу ковёр, ...*	*В выходные дни я чищу ковёр.*
готовить суп, ...	*Моя бабушка готовит суп.*

Задание 3. Образуйте словосочетания из данных слов.

готовить	маме
пылесосить	бельё
подметать	овощи
убирать	мусор
стирать	суп
помогать	ковёр
выносить	пол
чистить	комнату

Задание 4. Ответьте на вопрос *Почему дети должны помогать родителям, семье?*

3

Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. Каждое утро я ... маме готовить завтрак.
2. В выходные дни сестра ... бельё и одежду.

3. Иногда Коля ходит в банк ... за коммунальные услуги.
4. Обычно после ужина я ... посуду.
5. Сегодня моя очередь ... мусор.
6. Моя младшая сестра ... овощи.

Слова для справок: *вынести, мыть, помогать, чистить, платить, стирать.*

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Инфинитив / неопределённая форма глагола - это особая форма глагола. Инфинитив имеет свои формообразовательные суффиксы: **-ть, -ти, -чь**: *читать, нести, испечь;* Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

Императив: подметай пол! Вынесите мусор! Чисти овощи!

4 Подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы в неопределённой форме (инфинитив). Используйте текст.

Образец: **...** *завтрак - готовить завтрак,*

... телевизор, ... овощи, ... цветы, ... бузы и пельмени, ... мусор, ... пол, ... маме, ... уроки, ... в магазин, ... пирог, ... спортом.

5 Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные словосочетания. Запомните, когда в русском языке употребляется инфинитив.

1. Я *начал изучать* русский язык в седьмом классе.
2. Мы *будем заниматься* в библиотеке.
3. Джон *не умеет писать* по-русски.
4. Ты *хочешь пойти* в театр?
5. Они *любят гулять* в парке.
6. Он *кончил делать* домашнее задание.
7. Мне *надо работать*, а ей *необходимо отдохнуть*.
8. Он *должен помочь* мне.
9. Я *рад познакомиться* с вами.
10. Мы *готовы заниматься*. Вам *нельзя курить*. Тебе *полезно гулять*.

6

Прочитайте предложения. Напишите инфинитивы глаголов.

*Образец: Обычно моя сестра стирает бельё. - стирает - **стирать***

1. Я слушаю музыку, когда помогаю по дому.
2. Обычно после обеда я иду в магазин за хлебом и молоком.
3. Моя сестра и мама готовят ужин.
4. В выходные дни я стираю одежду и убираю комнату.
5. После завтрака я мою посуду.

7

Образуйте формы императива от данных глаголов. Составьте 3 предложения, используя императив.

Образец: помочь маме - помоги / помогите маме. Оля, помоги маме чистить овощи!

Чистить ковёр, выносить мусор, подметать пол, мыть пол, вытирать пыль, убирать комнату, поливать цветы, накрывать на стол, стирать бельё.

8

Закончите предложения, используя рассказы ребят.

1. Я стираю, а моя сестра ... .
2. Мой брат любит помогать папе, а я ... .
3. Анар любит лепить пельмени, но ... .
4. Маше нравится помогать на кухне, а Сухэ ... .
5. Игорь помогает брату делать уроки, а Маша ... .
6. Сухэ хочется смотреть телевизор, но ... .

9

Прочитайте ещё раз рассказ Игоря. Ответьте на вопросы.

- На что жалуются ваши сверстники? Согласны ли вы с ними? Почему?
- Как вы думаете, почему дети должны помогать родителям?

10

Коротко перескажите один из микротекстов от III лица.

Образец: Маша больше всего любит помогать по кухне. ...

11

Прочитайте ещё раз рассказ Сухэ. Попробуйте передать его в форме диалога.

- *Сухэ, ты помогаешь родителям по дому?*
- ... .

12

Прочитайте ещё раз рассказ Анар. Скажите, какую обязанность родители Анар считают самой главной. Ваши родители тоже так считают? Как Вы думаете, почему?

13

Выполните задание по типу *"Снежный ком".* Последнее предложение запишите в тетрадь.



Образец: *помогать*

Помогаю.

Я помогаю.

Я помогаю брату.

Я помогаю младшему брату.

Я помогаю младшему брату делать уроки.

Я помогаю младшему брату делать уроки каждый день.

14

Составьте диалог по следующей ситуации.

Ситуация: Представьте, Вы представитель журнала ***Семья****. Вы хотите брать интервью у ребят о том, как они помогают родителям. Какие вопросы Вы будете задавать? Дайте ответные реплики на вопросы.*

15

Напишите и расскажите, как вы помогаете родителям по дому.
















16

Прочитайте *Памятку.* Переведите на родной язык некоторые трудные для вас предложения. Скажите, как вы поступаете, когда вам не хочется заниматься домашними делами.

ПАМЯТКА

Как развить в себе желание выполнять домашние дела?

1. *Надо всегда помнить, что ты помогаешь семье, что твоя помощь порадует близких и дорогих тебе людей.*
2. *Начиная работать, слушай любимые песни. С ними работа идёт веселее.*
3. *Выполнив какую-то часть работы, оцени её и похвали самого себя, полюбуйся результатами.*
4. *Если немного устал, потанцуй и чуть-чуть передохни.*
5. *Закончив работу, ещё раз посмотри, как у тебя все получилось, исправь огрехи, похвали себя за сделанное дело.*
6. *Напиши родителям шутливую записку о том, как выглядит квартира после твоей уборки.*
7. *Никогда не сердись по причине того, что пришлось заниматься домашними делами. Главное - ты сумел преодолеть себя, свою лень, своё нежелание трудиться. Значит, ты сильнее его, значит, и в любом деле у тебя всё всегда получится!*

17

Участвуйте в игре “*Выполни просьбу*”.

<u>Правило игры:</u> В игре участвуют 3 ученика. Один ученик даёт команду. Второй ученик выполняет команду и говорит вслух, что он делает. А третий ученик описывает действие второго ученика.

Образец: *1-ый ученик: Мой чашку!*

2-ой ученик: Я мою чашку.

3-ий ученик: Гэрлэ моет чашку.

18

Напишите сочинение на тему *Как я помогаю родителям.*





ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- Как вы думаете, вы должны помогать родителям? Почему?
- Как Вы помогаете родителям?
- Хорошая учёба - это тоже помощь родителям? Почему?
- При помощи каких суффиксов образуется неопределённая форма глагола?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
🙂	😐	☹

ТЕМА IV ОДИН ДЕНЬ МОЕЙ ЖИЗНИ



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о своём распорядке дня, о необходимости соблюдения режима дня, составлять режим дня;
- употреблять в речи прошедшее время глагола, предлоги со значением времени.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте, соблюдая ударение и интонацию.

*Не откл**а**дывайте на з**а**втра то, что м**о**жно сд**е**лать сег**о**дня.*

***Е**сли х**о**чешь им**е**ть дос**у**г, не теряй вр**е**мени д**а**ром.*

Б. Как вы понимаете значение пословиц? Скажите, какие ещё пословицы о цене времени вы знаете. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задание.

Образуйте настоящее /прошедшее, будущее/ время от данных глаголов.

Образец: *читать - читаю, читал, буду читать*

Писать, учиться, вставать, завтракать, идти, заниматься, гулять, смотреть.



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Что такое режим дня?
- У Вас есть свой режим дня?
- Что Вы делаете утром, днём, вечером?
- Вы планируете свой день?
- Может ли режим дня способствовать успеху?



1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

деятельность, перемена, часть, напрасно, встретиться, менять, позвонить, причесаться, проснуться, терять, успевать (успеть), напрасно = зря, бесполезно, бесцельно; работа = деятельность.



Б. Слушайте, повторяйте читайте слова, соблюдая ударение: *д**е**ятельность, **о**тдых, отдых**а**ть, футб**о**льный м**а**тч, путеш**е**ствовать, перем**е**на.*

В Обратите внимание на управления глаголов:

менять что?	работу, виды деятельности
встретиться с кем?	с другом, с подругой, с друзьями

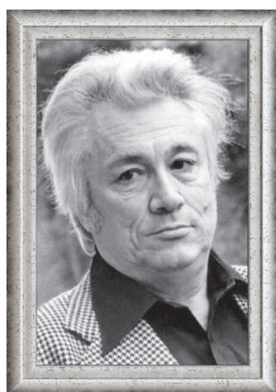
просыпаться - проснуться когда?	рано, в 7 часов
терять что?	время, вещи, деньги
позвонить кому?	другу, учителю, маме, друзьям

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания текста:

распорядок дня = режим дня. Режим дня / распорядок дня - это правильное распределение времени на основные жизненные потребности человека (распределение суточного времени).

2

Прочитайте заголовок текста. Как вы думаете, о чём будет говориться в тексте? Прочитайте текст. Скажите, о чём рассказывается в тексте. Кто такой Ю.М.Нагибин? Выполните задания после текста.



Сутки ... Это много или мало?

Много или мало это - 24 часа? Это только маленькая часть человеческой жизни. А что можно успеть сделать за день? Наверное, не только проснуться, умыться, почистить зубы, одеться и причесаться, сходить на работу. Очень часто знаменитых людей представляют как людей, которые всё время работают. Но это не так.

Например, русский писатель Юрий Маркович Нагибин любил смотреть по телевизору интересные футбольные матчи, соревнования по боксу. Он любил такие телепередачи, как *В мире животных, Клуб путешественников.* Ещё он очень любил музыку и чтение, бывал на всех интересных выставках. Часто путешествовал. Как же он всё успевал делать и оставил для нас очень много талантливых книг?

Очень просто. Нагибин умел организовать своё время. Он вставал в семь-восемь часов утра. Сразу после завтрака, в 9 часов утра, садился работать. Работал он до обеда. Потом обедал, отдыхал. И через 30 минут - снова начинал работать. И работал до самого вечера. Вечером, во время и после ужина, встречался с друзьями, читал книги, слушал музыку. Юрий Нагибин успевал всё делать потому, что планировал свой день, записывал, что надо сделать, кому позвонить, с кем встретиться. Он не терял напрасно времени.

Есть ещё один секрет, как отдыхать и активно работать. Надо менять виды деятельности. Писатель, журналист, преподаватель, инженер отдыхают не только тогда, когда лежат на кровати. Для отдыха таким людям необходима перемена вида деятельности. В будний день - работа над книгой, чертежом. В свободное время - путешествие, работа на даче, рыбалка. Инженер может писать стихи. Писатель - ремонтировать свою машину ... . Это для них отдых.

Задание 1. Выпишите словосочетания с предлогами, указывающие на время.

Образец: ***через*** *30 минут, ...*

Задание 2. Найдите в тексте и прочитайте предложения со словом ***время.*** Переведите на родной язык.

3

Образуйте форму прошедшего времени от данных глаголов.

Образец: *сделать - сделал* *Я уже сделал уроки.*

Сходить, работать, смотреть, отдыхать, писать, ремонтировать, успеть, проснуться, почистить, умыться, причесаться.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Настоящее время - *читаю, читает* *Дети читают сказку.*
Прошедшее время - *читал, читала, читали* *Вчера брат читал этот журнал.*
Глагол *быть* - *был, была, было, были*

4

Прочитайте ещё раз третий абзац текста. Замените прошедшее время глагола настоящим.

Образец: *Нагибин* ***умел*** *организовать своё время. Нагибин* ***умеет*** *организовать своё время.*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

5

Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: *- Ты вчера смотрел телевизор? - Да, я смотрел телевизор.*

1. Вы играли в футбол в воскресенье?
2. Ты слушал сегодня радио?
3. Твой дедушка приехал из худона?
4. Профессор вчера читал лекцию?
5. Вы сегодня занимались в библиотеке?

6

Прослушайте диалоги два раза. Скажите, что Вы узнали о Тане и Антоне.

Образец: *Утром Таня была в школе. Днём она читала книгу.*

7

Прочитайте текст ещё раз. Проверьте, правильно ли вы поняли содержание текста, ответив на следующие вопросы.

1. Когда вставал Юрий Нагибин?
2. Когда начинался рабочий день писателя?
3. Когда и сколько времени он отдыхал днём?
4. Когда у Нагибина было свободное время?
5. Что любил делать Нагибин в свободное от работы время?
6. Почему русский писатель успевал делать всё? Был ли у него свой распорядок дня? Какой был у него распорядок дня?
7. В чём секрет активного отдыха?

8

Попробуйте составить распорядок дня писателя, используя текст.

9

Напишите и расскажите о том, как Вы провели свой вчерашний день.

10

Расскажите, как Вы обычно проводите свой день. Используйте в качестве плана данные вопросы.



1. Когда Вы встаёте утром?
2. Что Вы делаете до завтрака?
3. Что Вы делаете после завтрака?
4. Когда Вы идёте в школу?
5. Как Вы добираетесь до школы и сколько времени занимает дорога?
6. Сколько времени Вы проводите в школе?
7. Когда Вы обедаете?
8. Как Вы отдыхаете после школы?
9. Что Вы делаете вечером?
10. Когда Вы ложитесь спать?
11. Сколько часов в сутки Вы спите?
12. Вам достаточно 24 часов в сутки на учёбу и на отдых?

11

Сравните распорядок вашего дня в воскресенье и в понедельник.
В чём разница?

12

Прочитайте текст *Как с пользой провести свободное время?*
О чём говорится в тексте? Выполните задания.

Даже у самого занятого человека находится немного свободного времени в течение дня. И это свободное время можно провести с пользой для себя. Вот несколько отличных способов провести свободное время.

ПАМЯТКА

- *Хорошо отдыхать,* чтобы восстановить организм после физической или умственной работы.
- *Размышлять.* Надо всегда делать короткий перерыв от работы, чтобы подумать о хорошем, приятном.
- *Слушать любимую музыку.* Музыка - лучший способ провести время и чувствовать приятные эмоции.
- *Читать хорошие книги.* Чтение - прекрасный способ развить свой ум.
- *Заниматься спортом / делать гимнастику*. Движение - это лучшее, что можно сделать для своего тела.
- *Убирать дом.* Иногда очень полезно избавляться от всего старого и ненужного. Наведение порядка - отличный способ избавиться от стресса.
- *Встречаться с друзьями.* Совместная прогулка по парку, игра в волейбол или просто дружеские посиделки в кафе обязательно пойдут на пользу.
- *Уделять внимание себе.* /парикмахерская, салон красоты, посещение бани, .../ - прекрасный вариант расслабиться после тяжёлой трудовой недели.

Задание 1. Скажите, как надо провести свободное время. Вы тоже так проводите свободное время? Что Вы ещё можете добавить?

Задание 2. Согласны ли Вы с мнением, что “*Кто не умеет отдыхать, тот не может и хорошо работать*”.

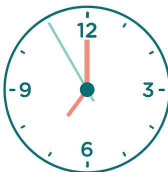
13 Прочитайте. Скажите, как Вы понимаете данные выражения.

Кто не знает цену времени, тот не рождён для славы. (Люк де Вовенарг)

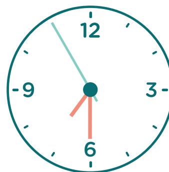
Время не любит, когда его тратят впустую. (Генри Форд)

14 Соберите пословицы, поговорки и афоризмы о работе и отдыхе.

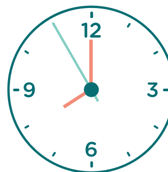
15 Подготовьте *Устный журнал* на тему *Мой распорядок дня.*



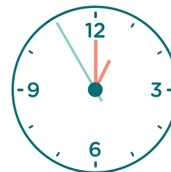
Подъём



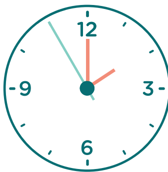
....



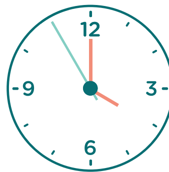
....



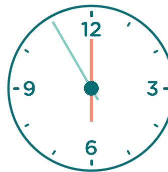
....



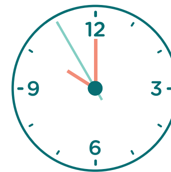
....



....



....



....



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- Что нужно делать, чтобы успевать делать всё?
- Что такое режим дня / распорядок дня?
- Нужен ли строгий распорядок дня?
- Как образуется прошедшее время глагола?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА V ДРУЖБОЙ ДОРОЖИТЬ УМЕЙТЕ



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о важности истинных друзей в жизни человека;
- употреблять в речи краткое прилагательное ***должен,*** строить СПП с придаточными изъяснительными.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте. Расставьте ударения.

- Нет друга - ищи, а нашёл - береги.
- Человек без друга - что дерево без корней.
- Друзья познаются в беде.
- Старый друг лучше новых двух.
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Б. Как вы понимаете смысл этих пословиц и фразеологизмов?
К данным пословицам и фразеологизмам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задание.

А. Какие однокоренные слова можно подобрать к слову ***друг****?*
Друг - *подруга,* ... .

Б. Что значат слова *надо, нужно, необходимо, должен?*



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- У тебя есть друг / подруга?
- Как его / её зовут?
- Сколько лет вы дружите? Почему вы дружите?
- А вы можете назвать себя хорошим другом?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

желание, закон, компаньон, общение, отношение, ощущение, поддержка, принцип, психотерапевт, существование, терпение, уверенность, верный, надёжный, доброжелательный, обязательный, сходный, честный, незабываемо, увлекательно, веселить, грубить, делиться, доверять, защищать, обзываться, переставать, привлекать, признавать, прощать, не сойтись во мнениях, укреплять, следовать, смеяться, соблюдать, сочувствовать.



Б. Слушайте, повторяйте, читайте слова, соблюдая ударение.

*ув**е**ренность - в**е**рный - довер**я**ть, доброжел**а**тельный, защищ**а**ть, компань**о**н, существов**а**ние, соч**у**вствовать, обзыв**а**ться.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

доверять кому?	человеку, учителю, подруге, друзьям
делиться чем?	идеями, секретами, новостями
защищать кого?	*друга, брата, сестру*
переставать - перестать что делать?	дружить, слушаться, говорить,
привлекать кого?	друга, девушку, друзей
смеяться над кем?	над другом, над девочкой, надо мной, над тобой

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания текста:

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. *Компаньон (товарищ, партнёр)* - человек, который вместе с кем-нибудь занимается чем-нибудь, входит в компанию. *Изливать душу* - рассказывать о мыслях и чувствах, которые волнуют, беспокоят человека. (Толковый словарь С.И.Ожегова)



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте текст. Скажите, о чём рассказывается в тексте. Озаглавьте текст. Выполните задания после текста.

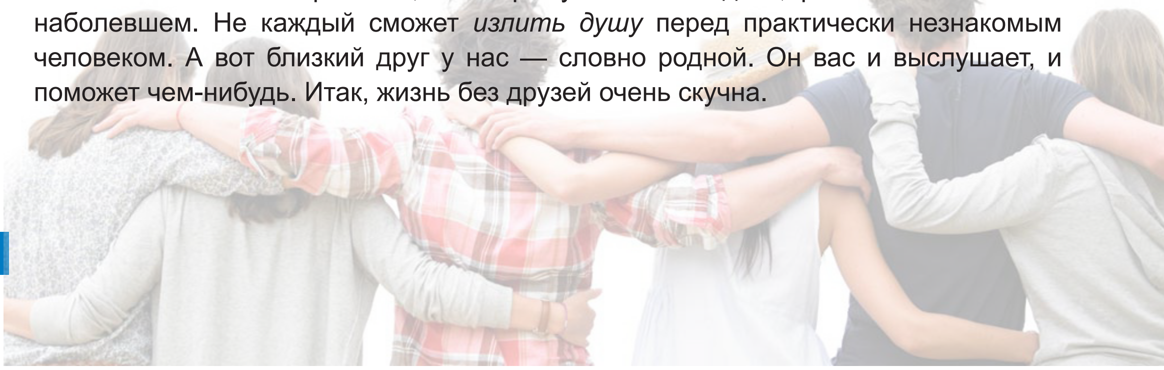


Что такое дружба? Каждый человек понимает её значение в жизни по своему: для одних это понимание, для других - возможность увлекательно и незабываемо проводить свободное время. Но для многих дружба - это, прежде всего, ощущение поддержки близкого человека и твёрдая уверенность в том, что он придёт на помощь в трудную минуту. Дружба - это огромная радость от общения!

Друзья играют очень важную роль в нашей жизни. Когда нам грустно, они нас веселят, когда нам одиноко - составляют нам компанию. Кого можно назвать хорошим другом? Хороший друг должен быть честным, верным и понимающим. Очень важно доверять другому человеку. Обычно друзья близки друг с другом, проводят много времени вместе, делятся своими идеями и секретами и поэтому необходимо быть честными. Ты должен быть уверен, что твой секрет никто не узнает. Кроме того, друг должен быть верным. Хороший друг никогда *не примет сторону твоего противника.* Верный друг никогда не перестанет с тобой дружить только потому, что вы *не сошлись во мнениях.* Для настоящего друга совершенно неважно, насколько ты богат. Более того, всегда хорошо, когда друг тебя понимает и *не посмеётся над тобой* в любой ситуации.

Никто не хотел бы прожить жизнь, не имея друзей. Но, чтобы дружить, одного желания мало. Гораздо важнее быть хорошим, преданным и надёжным другом самому. Недаром говорят: “*Умей быть другом - найдёшь друга*.” (И.Красицкий). Необходимо ещё уметь сочувствовать, выслушать, быть готовым в трудную минуту *прийти на помощь,* быть готовым радоваться успеху друга, быть готовым прощать и *признавать свои ошибки*, принимать советы, уметь хранить секреты. Когда вы надёжный друг и компаньон, вы этим привлекаете таких же людей к себе в друзья. *Тесная дружба бывает у сходных меж собою людей.* (Платон). Друга нельзя выбрать - он просто становится другом.

Кто себе друзей не ищет, самому себе он враг , - говорил знаменитый грузинский поэт Шота Руставели. Ведь без друзей человек не может жить. К кому ты пойдёшь, когда на душе тяжело? К другу, конечно. У нас сейчас входит в моду иметь своего психотерапевта, к которому можно сходить, рассказать о чём-то наболевшем. Не каждый сможет *излить душу* перед практически незнакомым человеком. А вот близкий друг у нас — словно родной. Он вас и выслушает, и поможет чем-нибудь. Итак, жизнь без друзей очень скучна.



У дружбы есть свои особые законы (правила). Эти жизненные принципы являются условиями для существования дружеских отношений. И их должен соблюдать каждый, кто хочет иметь друзей, и кто сам считает себя настоящим другом. Если человек хочет быть хорошим другом, он должен следовать нескольким полезным правилам. Это - доверять другу, делиться успехами и неудачами, уметь хранить чужие секреты, помогать другу, защищать друга, уметь *прощать обиды*, желать другу только добра, никогда не грубить, не обзываться.

Задание 1. Найдите однокоренные слова.

Друг - дружба, ...

Задание 2. Просмотрите текст ещё раз. Найдите определения к слову *друг.* Составьте с ними 5 предложений.

друг какой? хороший, ...

3

Просмотрите текст ещё раз. Образуйте глагол от данных существительных.

Образец: доверие - доверять

Помощь, понимание, дружба, желание, умение, терпение, жизнь, радость.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

друг должен (а,о,ы) быть каким? доброжелательным, верным, надёжным
друзья должны быть какими? честными, понимающими, отзывчивыми

4

Составьте словосочетания из данных слов. При необходимости обратитесь к тексту. Словосочетания переведите на родной язык.

Доверять	компанию
Радоваться	на помощь
Дружеские	секретами
Желать	другу
Следовать	добра
Хранить	секреты
Прийти	успеху
Составлять	правилам
Делиться	отношения

5

Прочитайте текст ещё раз. Проверьте, правильно ли вы поняли содержание текста, ответив на следующие вопросы.

1. Что такое дружба?
2. Как стать хорошим другом?
3. Что значит *изливать душу*?
4. Какие правила дружбы должны соблюдать друзья?
5. Какой абзац текста самый большой? Почему?

6

Прочитайте ещё раз второй абзац текста. Скажите, каким должен быть хороший друг.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ II

СПП с придаточными изъяснительными:

что?

*Я считаю, **что** хороший друг должен быть честным, верным и понимающим.*

Для меня дружба - это, прежде всего, ощущение поддержки близкого человека и

х в чём?

*твёрдая уверенность **в том, что** он придёт на помощь в трудную минуту.*

х кто? кто?

*Правила дружбы должен соблюдать каждый, **кто** хочет друзей, и **кто** сам считает себя настоящим другом.*

Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и присоединяются к главной части союзами (*что, как, как будто, чтобы, ли,* и др.) и союзными словами (*что, кто, как, какой, почему, где, куда, откуда, зачем* и др.) Придаточные изъяснительные относятся к одному слову в главной части — глаголу, краткому прилагательному, наречию, отглагольному существительному со значением речи, мысли, чувства, восприятия. В главной части может находиться указательное слово ***то*** в разных падежных формах.:

7

Закончите фразу.

Образец: Настоящий друг - это тот, кто защищает друга.

Настоящий друг - это тот, ...

Настоящий друг - это тот, ...

Настоящий друг - это тот, ...

8

Выпишите из текста СПП с придаточными изъяснительными. Переведите их на родной язык.

9

Прочитайте последний абзац текста. Скажите, о чём говорится в этом абзаце. Выпишите правила дружбы. Обсудите с друзьями, что ещё можно добавить к ним.

1. Не оставлять друга в беде.
2. ...
3. ...
4. ...

10

Подумайте, скажите, кроме ваших настоящих друзей, кого или что Вы ещё можете назвать другом?

Образец: *Мой друг - моя любимая книга, которую я читаю с интересом.*

11

Прослушайте текст в аудиозаписи два раза. Отметьте, о чём говорится в тексте. Скажите, что выбрал пастух. А что бы вы выбрали? Почему?

1. Высоко - высоко в горах жил ... .
   А. старик Б. пастух В. солнце
2. Однажды в ненастную ночь постучали к нему ... .
   А. двое Б. четверо В. трое
3. Домик у меня маленький, войдёт только ... .
   А. один Б. два В. три
4. Пастух выбрал ... .
   А. богатство Б. счастье В. дружбу
5. Вошла дружба, пришло ... , появилось и богатство.
   А. дружба Б. богатство В. счастье

12

Прочитайте отрывок из сонета У.Шекспира. Скажите, о чём говорится в сонете, в чём смысл сонета.

Настоящий друг везде
Верен - в счастье и в беде;
Грусть твоя его тревожит,
Ты не спишь - он спать не может,
И во всём без лишних слов
Он помочь тебе готов.

13

Представьте, к вам в класс пришёл репортёр и попросил дать интервью для газеты. Расскажите о своем друге. Скажите, почему вы дружите.

Образец: *Я дружу с Виктором, потому что у нас общие интересы и увлечения. Мы любим играть в баскетбол. Мой друг всегда готов помогать другим. Он хороший человек.*





14

Участвуйте в игре *Знаю ли я своего друга?*

Правило игры: В игре участвует одна пара друзей. Учитель задаёт вопросы. Один из друзей записывает ответ на доске, другому завязываются глаза, потом и он отвечает на те же вопросы. В конце сравниваются ответы и можно сделать вывод, хорошо ли они знают друг друга.

15

Подумайте и скажите, как вы относитесь к высказываниям: *“Дружба в наше время - это принцип: ты - мне, я - тебе. Если будут деньги, то будут и друзья”*? По возможности обоснуйте свой ответ.

16

Напишите и расскажите о своём близком друге. Используйте следующие вопросы в качестве плана.

1. Кто Ваш друг?

2. Какой он человек?
3. Почему вы дружите?
4. Что вы делаете вместе? Что у вас общего?

17

Соотнесите части пословиц о дружбе.

Добрый друг лучше	да друга нет.
Приятелей много,	а друга выручай.
Сам умирай,	а друг - старый.
Нет друга - ищи,	что дерево без корней.
Одежда лучше новая,	ста родственников.
Человек без друзей -	а нашёл - береги.

18*

Соберите 5 пословиц, поговорок или афоризмов о дружбе. Попробуйте объяснить смысл данного выражения.

Образец: ***Друзья познаются в беде***. Смысл данного выражения в том, что настоящий друг всегда придёт на помощь в трудную минуту.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

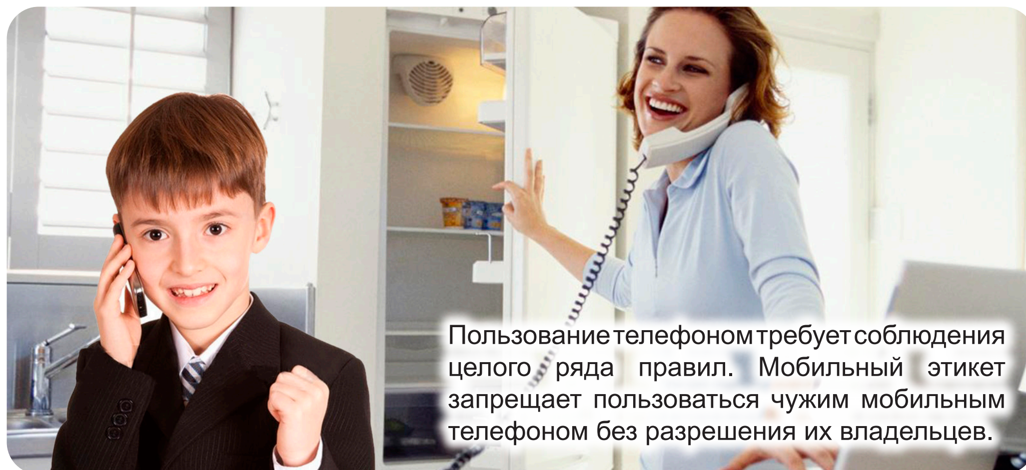
- Что такое настоящая дружба?
- Друг и товарищ - это одно и то же понятие? Если нет, то чем они отличаются друг от друга?
- Какие качества Вы больше всего цените в друге?
- Есть ли у Вас настоящие друзья?
- Каким должен быть хороший друг?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА VI УМЕЕМ ЛИ МЫ ОБЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ


Пользование телефоном требует соблюдения целого ряда правил. Мобильный этикет запрещает пользоваться чужим мобильным телефоном без разрешения их владельцев.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- употреблять в речи этикетные выражения, которые сопровождают телефонный разговор;
- употреблять в речи глагол ***звонить*** в разных формах.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте отрывок из стихотворения К.Чуковского *"Телефон".* Следите за интонацией.

- Кто говорит?
- Слон.
- Отк**у**да?
- От верблю**ю**да.
- Что вам н**а**до?
- Шокол**а**да.
- Для кого?
- Для с**ы**на моего.
- А мн**о**го ли присл**а**ть?
- Да *пудов* **э**так пять или шесть:

Б**о**льше ем**у** не съ**е**сть. Он у меня ещё м**а**ленький! /*пуд* = 16 кг./



Б. Прочитайте стихотворение, соблюдая интонацию. (*ИК-1, ИК-2, ИК-3*)



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения.

Вы знаете слова *телефон, мобильный телефон, мобильник, сотовый телефон?*



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- У Вас есть домашний телефон?
- У кого есть мобильный телефон?
- Сколько раз в день Вы говорите по телефону?
- Для чего Вам нужен телефон?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

вежливость, владелец, служба, средство, преимущество, звонок, быть на связи, дозвониться, заменять, звонить - позвонить, ошибиться, использовать, передать, перезвонить, переоценить, представиться, проявлять, попрощаться.



Б. Слушайте, повторяйте, читайте, соблюдая ударение.

- звони́ть - звоню́, звони́шь, звони́т, звони́м, звони́те, звоня́т;
- позвони́ть - позвоню́, позвони́шь, позвони́т, позвони́м, позвони́те, позвоня́т;
- перезвони́ть - перезвоню́, перезвони́шь, перезвони́т, перезвони́м, перезвони́те, перезвоня́т.

В. Обратите внимание на управления глаголов:

звонить - позвонить, перезвонить кому?	другу, папе, маме
дозвониться до кого?	до близких людей, до него, до неё, до друга
использовать что?	телефон, удобное средство, мобильник
оценить - переоценить что?	качество, преимущество телефона
передать кому?	брату, подруге, друзьям, родителям
проявлять что?	вежливость, заботу, интерес

Г. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания текста:

Экстренная служба - служба скорой помощи, служба пожарной охраны, справочная служба, службы полиции, служба реагирования в чрезвычайных ситуациях.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте текст. Скажите, о чём рассказывается в тексте. Озаглавьте текст. Выполните задания после текста.

В наше время телефон - главное средство общения, без которого многие люди просто не могут обойтись. Очень часто телефон заменяет людям личные встречи и беседы. Пользование телефоном требует соблюдения целого ряда правил. То есть, вежливость нужно проявлять не только во время личного общения или беседы, но и во время телефонного разговора.

Какие правила телефонного разговора вам знакомы? Все ли умеют использовать это удобное средство? Знаем ли мы, как вести беседу по телефону? Итак, мы должны знать основные правила вежливого разговора по телефону:

1. Поздороваться с собеседником.
2. Представиться.
3. Сообщить цель звонка.
4. Попрощаться.

Преимущества мобильного телефона трудно переоценить. Можно в любой момент, на любом расстоянии можно созвониться с другими. Вы доступны в любую минуту - то есть вы теперь «должны» быть всегда на связи. Можно в любой момент дозвониться в экстренные службы: спасатели, полиция, скорая помощь. Мы можем получать и банковские услуги. Мобильный телефон компактен.

А вы знаете о мобильных этикетах? Мобильный этикет запрещает:

- просматривать списки звонков в чужих телефонах и читать СМС, адресованные другим людям.
- звонить с чужого номера без согласия на то его владельца.
- давать кому-либо номера чужих мобильных телефонов без разрешения их владельцев.
- фотографировать или снимать людей на камеру мобильного телефона без их согласия.

Задание 1. Назовите основные правила вежливого разговора по телефону. Соблюдаете ли вы эти правила?

Задание 2. Скажите, что вы узнали о мобильных этикетах. Выполняете ли вы эти правила?

Задание 3. Составьте 4-5 вопросов к прочитанному тексту и подготовьте ответы на них.

3

А теперь прослушайте разговоры по телефону. Прочитайте примеры этикетных формул. Обратите внимание на то, какие правила телефонного этикета соблюдают говорящие по телефону. Выполните задание.



А. Мама: - Алло, слушаю Вас.

Дима: - Здравствуйте! Вам звонит Петин одноклассник Дима. А Петя дома?

Мама: - Здравствуйте, к сожалению, его нет дома. Что ему передать?

Дима: - Передайте, пожалуйста, что звонил Дима и спрашивал про словарь. Я ему перезвоню.

Мама: - Хорошо, передам.

Дима: - Спасибо. До свидания!

Мама: - До свидания!



Б. Мальчик: - Алло, слушаю Вас.

Дима: - Здравствуйте! Это Дима. Позовите, пожалуйста, Петю!

Мальчик: - Извините, пожалуйста, Петя тут не живёт.

Дима: - Извините, пожалуйста, а это 11-31-64-57?

Мальчик: - Нет, Вы ошиблись номером.

Дима: - Извините за беспокойство, до свидания.

Мальчик: - До свидания.



В. Катя: - Алло, я слушаю.

Дима: - Привет, Катя!

Катя: - Добрый день, Дима! Рада тебя слышать.

Дима: - Как дела? Чем занимаешься?

Катя: - У меня всё хорошо, читаю книгу.

Дима: - А какие у тебя планы на вечер?

Катя: - Я свободна.

Дима: - Хочу пригласить тебя в кино. Ты не против?

Катя: - Спасибо за приглашение! Буду рада составить тебе компанию.

Дима: - Отлично. Зайду за тобой в 7 вечера. Пока!

Катя: - Договорились. До встречи!



Г. Мужчина: - Алло, я слушаю.

Дима: - Здравствуйте! Я Дима - сын Ирины Андреевны.



Мужчина: - Добрый день!

Дима: - Извините, пожалуйста, Вы не могли бы позвать к телефону Ирину Андреевну?

Мужчина: - Сейчас она подойдёт.

Дима: - Спасибо!

Мама: - Я Вас слушаю.

Дима: - Мамочка, здравствуй! Я хотел попросить, можно мне пойти с Серёжкой в кино?

Мама: - Ну, конечно, иди.

Дима: - Спасибо. До свидания!

Мама: - До вечера!

Задание 1. А. Распределите реплики говорящих по телефону.
По образцу *Диалога А* работайте над диалогами *Б, В, Г*.

Образец: ***Диалог А.***

Правила	**Тот, кто поднял трубку** (мама)	**Тот, кто позвонил** (Дима)
Поздороваться с собеседником		
Представиться		
Сообщить цель звонка		
Попрощаться		

Б. Ответьте на вопросы:

- Что надо ответить на *Алло, я слушаю вас?*
- Если нет дома того, кого вы спрашивали?
- Что вы должны сказать, если ошиблись номером?
- Как попросить позвать кого-нибудь к телефону?
- Кто первым должен прощаться, заканчивая разговор?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Согласно современным орфоэпическим нормам русского языка глаголы *«звонить», «позвонить», «перезвонить»* и их личные формы произносятся с ударением на последнем слоге:

- *звони́ть - звоню́, звони́шь, звони́т, звони́м, звони́те, звоня́т;*
- *позвони́ть - позвоню́, позвони́шь, позвони́т, позвони́м, позвони́те, позвоня́т;*
- *перезвони́ть - перезвоню́, перезвони́шь, перезвони́т, перезвони́м,*

перезвони́те, перезвоня́т.
Звонить / позвонить *кому? Д.п. брату, папе, учителю, однокласснику, подруге*

4

Вместо точек вставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Шура, ... ты звонишь? /кто/
2. Я звоню нашему ... . /учитель/
3. Вчера мама звонила ... в Москву. /сестра/
4. Болдо, позвони ... завтра, хорошо? /я/
5. Мы звонили ... сегодня 2 раза. /она/
6. Витя, извини, я перезвоню ... . У меня сейчас уроки. /ты/

5

Дима решил позвонить Пете. Трубку взяла Петина мама. Прослушайте разговор Димы с Петиной мамой. Исправьте неверные реплики Димы.

Дима: - Алло!
Мама Пети: - Я Вас слушаю.
Дима: - Здравствуйте! Мне Петю.
Мама Пети: - Его нет. А кто ему звонит?
Дима: - Я позже позвоню. Хорошо?
Мама Пети: - Пожалуйста!
Дима: - До свидания!
Мама Пети: - До свидания!





6

Дима решил позвонить Пете и ошибся, набирая номер. Трубку взяла незнакомая девочка. Исправьте неверные реплики Димы.

Девочка: - Да, я слушаю.
Дима: - Здравствуйте!
Девочка: - Здравствуйте!
Дима: - Позовите, пожалуйста, Петю.
Девочка: - Вы не туда попали.
Дима: - А какой это номер телефона?
Девочка: - Наш ...
Дима: - А ... Понятно.





Девочка: - До свидания!

Дима: - Пока.

7

Вставьте правильную форму глаголов *перезвонить, звонить, созвониться, дозвониться, позвонить.*

1. Я сегодня ... Денису второй раз. Его мобильник всё ещё отключён.
2. Сейчас его номер занят, поэтому мне надо … через несколько минут.
3. Я никак не могу до него … , звоню уже четвёртый раз, но у него всё время занято.
4. Завтра мне надо будет … Маше и спросить её про лекции.
5. - Хорошо, сейчас мне надо идти, нам с тобой надо … в пятницу и поговорить об этом.

8

Прочитайте номера телефонов.

Домашний телефон:	11 367192, 11 685649, 11 353714
Мобильный телефон:	88035692, 99959694
Рабочий телефон:	11 265475, 7028 8562

9

Прочитайте текст ещё раз. Выберите одно из предложенных утверждений.

	Да	Нет
1. Можно давать кому-либо номера чужих мобильных телефонов без разрешения их владельцев.	☐	☐
2. При разговоре по телефону первым здоровается тот, кто звонит.	☐	☐
3. Можно просматривать списки звонков в чужих телефонах и читать СМС, адресованные другим людям.	☐	☐
4. Вы позвонили другу домой, но трубку подняла его мама. В этом случае Вы поздороваетесь, представитесь и попросите друга к телефону.	☐	☐
5. Можно звонить с чужого номера без согласия на то его владельца.	☐	☐

10

Составьте диалоги, используя правила телефонного этикета. Распределите роли и разыграйте сценки телефонного разговора.

Ситуации:

А. Ты звонишь другу, чтобы узнать домашнее задание, а телефонную трубку берёт его мама. Какой разговор произойдёт?

Б. Вы позвонили своей подруге, чтобы пригласить ее в гости, но сегодня она не может к вам прийти.

В. Ты звонишь Болду, чтобы узнать расписание уроков на завтра. Оказывается, завтра у вас не будет уроков, вы идёте в музей всем классом. Какой у вас будет разговор?

Г. Ты звонишь Ариуне, чтобы пригласить к себе на день рождения.

Д. Саша, ты хотел позвонить другу, но ошибся номером. Покажи, как ты выйдешь из этой ситуации.

Е. Ты с другом идёшь вечером на концерт. Договоритесь по телефону о месте и времени встречи.

11

А. Слушайте, повторяйте, читайте фразеологизм. Следите за ударением.

Звонить во все колокола.

Б. Как вы понимаете смысл этого фразеологизма?

В. Найдите монгольские эквиваленты к данному фразеологизму.

12

Прослушайте диалог два раза. Ответьте на вопрос: *Зачем Наташа позвонила Олегу в Петербург?*

Наташа позвонила Олегу, чтобы сказать, что ... .

А. она не приедет в Петербург.

Б. она не сможет приехать в пятницу.

В. она приедет в субботу.

13

Скажите, что вы знаете о правилах пользования телефоном в разных странах мира.

Образец: *В Индии звонить после 10 вечера - это нормально, а в США невежливо звонить долго (не больше 4 гудков).*

14

Прочитайте *Памятку.* Переведите на родной язык. Запомните.

ПАМЯТКА

На телефонный звонок отвечайте сразу.

В начале разговора поздоровайтесь, представьтесь, извинитесь, если оторвали от работы.

Если не застали нужного Вам человека, попросите передать сообщение.

Если ошиблись номером, извинитесь. Нужно самому назвать номер, который Вы набрали.

Не звоните очень поздно или рано (кроме случаев срочного сообщения).

Никогда в начале разговора не спрашивайте: «Кто говорит?».

Отвечайте вежливо. Не кричите в трубку. Не говорите долго.

Не называйте незнакомым людям адрес квартиры, номер своего телефона.

Не вступайте в разговор с незнакомцами и, тем более, не говорите, что родителей нет дома.

Заканчивая разговор, попрощайтесь. Заканчивает разговор и прощается тот, кто позвонил.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- О каких мобильных этикетах Вы узнали сегодня?
- Назовите основные правила вежливого разговора по телефону. Вы соблюдаете эти правила?
- Как Вы понимаете значения глаголов ***звонить / позвонить, перезвонить, дозвониться, созвониться****?* На каком слоге падает ударение в этих словах?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
🙂	😐	☹

ПРОВЕРКА ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Всего 40 баллов

I. ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ /20 баллов/

1	Скажите, как ... имя?	А. твоё Б. твоя В. твой
2	К человеку обычно обращаются по	А. кличке Б. одежде В. имени
3	... имя новорождённому очень трудно.	А. Говорить Б. Давать В. Думать
4	Какое у Вас интересное ... !	А. фамилия Б. кличка В. имя
5	У нас в семье есть родословная	А. книга Б. имя В. дерево
6	... - это родовое имя семьи.	А. Имя Б. Отчество В. Фамилия
7	Гуюг приходится ... Чингисхану.	А. сыном Б. внуком В. братом
8	Зучи ... старшим сыном Чингисхана.	А. приходится Б. будет В. является
9	Обычно после обеда я ... посуду.	А. стираю Б. мою В. умываю
10	Я с удовольствием помогаю ... готовить разные блюда.	А. мама Б. маму В. маме
11	Нам нравится ... родителям.	А. помогать Б. помогаем В. помогаю

12	Мы должны помогать родителям ... дому.	А. в Б. по В. к
13	Ребята, я вытираю пыль, а вы ... цветы.	А. полейте Б. поливай В. поливать
14	Он каждое утро вставал рано и ... до обеда.	А. работать Б. работает В. работал
15	Хороший друг должен быть	А. верный Б. верным В. верными
16	- Ира, кому ты звонишь? - Звоню ... , но никак не могу дозвониться.	А. брату Б. брата В. брат
17	Вы знаете о мобильных ... ?	А. этикет Б. этикетах В. этикеты
18	Ребята пошли к озеру, ... находится недалеко от центра сомона.	А. которое Б. который В. которая
19	Ученик, ... экзамен, учится хорошо.	А. сдающая Б. сдающего В. сдающий
20	Эти книги подарил мне мой друг, тоже ... русский язык.	А. изучающая Б. изучающий В. изучающие

II. АУДИРОВАНИЕ. Прослушайте микротекст в аудиозаписи два раза. Отметьте, о чём говорится в тексте. /5 баллов/

21. Меня зовут ... Антонова.
    а) Олег б) Алик в) Ольга
22. Моё имя означает ... .
    а) “смелая” б) “солнечная” в) “сильная”
23. Я родилась ... .
    а) в июле б) в июне в) в сентябре
24. Моё имя давал мне ... .
    а) дедушка б) мама в) папа
25. Друзья зовут меня ... .
    а) Оленька б) Оля в) Ольга

III. ГОВОРЕНИЕ. Соотнесите реплики в диалоге. /5 баллов/

26. - Алло! Я слушаю Вас.
27. - Минуточку. ... Да, я слушаю.
28. - Привет, хорошо, что ты позвонил. Ты знаешь, завтра день рождения у Маши.
29. - Хорошо. А где и когда?
30. - Договорились. Пока!

A. - Через час около универмага.
B. - Да, как раз я тоже хотел поговорить об этом. Давай встретимся?
C. - Здравствуйте, это Алёша - друг Саши. Позовите, пожалуйста, Сашу?
D. - До встречи!
E. - Привет, Саша! Это я, Алёша.

26. .... 27. .... 28. .... 29. .... 30. ....

IV. ЧТЕНИЕ. Прочитайте текст. Выполните задание после текста. /5 баллов/

Как проводить время с пользой?

Учёба (занятие в школе, домашнее задание) занимает большую часть нашего времени. Чтобы учёба была интересной, лёгкой, надо учиться с интересом, с целью.

Планировать необходимо не только учебное время, но и домашние дела. Во время рабочей недели запишите список дел, которые необходимо выполнить на выходных. Например, помогать родителям по дому, ухаживать за младшими братьями и сёстрами. Не забудьте планировать то, чем бы вам хотелось заняться в свободное время: погулять с друзьями, сходить в кино, приготовить любимое блюдо.

Если вы живёте далеко от школы / работы и пользуетесь транспортом, то и время, проводимое в пути, можно использовать с пользой. Послушайте музыку, почитайте интересный журнал или книгу, тренируйте мозг с помощью кроссвордов, судоку или логических задач.

Изучение иностранного языка - нужное и полезное занятие. Уделите этому 30-60 минут в день. Вы можете смотреть сериалы на иностранном языке, знакомиться и общаться в интернете с носителями языка или слушать аудиокурсы.

Надо создать порядок в доме, комнате, на столе. Когда вокруг вас чисто и убрано, на рабочем столе нет ничего лишнего, а все вещи лежат на своих местах, тогда и в вашей голове наступает точно такой же порядок.

Большую часть времени мы сидим. Поэтому уделите немного времени и своему телу - займитесь физическими упражнениями. Не важно где: на работе, дома или

на улице, ведь в движении - жизнь!

Возьмите за правило каждый день узнавать что-то новое. Изучите столицы стран, узнайте больше информации о любимой породе собак, прочитайте об истории города, в который мечтаете поехать. В мире ещё очень много интересных вещей, о которых мы не знаем.

Найдите для себя новое интересное хобби, которым вы будете заниматься в свободное время. Можно пойти на танцы, научиться красиво рисовать, заниматься спортом.

Задание: Выберите правильный вариант.

31. Большую часть нашего времени занимает ... .

а) домашние дела б) изучение иностранного языка в) учёба

32. По дороге в школу в общественном транспорте можно ... .

а) слушать музыку б) заниматься спортом в) рисовать

33. В нашей голове наступает порядок, когда ... .

а) мы изучаем иностранный язык б) мы помогаем по дому

в) всё вокруг чисто и все вещи лежат на своих местах

34. Вам надо заниматься ... , если вы большую часть времени сидите.

а) физическими упражнениями б) уборкой дома в) музыкой

35. Можно пойти на танцы, если вам ... .

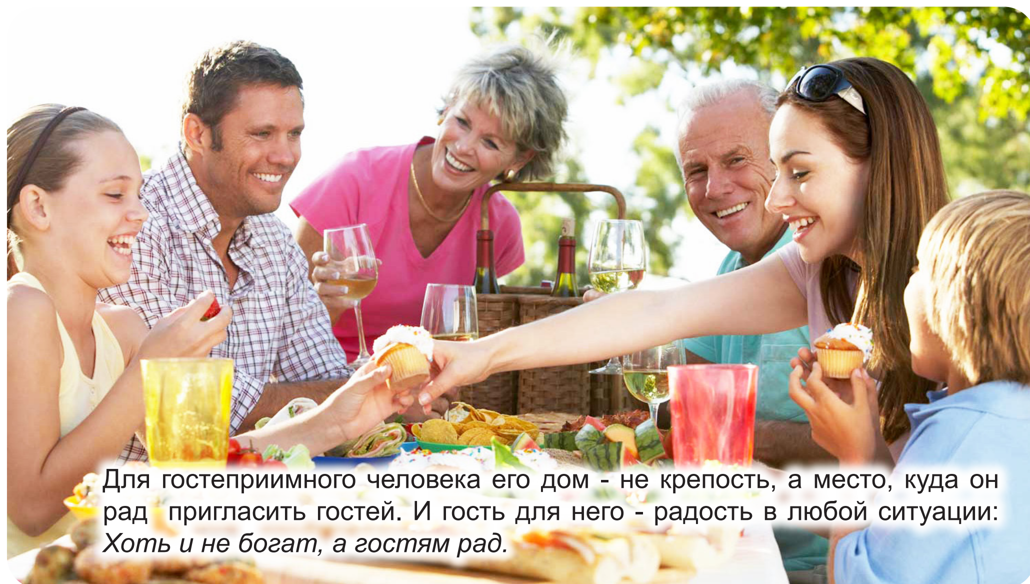
а) холодно б) надо сдавать экзамены в) интересно

Y. ПИСЬМО. Напишите о своём лучшем друге (подруге).
Вы можете использовать данные ниже вопросы.

(12 - 15 предложений) /5 баллов/

- Кто Ваш друг?
- Когда Вы познакомились? Сколько лет вы дружите?
- Какой он человек?
- Почему Вы стали друзьями?
- Какие у Вас общие интересы? Что Вы обычно делаете вместе?
- Как Вы помогаете друг другу?
- Считаете ли Вы друга настоящим другом? Почему?

ТЕМА VII ИДЁМ В ГОСТИ. В ГОСТЯХ



Для гостеприимного человека его дом - не крепость, а место, куда он рад пригласить гостей. И гость для него - радость в любой ситуации: *Хоть и не богат, а гостям рад.*

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о правилах поведения в гостях, о гостеприимстве русского народа, применять этикетные формулы русской речи;
- употреблять в речи неопределенную форму глагола.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте. Расставьте ударения.

- *Хоть не богат, а гостям рад.*
- *Доброму гостю хозяин рад.*
- *Не дорог обед - дорог привет.*
- *Умел гостей позвать, умей и угощать.*

Б. Как вы понимаете значение пословиц? К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задание.

Вы помните слова:

прийти поздно	*прийти рано*	*прийти вовремя*
опоздать - прибыть, прийти позже, чем нужно.	раньше; до назначенного времени	своевременно, когда это нужно; в назначенное время.



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Знаете ли вы о русских правилах поведения в гостях?
- Как правильно пригласить гостей?
- Что значит “уметь принимать гостей”?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

вовремя, горячее (блюдо), гарнир, минеральная вода, пожилые люди, уступать место, подать поблагодарить, предлагать, угощаться, стесняться, наливать, ухаживать.

Б. Прочитайте правильно глаголы с частицей ***- ся***:

*угощ**а**ться, стесн**я**ться, собр**а**ться, сад**и**ться, раздев**а**ться, расск**а**зываться.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

подать что?	горячее блюдо, салат, десерт
предлагать что? за кого?	десерт, тост за хозяйку дома, за хозяев
наливать что?	чай, сок, суп, воду
ухаживать за кем?	за братом, за сестрой, за девушкой
поблагодарить кого?	хозяина, хозяйку, хозяев

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания текста:

Гостеприимный - любящий принимать и угощать гостей, отличающийся гостеприимством; радушный, хлебосольный. *Гостеприимство* - готовность, желание принять гостей и угостить их.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте текст. Ответьте на вопрос *О чём рассказывается в тексте?* Выполните задания по содержанию текста.

КАК У РУССКИХ ПРИНЯТО ВЕСТИ СЕБЯ В ГОСТЯХ



Русские очень гостеприимные люди. Если Вас пригласили в гости, Вам нужно прийти в точно назначенное время. Не принято опаздывать.

Если Вас пригласили на день рождения, Вам следует купить не только подарки, но и цветы. У русских принято дарить нечётное число цветов: 3,5,7...

Когда Вы придёте, Вам скажут “Проходите, раздевайтесь, садитесь, пожалуйста”. Принято подождать всех приглашенных гостей. Когда все гости в сборе, их приглашают к столу. Почти весь вечер гости и хозяева сидят за столом, едят, пьют и весело разговаривают.

Сначала на столе будет закуска: разные салаты, сыр, колбаса, рыба... Потом подают горячее: мясо или курицу с каким-нибудь гарниром. На столе есть вино и какая-нибудь вода - минеральная или фруктовая. За столом принято говорить тосты. Сначала за того, из-за кого собрались гости. Если у хозяина день рождения, будут тосты за него. Потом перерыв, гости танцуют, поют песни или слушают музыку. Потом подают чай или кофе. К чаю обычно подают торт, конфеты, варенье, пирог или пирожки. Русские очень любят угощать и ухаживать за гостями.

В конце вечера принято говорить: “Спасибо за приятный вечер, но мне пора”. И, конечно, нужно сказать хозяйке: “Спасибо, всё было очень вкусно”.

Задание 1. Вместо точек вставьте нужные слова из текста.

В России принято дарить ... количество цветов. В гости принято приходить ... . Когда гости соберутся, все ... за стол. Русские люди очень ... . Сначала на столе будет ... , потом ... . За столом принято говорить ... . В конце вечера гости говорят ... .

Задание 2. Найдите в тексте предложения со словом *принято / не принято*. Прочитайте и переведите их на родной язык.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Что *принято* → *делать?* (неопределённая форма глагола)
не принято → *делать?*

У русских **принято дарить** нечётное число цветов.
В Китае **не принято приносить** цветы хозяйке дома.
Как **принято вести** себя за столом?

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Сколько цветов принято дарить у русских?
2. Когда у русских принято приходить в гости?
3. Какие блюда обычно подают в гостях у русских?
4. Принято ли говорить тосты?

3

Назовите основные правила гостеприимства русского народа. Знали ли Вы об этом раньше?

4

Составьте 5 предложений, используя опорные вопросы.

1. Что нужно купить, если Вы идёте в гости?
2. Обязательно ли нужно приходить вовремя?
3. Принято ли у вас говорить тосты?
4. Что нужно сказать к концу вечера?

5

А. Скажите, что нужно знать и чего не надо делать в следующих странах.

Образец: *В России не принято хвалить детей.*

Страна	Принято / не принято	Что делать?
Россия	не принято	хвалить детей
Япония	не принято	уходить с работы раньше начальника
Норвегия	не принято	уступать место пожилым людям в транспорте.
Индия	не принято	в семейном кругу говорить «спасибо».
Китай	не принято	приносить цветы хозяйке дома.

Б. Скажите, что у вас не принято делать.

6

Задайте вопросы к выделенным в предложении словам.

Образец: *В Норвегии* (Где?) *не принято* *уступать место* (Что делать?) *пожилым людям* (Кому?) *в транспорте.*

- *Где не принято уступать место пожилым людям в транспорте?*
- *Кому не принято уступать место в транспорте в Норвегии?*
- *Что не принято делать в Норвегии в транспорте?*

1. У русских почти весь вечер люди сидят за столом.
2. Потом подают мясо или курицу с каким-нибудь гарниром.
3. В Китае не принято приносить цветы хозяйке дома.
4. За столом принято говорить тосты.

7

Составьте предложения по типу *Снежный ком.* Последнее предложение запишите в тетрадь.



В гости.

Иду в гости.

Я иду в гости.

Я иду в гости к родственникам.

Я иду в гости к моим родтсвенникам.

Я иду в гости к моим родтсвенникам, которые живут в Дархане.

8

Прослушайте диалог два раза и скажите, какие фразы принято говорить у вас, когда приходят гости.

Полезные фразы





Настя: - Тэргэл, что ты делал в воскресенье?

Тэргэл: - Я был в гостях у своего русского друга. Было очень хорошо, весело. Но никто не говорил по-монгольски. И мне было трудно, я ничего не понимал и не мог ничего сказать.

Настя: - Тебе нужно было подготовиться!

Тэргэл: - Да, нужно было выучить новые русские слова. Настя, помоги мне, пожалуйста.

Настя: - Сначала говорят: “Проходите! Раздевайтесь!”. И ты снимаешь пальто или

куртку и проходишь в комнату. Потом говорят: “Садитесь, пожалуйста!”. И ты садишься на стул или диван. Потом хозяева обычно говорят: “Прошу к столу!”. И ты садишься за стол и слышишь: “Угощайтесь! Не стесняйтесь! Будьте как дома!”. Приступая к угощению говорят: “Попробуйте ...”. И ты пробуешь какое-то блюдо. “Кладите!” - и ты кладёшь на тарелку что-то. “Наливайте!” - и ты наливаешь сок или воду. Если ты пришёл в гости, хорошо бы сказать тост. Их принято говорить в гостях у русских. К концу вечера нужно поблагодарить хозяев за прекрасный вечер.

Тэргэл: - Сколько новых слов! Спасибо, Настя, ты мне очень помогла. Теперь в гостях я буду чувствовать себя лучше.

9

Прочитайте диалог ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Почему Тэргэл в гостях было трудно?
2. Какие слова употребляются в гостях у русских:
   - когда гости входят;
   - когда гости сидят за столом;
   - когда гости уходят?

10

Составьте диалоги по ситуациям:

А. *Представьте, к вам на Новый год пришли гости. Как вы их встретите, какие слова при этом будете употреблять, какие фразы говорить в конце вечера?*

Б. *Представьте, к вам пришли нежданные гости. Как вы их встретите? О чём не принято говорить?*

11

Подумайте и скажите, что не принято делать, когда к вам в гости пришли друзья ваших родителей.



12

Напишите и расскажите, как в нашей стране принято принимать гостей. Как принято вести себя за столом?

13

Назовите основные правила гостеприимства монгольского народа. Вы соблюдаете эти правила?

14

Прочитайте *Памятку*, используя словарь. Скажите, как вы поступаете, когда допускаете одну из ниже следующих ошибок.

ПАМЯТКА

Как нельзя вести себя за столом:

1. Не перепутайте свою еду с соседской.
2. Не садитесь рядом с теми, кто вам не нравится.
3. Не заправляйте салфетку в воротник.
4. Не тянитесь за едой через весь стол.
5. Не жестикулируйте с приборами в руках.
6. Не стесняйтесь просить помощи.
7. Не начинайте и не заканчивайте есть первым.
8. Не наклоняйтесь к еде в своей тарелке: не ленитесь пользоваться вилкой.

Итак, самое главное - вести себя доброжелательно, скромно и естественно.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- О каких правилах поведения в гостях вы узнали сегодня?
- Как принято вести себя за столом, когда вас пригласили в гости?
- Как вы понимаете значения наречий ***принято / не принято***?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА VIII УЧИМСЯ ГОТОВИТЬ



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о порядке приготовления разных блюд;
- употреблять в речи форму глагола в повелительном наклонении.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте отрывок из стихотворения Н.Гернет и Д.Хармса "*Очень очень вкусный пирог*". Следите за правильной интонацией.

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе позвал.
Купил муку, творог,
Испёк рассыпчатый пирог ...



Б. Скажите, о чём это стихотворение. Попробуйте перевести на родной язык.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задание.

Вместо точек вставьте подходящее по смыслу слово в нужной форме.

1. Моя сестра очень вкусно ... борщ.
2. По утрам я люблю ... молоко.
3. В нашей семье все едят ... .
4. Мясо готовят по-разному: и ... , и ... , и ... .
5. Почему монголы употребляют в пищу много ... ?

Слова для справок: *пить, варить, баранина, сушить, мясо, готовить, жарить*



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Какое ваше любимое блюдо?
- Что вы едите на обед / на ужин?
- Какие блюда вы умеете хорошо готовить?
- Любите ли вы столичный салат?
- Какие русские блюда вам нравятся?
- Какие русские блюда вы умеете готовить? Умеете ли вы готовить блины?

1

- Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

миска, бруски /брусочки/, отверстие, плов, тесто, фарш, золотистый, репчатый, эластичный, равномерные кубики, раскаленный, консервированный горошек, взбить яйца, впитать воду, защипать края, кружочки, залить, заправить майонезом, просеять муку, накладывать = положить, отварить, остудить, очистить, покрыть, перемешать, положить, засыпать, уменьшить, раскатать тесто.

Б. Слушайте, повторяйте, читайте слова и словосочетания, соблюдая ударение и интонацию:

*брус**о**чки, круж**о**чки, кус**о**чки, раскалённое м**а**сло, кипячёная вод**а**, консерв**и**рованный гор**о**шек, равном**е**рные к**у**бики, порци**о**нные кус**о**чки, разд**а**вленный чесн**о**к, обж**а**ренный лук, нас**ы**щенный буль**о**н, эласт**и**чное т**е**сто.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

добавить что? воду, соль, лук, чеснок, морковь, зажарку, томатную пасту

резать - нарезать - разрезать что? колбасу, мясо, тесто, картофель

положить что? мясо, овощи, соль

положить куда? в воду, на стол, в кастрюлю, в растительное масло

перемешивать - перемешать что? суп, плов, фарш

обжарить что? свеклу, лук, морковь, чеснок.

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания микротекстов:



Зирвак - так называется бульон плова. *Пароварка* - металлическая кастрюля с плотно закрывающейся крышкой и двойным дном, приспособленным для приготовления пищи на пару. *Миксер* - электрический прибор для быстрого смешивания холодных напитков, сбивания сливок, яиц и т.п.







ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте микротексты. Скажите, какая тема их объединяет. Выполните задания по содержанию текста.

Монгольское национальное блюдо - бузы



Чтобы приготовить монгольское национальное блюдо - бузы, сначала надо приготовить фарш из мяса (из баранины, говядины, конины). Затем нужно нарезать репчатый лук. Добавить в фарш лук, соль, воду и перец по вкусу. Всё это надо хорошо перемешать и оставить на некоторое время. За это время надо приготовить крутое, эластичное тесто. Затем разрезать тесто на маленькие кусочки, раскатать их в кружочки. Далее, фарш накладывать на эти кружочки, края защипать, оставляя небольшое отверстие для выхода пара. Наконец, бузы варить на пару в течение 18-20 минут.

Плов по-узбекски



В раскалённое растительное масло положить лук и обжарить до золотистого цвета. Добавить крупно нарезанную говядину (кубиками) и морковь (брусками). Добавить соль и хорошенько обжарить. Залить кипячёной водой, так, чтобы покрыть морковь на 3-4 см. Уменьшить огонь и варить зирвак на медленном огне. Затем засыпать равномерно рис и налить кипячёную воду так, чтоб покрыло на 2 см. И варить пока рис впитает в себя воду. Это займёт около 20 минут. Готовый плов аккуратно перемешивают.

Салат "Столичный" /салат "Оливье"/



Картофель, морковь и яйца отварить, остудить, очистить. Нарезать равномерными кубиками картофель, морковь, яйца, курицу /или колбасу/, солёные огурцы. Всё это положить в кастрюлю. Добавить репчатый лук, консервированный горошек. Посолить, и поперчить по вкусу. И наконец, заправить майонезом, хорошенько перемешать. И вкусный салат "Столичный" готов.

Борщ



Сначала в кастрюлю с холодной водой положить мясо с косточкой и варить целиком до готовности, а потом удалить кость и разделить на порционные кусочки. Пока варится мясо, очистить картофель, морковь и лук. Нарезать половину картофеля на брусочки и положить в бульон через 30 минут. Это делается для того, чтобы картофель хорошо разварился и бульон получился более насыщенным. Через полчаса добавить в кастрюлю морковь, лук, капусту и вторую половину картофеля, нарезанного кубиками, перец-горошек и лавровый лист. Когда все овощи находятся уже в кастрюле, добавить соль. Сварить еще около 15-ти минут. Пока варится будущий борщ, приготовить заправку на сковороде. Лук нарезать кубиками и обжарить. Затем морковь и свеклу очистить и натереть на тёрке, и обжарить. И к обжаренной свекле и моркови добавить обжаренный лук, и всё это обжарить, помешивая. В конце жарки добавить томатную пасту или помидоры, еще немного продолжить процесс. В кипящий борщ добавить зажарку и раздавленный чеснок, немного сварить. И наконец, дать борщу немного настояться. Подать борщ со сметанкой и зеленью.

Задание 1. Составьте словосочетания из данных слов.

нарезать	яйца
защипать	салат
накладывать	тесто
перемешать	фарш
взбить	бузы и пельмени
раскатать	мясо

Задание 2. Выпишите из микротекстов именные словосочетания, связанные с приготовлением блюд. Составьте с ними предложения.

Задание 3. Найдите в микротекстах слова, указывающие на последовательность фактов.

Образец: сначала, вначале, ...

3

Посмотрите на картинки и скажите, что они делают. Используйте слова для справок.






Слова для справок: *нарезать мясо, картофель, раскатать тесто, очистить картофель, яйца.*

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

В сочетании с предикативными наречиями глагол стоит в неопределенной форме. К таким наречиям относятся *нужно, надо, можно, нельзя...*

Сначала **надо** *приготовить* фарш из мяса. Затем **нужно** *нарезать* репчатый лук.

Примечание: «Нужно» и «Надо» почти равны и часто взаимозаменяемы, но первое указывает на необходимость наличия чего-либо, второе говорит о необходимости сделать нечто.

4

Вместо точек вставьте подходящие по смыслу наречия **нужно, надо, можно, нельзя**.

1. ... мыть руки перед едой.
2. Сначала ... подготовить крутое тесто.
3. Готовые бузы ... обязательно есть руками.
4. ... уменьшить огонь до минимума.
5. Какое блюдо ... приготовить без помидоров?

5

Напишите порядок приготовления бузов, опираясь на микротексты.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ II

Повелительное наклонение служит для выражения *просьбы, приказания, побуждения к действию:*

Нарезать - *Нарежь! - Нарежьте!*

Защипать - *Защипи! - Защипите!*

Обжарить - *Обжарь! - Обжарьте!*

6

Найдите в микротекстах 10 глаголов и образуйте от них повелительное наклонение.

Образец: *взбить - Взбейте*

7

Образуйте формы повелительного наклонения от следующих глаголов. Составьте с ними словосочетания.

Образец: пить - Пей! Пейте! Пейте простую воду!

мыть, добавить, положить, очистить, отварить, заправить, остудить, перемешать

8

Прочитайте предложения и поставьте выделенные глаголы в форме императива. Скажите, с приготовлением какого блюда Вы сейчас познакомились.

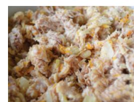
1. Отварить яйцо, картофель, морковь и куриное филе. Остудить, очистить и нарезать все кубиками среднего размера.
2. Добавить консервированный горошек и нарезанный репчатый лук.
3. Заправить салат майонезом, посолить, поперчить и тщательно перемешать.

9

Познакомьтесь с рецептами приготовления начинки для пирожков.

А. От выделенных глаголов образуйте форму императива.

Б. Напишите порядок приготовления пирожков с разными начинками.

Начинка из капусты Капусту мелко нарезать и **варить** в кипящей воде 5-7 минут. Воду слить, капусту охладить, добавить соль, рубленные яйца, растопленное масло. Всё **перемешать**.	
Начинка из говядины Отварить мясо, мелко нарезать, **добавить** рубленные яйца, обжаренный лук, соль, перец, немного бульона, в котором варилось мясо, зелень. Всё перемешать.	
Начинка из яблок Яблоки нарезать, **положить** в кастрюлю, добавить сахар, масло и немного воды. **Поставить** на огонь и варить 3-5 минут.	

10

Узнайте у своих одноклассников технологию приготовления их любимых блюд.

11

Расскажите другу, как Вы обычно готовите блинчики. Используйте форму императива.

Начните так: Сначала просейте муку, сделайте в ней углубление, в отдельной посуде взбейте яйца ...





12

Используя микротексты, расскажите порядок приготовления фруктового салата с майонезом.

13

Ответьте на 5 “КТО”?

1. Кто в вашей семье любит готовить бузы?
2. Кто из ваших друзей умеет готовить плов?
3. Кто из твоих одноклассников больше любит столичный салат?
4. Кто в вашем классе любит есть пирожки с мясом?
5. Кто из ваших знакомых любит русскую кухню?

14

Составьте диалог по ситуации : *Представьте, у твоей мамы сегодня день рождения. Ты хочешь приготовить её любимое блюдо. Тебе помогает твоя подруга. Поговорите с подругой о порядке приготовления блюда.*

15

Напишите и расскажите технологию приготовления одного из ваших любимых блюд.

16

Прочитайте *Памятку* начинающего кулинара. Согласны ли вы с памяткой? Скажите, что можно ещё к ней добавить.

ПАМЯТКА

Подготовьтесь заранее. Запомните одно простое правило: из ничего можно приготовить только ничего. Поэтому чем больше будет продуктов в вашем холодильнике, тем больше у вас шансов начать готовить.

Начните с малого. Начните с простых рецептов, которые дадут вам делать всё правильно.

Готовьте то, что вам действительно нравится.

Угощайте друзей. Научившись готовить, угощайте друзей, родственников, любимых. Признание ваших кулинарных успехов поможет вам навсегда полюбить это занятие.

Получайте удовольствие от процесса. Если будете относиться к готовке, как к увлекательному творческому процессу, то тогда вас от кухонной плиты никакими силами не оттащишь.

Готовьте много. Старайтесь приготовить такое количество еды, которое хватит вам хотя бы на два приёма пищи.

Экономьте деньги и здоровье. Не стесняйтесь на работе достать из рюкзака взятый из дома обед. Это во много раз дешевле и здоровее.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

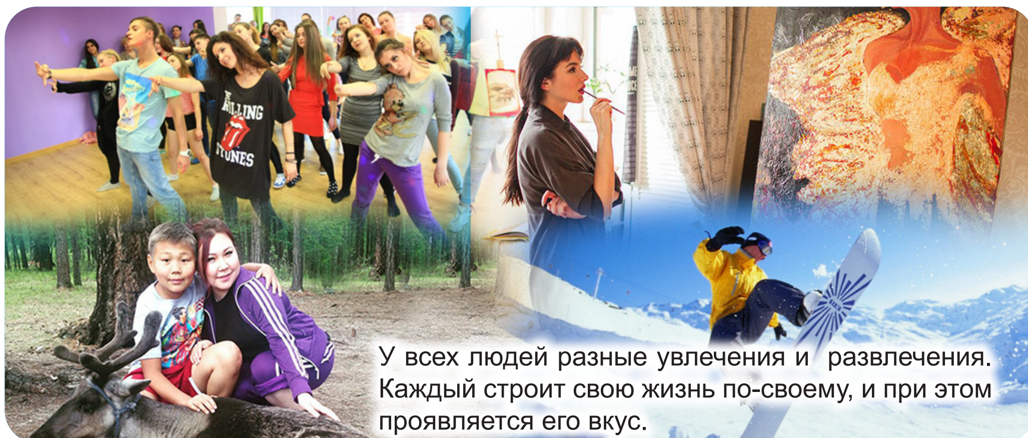
- Какие блюда вы обычно готовите дома?
- Как вы готовите пирожки /пельмени, салат из капусты, ... /?
- Какое блюдо вы обычно готовите, когда к вам неожиданно приходят гости?
- Как образуется форма повелительного наклонения глагола?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
🙂	😐	☹

ТЕМА IX УВЛЕЧЕНИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ



У всех людей разные увлечения и развлечения. Каждый строит свою жизнь по-своему, и при этом проявляется его вкус.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о своих увлечениях и развлечениях, вести беседу о занятиях в свободное время;
- употреблять в речи СПП с придаточными уступительными.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте. Расставьте ударения.

- *Скучен день до вечера, коли делать нечего.*
- *Делу время, потехе час.*
- *Кончил дело - гуляй смело.*
- *О вкусах не спорят.*

Б. Как вы понимаете значение пословиц? К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения.

А. Образуйте глагольные словосочетания, раскрывая скобки. Составьте 5 предложений.

Образец: *интересоваться чем? (история, математика, искусство) - интересоваться историей, математикой, искусством*

Мой друг Болд интересуется историей.

заниматься *чем?* (спорт, чтение, танцы) - ...
любить *что?* (музыка, живопись) - ...
интересоваться *чем?* (пение, рисование) - ...
собирать *что?* (диски, камни, книжки) - ...



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Что вы делаете в свободное время?
- У вас есть любимое занятие?
- Каким видом спорта вы занимаетесь?
- Вы занимаетесь в спортивной секции или самостоятельно?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

передвижение, репродукция, тренировка, стресс, снять, поддерживать, мотивировать к занятию спортом, осматривать = смотреть, предпочитать, совершить путешествие = путешествовать, расслаблять, вернуться.

Б. Читайте слова, следите за ударением. Обратите внимание на редукцию гласных ***- о -, - е -***.

*Увлек**а**ться - увлеч**е**ние, трениров**а**ться - трениро**в**ка, танцев**а**ть - т**а**нец - т**а**нцы, отдых**а**ть - **о**тдых, путеш**е**ствовать - путеш**е**ствие, заним**а**ться - зан**я**тие.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

поддерживать что? здоровье, фигуру

вернуться к чему? к тренировке, к спорту, к музыке

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания микротекстов:

Увлечение - повышенный интерес к чему-либо. *Развлечение* - то, что доставляет удовольствие. *Брейк-данс - (<u>англ.</u> breakdance)* - уличный танец, от которого появился хип-хоп.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте рассказы ребят. Скажите, что они говорят о своих увлечениях и развлечениях.



Мишээл

У всех людей разные увлечения и развлечения. К сожалению, на развлечения у меня остаётся мало времени, так как я студентка. Но всё-таки по выходным мы с друзьями стараемся придумать что-нибудь интересное и приятно провести время вместе. Например, мы идём танцевать на дискотеку. Танец помогает снять стресс, поддерживать здоровье и фигуру, помогает просто весело провести время. Хотя я не очень хорошо танцую, но я люблю смотреть танцевальные конкурсы. Мой любимый стиль танца - брейк-данс.



Рита

Я увлекаюсь живописью. Поэтому все мои развлечения связаны с живописью. С детства я хотела стать художником. И увлечение живописью осталось на всю жизнь. В свободное время рисую людей, природу, цветы, рисую для себя, для других. Когда я рисую, я отдыхаю. И когда картина готова, мне хочется начать другую. Конечно, дома у меня много книг об искусстве, много репродукций известных художников. Я люблю ходить в Музей изобразительных искусств. Там я могу провести весь день, могу очень долго стоять перед картиной и смотреть на неё.



Баяра

Все мои развлечения связаны с увлечениями. Например, я люблю путешествовать, осматривать новые места, знакомиться с новыми людьми. Существует много способов путешествовать, например, на поезде, на самолете, на автобусе, на машине, на корабле. Я предпочитаю путешествовать на машине из-за свободы передвижения. Можно останавливаться когда угодно и где угодно, чтобы просто полюбоваться красотой природы. Я обычно путешествую с родителями. Мой папа отличный водитель и он любит по пути останавливаться у красивых мест. Свое последнее путешествие на машине мы совершили в июле. Мы ездили в Хатгал, в аймак Хубсугул.



Витя

Хотя я увлекаюсь спортом, музыка занимает важное место в моей жизни. Музыку я слушаю постоянно, под неё я тренируюсь и отдыхаю. Во время тренировок, я люблю слушать энергичную музыку. Это хорошо мотивирует меня к занятию спортом. Вне тренировок я слушаю спокойную музыку. Она меня расслабляет и даёт силы снова вернуться к тренировке. А перед соревнованиями, я почти никогда не слушаю музыку.

Задание 1. Найдите в микротекстах словосочетания, связанные с любимым занятием каждого из ребят. Составьте с ними предложения.

Образец: *Мишээл - танцевальные конкурсы - Мишээл любит смотреть танцевальные конкурсы.*

Рита - ...

Баяра - ...

Витя - ...

Задание 2. Образуйте словосочетания из данных слов.

тренироваться	на дискотеку
стоять	с людьми
поддерживать	на картину
идти	под музыку
знакомиться	перед картинами
смотреть	хорошую фигуру

Задание 3. Образуйте от следующих именных словосочетаний глагольные. Составьте 3 предложения.

Образец: *интерес к математике - интересоваться математикой*

Антон давно и серьёзно интересуется математикой.

Интерес к музыке, хождение по улицам, чтение книг, слушание музыки, занятие музыкой

Задание 4. Найдите в микротекстах и прочитайте предложения со словами ***увлечение*** и ***развлечение***. Переведите на родной язык.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

увлекаться чем? как?

Она серьёзно **увлекается** танцами.

Мои друзья упорно **увлекаются** изучением языков.

увлечение - увлечения: увлечения связаны с чем?

Мои увлечения связаны с искусством. Мои увлечения связаны с моими развлечениями.

3

Вместо точек вставьте глагол *увлекаться* в нужной форме.

1. Его друзья ... пением.
2. Чем ты ... в свободное время?
3. В детстве, в свободное время он ... поэзией.
4. Мои увлечения всё время менялись: ... шахматами, танцами, писала стихи, играла на гитаре.
5. Я ... компьютерными программами.
6. Моя подруга учится в музыкальной школе и ещё ... языками.
7. В свободное время Ариуна ... спортом и часто участвовала в соревнованиях.
8. Мой младший брат ... машинками, поэтому мы часто играем в машинки.

увлекаюсь
увлекаешься
увлекается
увлекаемся
увлекаетесь
увлекаются

увлекался
увлекалась
увлекались

Слова для справок: *увлекается, увлекалась, увлекаются, увлекаешься, увлекался, увлекаюсь,*

4

Прочитайте и ответьте на вопрос: *Кто чем увлекается?*

Образец: *У моего друга много двуязычных словарей. Он изучает русский и французский языки. - Мой друг увлекается изучением иностранных языков.*

1. С Ритой интересно говорить о живописи. Она часто ходит в музеи.
2. У моего брата множество дисков с поп-музыкой. Он любит слушать поп-музыку.
3. Хонгор всё своё свободное время играет в шахматы. У него очень много друзей-шахматистов.
4. Моя мама большой любитель театра. Она как минимум раз в месяц посещает театры.
5. Мой старший брат любит баскетбол, сам хорошо играет в баскетбол. Часто смотрит по телевизору соревнования по баскетболу.

5

Прочитайте микротексты ещё раз. Ответьте на 5 “ПОЧЕМУ”?

1. Почему у Мишэл нет времени на развлечения?
2. Почему Рита часто ходит в Музей изобразительных искусств?
3. Почему Баяра предпочитает путешествовать на машине?
4. Почему Витя любит слушать энергичную музыку, когда он тренируется?
5. Почему у ребят разные увлечения?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ II

СПП с придаточными уступительными:

несмотря на что?
***Хотя** наступил вечер, было очень жарко.*

несмотря на что?
***Хотя** очень жаль, мне пора идти.*

Придаточные уступительные отвечают на вопрос ***несмотря на что?*** и присоединяются к главной части союзами ***хотя** /хоть/; **несмотря на то, что**; пусть /пускай/ и др.*

6

Выпишите из текста СПП с придаточными уступительными. Переведите их на родной язык.

7

Установите соответствие.

1.	Хотя он недавно начал изучать русский язык, ...	А	с удовольствием посмотрю его ещё раз.
2.	Хотя в тексте было много незнакомых слов, ...	Б	она плохо помнит её.
3.	Хотя я смотрел этот фильм, ...	В	мы поняли его.
4.	Хотя она недавно читала эту книгу, ...	Г	он уже неплохо говорит по-русски.

1.	2.	3.	4.
Г	...	...	...

8

Закончите фразу.

Образец: *Хотя на улице было холодно, ...*
Хотя на улице было холодно, мы пошли гулять.

1. Хотя моему младшему брату только 10 лет, ...
2. Хотя ученик знал все слова в тексте, ...
3. Хотя они изучали русский язык несколько лет, ...
4. Хотя пошёл дождь, ...
5. Хотя фильм был не очень интересный, ...

9

Поинтересуйтесь у своих одноклассников об их увлечениях.

Образец: *Мой одноклассник занимается спортом. -*
- Санчир, чем ты увлекаешься в свободное время?
- Я занимаюсь спортом.

- Каким видом спорта ты занимаешься?

- Люблю играть в баскетбол.

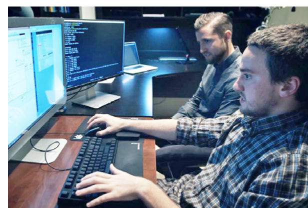
1. Мой одноклассник любит рисовать.
2. Моя одноклассница любит танцевать.
3. Мой одноклассник часто ходит в театр.
4. Моему однокласснику нравятся модели машин, у него целая коллекция.
5. Мой одноклассник учится водить машину.
6. Мой одноклассник собирает CD группы Камертон.



Прослушайте диалоги. Скажите, какие увлечения у ребят.



А. - Как у тебя много книг!
- Очень люблю читать. Не представляю своей жизни без книг.
- И что же ты читаешь? Детективы, фантастику?
- Фантастикой я увлекалась ещё в детстве, а сейчас мне нравятся исторические романы.
- Вот почему ты так хорошо знаешь историю своей страны.
- Да, чтение - моё большое увлечение.



Б. - Привет, Том! Что ты делаешь? Опять за компьютером?
- Да, ты же знаешь, я люблю копаться в Интернете.
- Ну и как, нашёл что-нибудь?
- Да, я попал на сайты Интернет-магазинов, где я заказал книги, которые давно искал. А потом увидел красивый спортивный костюм, пришлось и его заказать. Но самое главное - я купил для тебя билет на футбол.
- Спасибо! Как раз играют команды Спартак и Арсенал. Ведь так трудно достать билеты на их матч.
- И это благодаря моему увлечению - копаться в Интернете.

11

Составьте диалоги по ситуациям:

А. *Представьте, Вы познакомились с человеком, который увлекается танцами. У вас одинаковые интересы и увлечения. Вы решили вместе заниматься в школе танцев.*

Б. *Представьте, ваш друг увлекается плаванием. И он убеждает Вас, что это интересно и полезно для здоровья. А Вы говорите, что у Вас совсем другие увлечения.*

12

Напишите и расскажите об увлечениях членов вашей семьи. Используйте в речи слова: *увлечение, развлечение, любимое занятие, увлекаться чем? интересоваться чем? любить что? нравиться кому? что?*

13

Прочитайте *Памятку*, используя словарь. Скажите, о чём говорится в *Памятке*.

ПАМЯТКА

Выбирайте занятие по душе. Выбирайте, ориентируясь по пользе будущего хобби и по вашим способностям.

- Выбор хобби по «полезности»:

  Если вы ведёте сидячий образ жизни, выбирайте активные виды хобби. Например, занятие спортом, танцами и т.д.

- Выбор хобби по способностям:

  Выбирайте занятие по способности. То есть разумнее будет заниматься тем, в чем вы быстрее достигнете успеха.

Не жалейте времени на свое хобби! Ведь если занятие вам действительно подходит, оно будет заряжать вас силами и энергией, дарить бодрость и отличное настроение и являться предметом гордости. Заниматься любимым делом - огромное удовольствие на всю жизнь.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- Чем вы увлекаетесь? Связаны ли ваши увлечения с вашими развлечениями?
- Вы часто меняете увлечения или они сохраняются у вас долгие годы?
- Согласны ли вы с мнением: *О вкусах не спорят?* По возможности обоснуйте свой ответ.
- Каковы особенности СПП с придаточными уступительными?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА X СПОРТ УЧИТ ЖИЗНИ


Спорт учит честно выигрывать, спорт учит с достоинством проигрывать.
Итак, спорт учит всему - учит жизни.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о потребностях человека в занятии спортом, о различных видах спорта;
- употреблять в речи неопределенные местоимения с частицей ***-то.***



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте следите за правильным ударением.

- Кто пешком ходит, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто крепок телом, тот богат и здоровьем, и делом.

Б. Как вы понимаете значение пословиц? Скажите, какие ещё пословицы о спорте вы знаете. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения, и выполните задания.

А. Назовите спортсменов.

Образец: *теннис - теннисист - теннисистка*

баскетбол, волейбол, гимнастика, гандбол, борьба, футбол, шахматы, бокс, хоккей.

Б. Задайте вопросы к выделенным в предложении словам.

Образец: *Мой отец хорошо играет в хоккей. - Чем занимается твой отец? Каким видом спорта занимается твой отец?*

1. Ганболд хорошо играет в футбол.
2. Хангарьд играет в бадминтон.
3. Все мои друзья играют в волейбол.
4. Мой друг не играет в баскетбол.
5. Моя младшая сестра играет в шашки, а я играю в шахматы.



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Каким видом спорта вы занимаетесь?
- Зачем нужно заниматься спортом?
- Вы ходите в тренажёрный зал?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

гордость, достижение, настойчивость, острота, падение, преимущество, оздоровительный, призовые места, спидвей, усилие, навстречу кому? чему? сдаваться, зависеть, заряжать энергией, перебросить мяч через сетку, осознавать - осознать = понимать, формировать, преодолевать, убедить.



Б. Слушайте, повторяйте, читайте слова, соблюдая ударение.

*наст**о**йчивость, р**а**дость, г**о**рдость, возм**о**жность, вын**о**сливость, тр**у**дность, зав**и**симость, пад**е**ние, ус**и**лие, удов**о**льствие, острот**а**, сторон**а** - ст**о**роны, ре**а**кция, преим**у**щество, вперёд.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

зависеть от кого?	от самого человека, от меня, от тебя, от него, от неё
формировать что?	личность, характер
преодолевать что?	трудность, сопротивление
убедить кого?	друга, сестру, родителей, друзей, одноклассников.

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания микротекстов:

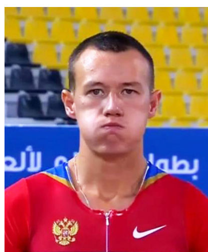
Спидвей - мотогонки на специальных треках. *Бобслей* - скоростной спуск с гор по ледяному жёлобу на специальных санях. *Регби* - спортивная командная игра с овальным мячом, который игроки передают друг другу руками и ногами. *Поло* - спортивная командная игра в мяч клюшками верхом на лошадях. *Кегельбан =боулинг*



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте и познакомьтесь с мнениями людей разных профессий. Скажите, согласны ли вы с их мнениями. Выполните задания по содержанию текста.



Известный легкоатлет, мастер спорта международного класса, член сборной России Вадим Трунов:

Спорт - это успех, падения и победы. Победы, прежде всего, над самим собой. Это восторг и чувство гордости. Спорт воспитывает в нас силу, учит понимать друг друга и помогать в трудные минуты жизни. У каждого человека есть возможность - быть самим собой, никогда не сдаваться, идти вперёд, навстречу своей мечте. И помнить - каким будет будущее человека - зависит только от него самого. В этом поможет спорт.



Менеджер по продажам Томас Хайгер:

Спорт помогает человеку быть в хорошей физической форме. Даже простая зарядка утром под любимую музыку заряжает энергией на весь день. А занятия спортом дают почувствовать радость собственных достижений. Вот не получалось у тебя когда-то и мячик через сетку перебросить, а теперь - занимаешь призовые места на соревнованиях! И ты понимаешь цену усилий и работы над собой. А кроме того, осознаешь, что настойчивость хорошо помогает в достижении любых целей. Не обязательно быть профессиональным спортсменом, чтобы получать пользу и удовольствие от занятий спортом. Многие из людей бегают по утрам, кто-то ходит на аэробику и фитнес, кто-то играет в футбол или занимается каратэ. Главное, чтобы это нравилось.



Спортивный журналист телеканала “Star” Ш.Анхбаяр:

В свободное время я люблю заниматься дзюдо. Дзюдо - это занятие и для тела, и для ума. Оно развивает силу, реакцию, выносливость, учит держать себя в руках, чувствовать остроту момента, видеть сильные и слабые стороны соперника, стремиться к наилучшему результату и постоянно работать над собой.



Первый в мире человек, прыгнувший выше 6 метров, чемпион Олимпийских игр, шестикратный чемпион мира Сергей Бубка:

Спорт - это образование и воспитание человека. Спорт формирует сильную личность, характер. В жизни каждый из нас ежедневно преодолевает трудности, а спорт учит не сдаваться, формирует характер. Поэтому физическая культура, олимпийское движение - это преимущество в воспитании здорового гражданина страны.

Задание 1. Дополните по тексту.

Спорт помогает ... . Спорт делает человека энергичным и ... . Люди, которые занимаются спортом, чувсвуют себя ... . Занятия спортом дают ... . Не обязательно быть профессиональным спортсменом, а обязательно быть ... . Спорт и физкультура - это ... .

Задание 2*. Распределите данные слова по группам.

Существительные		Действия	Признаки
Одущевленные	Неодушевленные		
спортсмен, ...	*баскетбол, ...*	*плыть, ...*	*гимнастический, ...*

Слова для справок: *бросать, спорт, тренироваться, тренер, оздоровительный, тренировка, ловить, стадион, спортивный, спортзал, бегать, догонять, физкультура, футбол, теннисист, футболист, прыгать, баскетболист, соревноваться, заниматься, баскетбол, плыть, физкультурный, стрелять, теннис.*

Задание 3. Выпишите из микротекстов словосочетания с конструкцией ***учить+ инфинитив***. Переведите на родной язык.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

учить кого? + неопределённая форма глагола

Тренер ***учит*** меня ***играть*** *в теннис.*

учить кого? чему?

Спорт ***учит жизни***.

Спорт и физкультура ***учат*** *ребёнка* ***честности***.

3

Вместо точек вставьте глагол “учить” в нужной форме.

1. Мой дядя ... своих детей слушать музыку.
2. Спорт ... не сдаваться и держать себя в руках.
3. Они ... нас разным предметам.
4. Спорт ... дисциплине, сдержанности и просто приносит радость.
5. Мой тренер ... меня постоянно работать над собой.

4

Посмотрите на картинки и скажите, кто учит кого что делать.








5

Прочитайте текст ещё раз. Ответьте письменно на 5 “ЧТО”?

1. Что такое спорт?
2. Что нужно делать, чтобы быть энергичным?
3. Что дают нам занятия спортом?
4. Что хорошо влияет на здоровье человека?
5. Что самое главное для достижения любой цели?

6

Закончите предложения, используя микротексты.

1. Я люблю спорт, потому что ...
2. Чтобы стать хорошим спортсменом, нужно ...
3. Если хочешь быть здоровым, ...
4. В свободное время я хожу в спортивный зал, чтобы ...
5. Спорт учит ...

7

Задайте вопросы к выделенным в предложении словам.

Образец: Спорт (что?) помогает человеку (кому?) быть в хорошей физической форме (в какой форме?).

- *Что помогает человеку быть в хорошей физической форме?*
- *Кому помогает спорт быть в хорошей физической форме?*

1. *Будущее человека зависит только от него самого.*
2. Теперь он занимает призовые места на соревнованиях.
3. В свободное время Анхбаяр любит заниматься дзюдо.
4. Многие из людей бегают по утрам.
5. Надо стремиться к наилучшему результату и постоянно работать над собой.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ II

Неопределенные местоимения с частицей ***-то*** (*кто-то, что-то, какой-то, чей-то*) употребляются, если говорящий сообщает о лице или предмете, которые в данный момент для него неизвестны.

*Тебе **кто-то** звонил.* (Но я не знаю, кто это был.)

*Мой друг **что-то** говорил об этом.* (Но сейчас я не помню, что он говорил.)

8*

Образуйте от выделенных глаголов отглагольные существительные. Обратите внимание на употребление неопределенных местоимений с частицей ***-то***.

*Образец: Человек, который **читает** что-то - читатель.*

1. Человек, который **любит** что-то - ...
2. Человек, который **покупает** что-то - ...
3. Человек, который **основал** что-то ...
4. Человек, который **создал** что-то новое - ...
5. Человек, который **победил** кого-то - ...

9

Дополните неопределенные местоимения.

Образец: (Кто) из вас говорит по-русски?

Кто-то из вас говорит по-русски?

1. По утрам (кто) ходит в тренажёрный зал.
2. (Что) с шумом упало на пол.

3. В спортзале лежит (чей) рюкзак. Наверно, (кто) из спортсменов забыл его.
4. - Кто принёс это письмо?
   - (Какой) мужчина.
5. Об этом фильме мне говорил (кто) из моих друзей.

10

Найдите в микротекстах неопределенные местоимения с частицей ***-то.*** Составьте с ними предложения.

11

Прочитайте микротексты ещё раз и найдите предложения, которые вам очень понравились.

12

Прослушайте диалог два раза и разыграйте по ролям.





- Зориг, я знаю, что ты ходишь в тренажёрный зал.
- Да, а что?
- Я тоже хочу заниматься боди-билдингом.
- А ты раньше занимался спортом?
- Нет, никогда. В детстве только играл в шахматы.
- Ну, тогда тебе будет трудно начинать.
- Я готов к трудностям. Моя бабушка всегда говорила, что терпенье и труд - всё перетрут.
- Боди-билдинг - очень тяжёлый вид спорта. Зачем тебе это нужно?
- Хочу быть в хорошей физической форме. Хочется быть не только умным, но и красивым.
- Это правильно. Спорт помогает человеку быть в хорошей физической форме.
- Да, это точно.
- Так, ты можешь начать заниматься с нами.
- Спасибо.

13

Составьте диалоги по ситуациям:

А. Представьте, ваш друг не любит спорт. Убедите его начать заниматься спортом.

Б. Представьте, вы хотите заниматься спортом, но не знаете, с чего начать. Посоветуйтесь с одноклассником.

14

Напишите, чему учит спорт, используя микротексты.

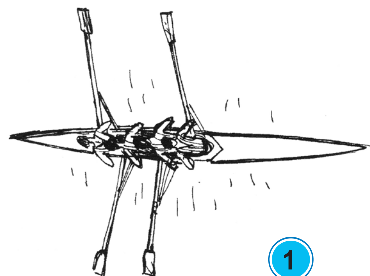
Образец: *Спорт воспитывает в нас силу.*

- *Спорт ...*
- *Спорт ...*
- *Спорт ...*
- *Спорт ...*
- *Спорт ...*

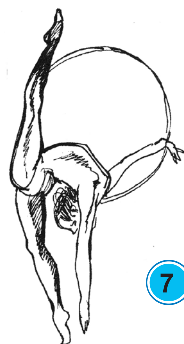
15

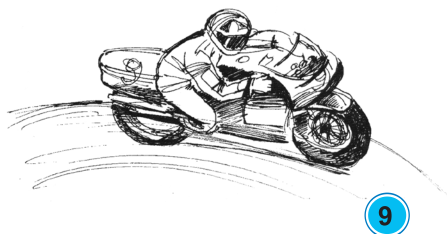
Посмотрите на картинки и заполните кроссворд “Спорт”.

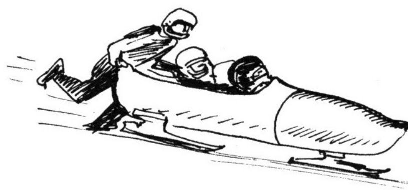
По горизонтали:


1


5


7


9


14


10


13

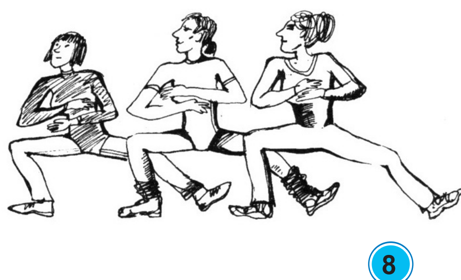
По вертикали:

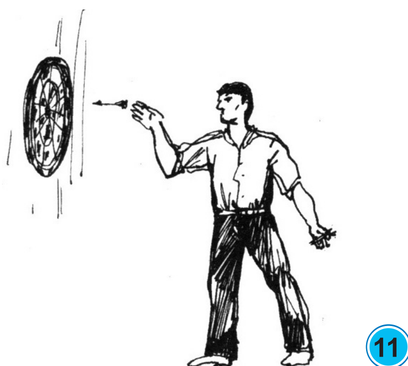






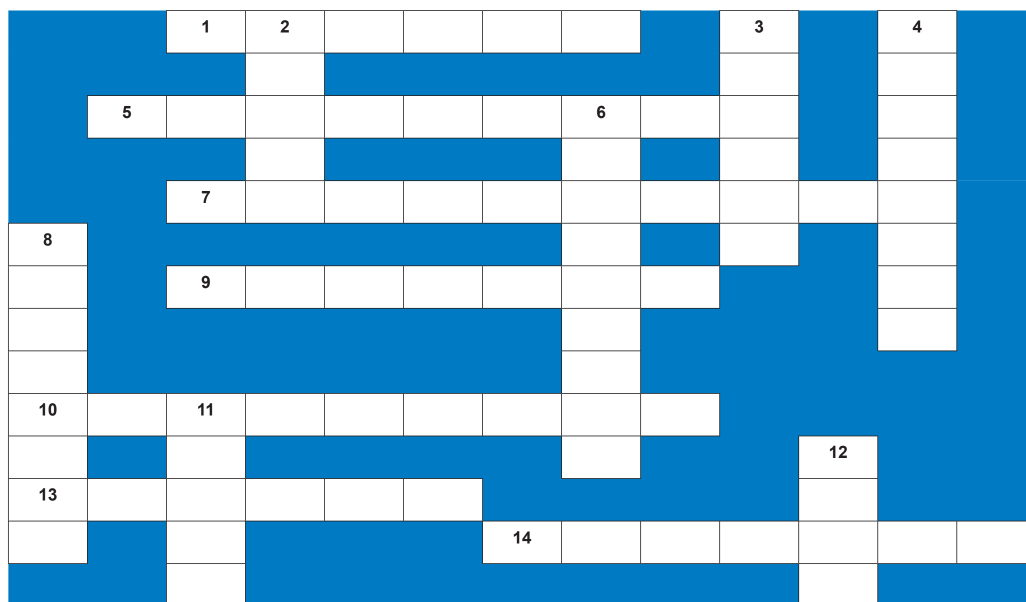








Слова для справок: *поло, кегельбан, бобслей, гимнастика, карате, спидвей, бадминтон, дартс, плавание, регби, аэробика, баскетбол, гребля, теннис*





ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

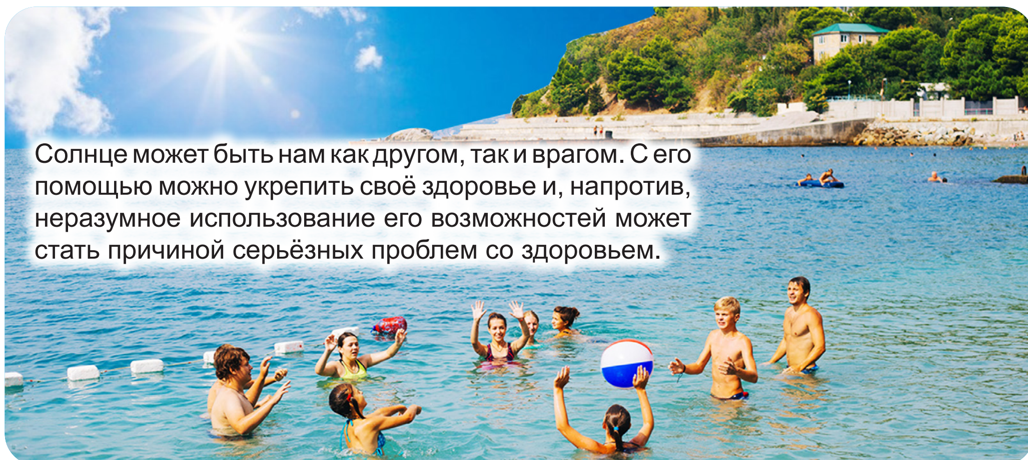
- Чему учит спорт?
- Почему человек должен заниматься спортом?
- Согласны ли вы с мнением: *Спорт учит ребёнка жизни*? По возможности обоснуйте свой ответ.
- Когда употребляются неопределённые местоимения с частицей ***-то***?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА XI КЛИМАТ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА



Солнце может быть нам как другом, так и врагом. С его помощью можно укрепить своё здоровье и, напротив, неразумное использование его возможностей может стать причиной серьёзных проблем со здоровьем.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о влиянии солнца на жизнь и здоровье человека;
- употреблять в речи краткую форму прилагательного.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте стихотворение о солнце. Следите за правильной интонацией.

Солнце летнее - солнце жаркое,
Но весеннее жарче всё ж ...
Солнце зимнее - очень яркое,
А осеннее краше... Что ж?
Как во всем теперь, дело ясное,
Так и в жизни всей напролёт,
Ярче кажется всё прекрасное,
Все, что уж кончилось или ждёт ...



Б. Ответьте на вопросы:

- О чём это стихотворение?
- Каким бывает солнце зимой, весной, летом и осенью?



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задания.

А. Ответьте на вопросы:

- Когда начинается осень в вашем городе /аймаке?
- Какая погода бывает в вашем городе /аймаке летом?
- Как часто весной идёт дождь в вашем городе /аймаке?
- Какая температура обычно бывает зимой в вашем городе /аймаке?



Б. Прослушайте фразы в аудиозаписи два раза. Заполните таблицу.

	холодно	***12 градусов мороза.***
Сегодня	...	...
Вчера было	...	...
Завтра будет	...	...



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Какое время года в нашей стране считается самым опасным для здоровья человека?
- В какое время года люди обычно болеют?
- Что надо делать, чтобы не заболеть?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

иммунитет, возбудитель, дефицит, последствие, старение, морщины, риск, сетчатка, воздействие, обмена, неразумный, избыточный, разрушительный, чрезмерный, негативный, улучшить, избежать, снизить, вырабатываться, влечь.



Б. Слушайте, повторяйте, читайте слова, соблюдая ударение. Обратите внимание на редукцию гласных ***- о -, - е -***.

*Ультрафиол**е**товый, чрезм**е**рный, непри**я**тный, преждевр**е**менный, нераз**у**мный, электромагн**и**тный, нев**и**димый, выраб**а**тываться.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

улучшать - улучшить что? настроение, здоровье, обмен веществ, состав крови,

избежать чего? последствия, встречи, наказания,

снизить что? негативное влияние солнца, давление,

влечь что? неприятные последствия,

Г. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания текста:

Дефицит - недостаток чего-либо, нехватка в чём-либо, недостача.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте текст. Скажите, о чём рассказывается в тексте. Озаглавьте текст. Выполните задание по содержанию текста.

Задание 1. Отгадайте загадку: *Жёлтая тарелка на небе висит.*
Жёлтая тарелка всем тепло дарит.
Что это?

Солнце может быть нам как другом, так и врагом. С его помощью можно укрепить своё здоровье, повысить иммунитет и улучшить настроение. И, напротив, неразумное использование его возможностей может стать причиной серьёзных проблем со здоровьем. И так коротко о положительном и отрицательном влиянии Солнца на организм человека.



Польза Солнца для здоровья человека. Регулярное пребывание на солнце оказывает положительное воздействие на наш организм: улучшает обмен веществ и состав крови, повышает общее состояние организма. Также солнечный свет способен убивать возбудителей многих заболеваний. Кроме того, под воздействием ультрафиолетовых лучей в организме человека вырабатывается витамин D, от которого зависит крепость наших костей и зубов. При дефиците этого витамина у детей возникает рахит.

Вред Солнца для человеческого организма. Солнечные лучи могут и приносить вред. Чрезмерное пребывание на солнце влечёт за собой массу неприятных последствий. Ультрафиолет способен оказывать разрушительное воздействие на кожу, то есть он может стать причиной преждевременного старения кожи и раннего появления морщин. Продолжительное пребывание на солнце повышает риск многих других опасных заболеваний. Для того чтобы избежать этих последствий, следует загорать в периоды с 9 до 11 и с 16 до 19 часов, когда солнечные лучи наиболее слабы. Выходя на улицу, обязательно нужно пользоваться защитными средствами для кожи и волос, чтобы снизить негативное влияние Солнца на организм человека. Защищать нужно и глаза, поскольку ультрафиолет разрушает сетчатку. Так что обязательно надо носить солнечные очки.

Задание 2. Скажите, как вы понимаете фразу: *Солнце может быть нам как другом, так и врагом.*

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания с прилагательным *“солнечный”* и переведите их на родной язык.

Задание 4. Соотнесите антонимичные слова.

польза	ухудшить настроение
положительное влияние	вред
снизить	молодеть
стареть	негативное влияние
улучшить настроение	повысить

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

Краткие прилагательные - особые, несклоняемые, предикативные формы качественных прилагательных. Отвечают на вопрос *Каков? (Какова? Каково? Каковы?)* Краткая форма прилагательного образуется от основы полного прилагательного с помощью нулевого окончания, а также окончаний ***-а (-я), -о (-е), -ы (-и).*** В предложении чаще всего выступают в роли именного сказуемого (или части составного именного сказуемого).

*Мир **прекрасен.** Ученица **умна**.Озеро **глубоко**. Цветы **красивы**.*

3

Найдите в тексте предложения с краткими прилагательными. Назовите полные формы прилагательных, от которых образованы краткие.

Образец: *Солнечные лучи наиболее **слабы**. - **Слабые солнечные лучи***

4

Сочетания существительного с полными прилагательными замените сочетаниями с краткими прилагательными. Обратите внимание на роль краткого прилагательного в предложении. Запишите в тетрадь.

Образец: *полезный - полезен, полезна, полезно, полезны*

*Прогулка на открытом воздухе **полезна** для здоровья человека.*

полезная прогулка ...

больной человек ...

интересная работа ...

опасное заболевание ...

сильный ученик ...

5

Найдите в тексте предложения, которые отвечают на следующие вопросы. Переведите их на родной язык.

1. На что способен солнечный свет?
2. Каковы солнечные лучи?
3. Когда солнечные лучи вредны для кожи?

6

Закончите фразу.

Образец: Ультрафиолетовые лучи способны оказывать разрушительное воздействие на кожу.

Ультрафиолетовые лучи способны ...

Ультрафиолетовые лучи способны ...

Ультрафиолетовые лучи способны ...

7

Прочитайте ещё раз текст. Выберите одно из предложенных утверждений.

	Да	Нет
1. Солнечный свет очень полезен для человека.	☐	☐
2. Солнце является основным источником выработки витамина D в нашей коже.	☐	☐
3. Солнце абсолютно необходимо всему живому: растениям, животным и, естественно, человеку.	☐	☐
4. На пляже обязательно нужно пользоваться солнцезащитными кремами.	☐	☐
5. Без солнца невозможно быть здоровым, оно одно из важнейших лекарств, известных человеку.	☐	☐

8

Прочитайте текст ещё раз. Ответьте письменно на 5 “КОГДА”?

1. Когда правильно загорать на солнце?
2. Когда солнечные лучи наиболее слабы?
3. Когда возникает у детей рахит?
4. Когда нам обязательно нужно пользоваться защитными средствами для кожи и волос?
5. Когда солнечные лучи опасны для здоровья человека?

9

Найдите в тексте положительные и отрицательные влияния солнца на организм человека.

Влияние солнца на организм человека	
Польза	Вред
Повышает общее состояние организма	...
...	...
...	...

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ II

П.п. с предлогом ***при:***

- употребляется для выражения времени и отвечает на вопрос *когда?*:
  Я скажу ему об этом при встрече.

10

Найдите в тексте предложения с предлогом ***при.*** Объясните, в каком значении употребляется данный предлог. Составьте 3 предложения, используя слова для справок.

Слова для справок: *при температуре, при встрече, при плохой погоде*

11

Дайте друзьям советы о том, когда, как долго надо загорать на солнце. Почему?

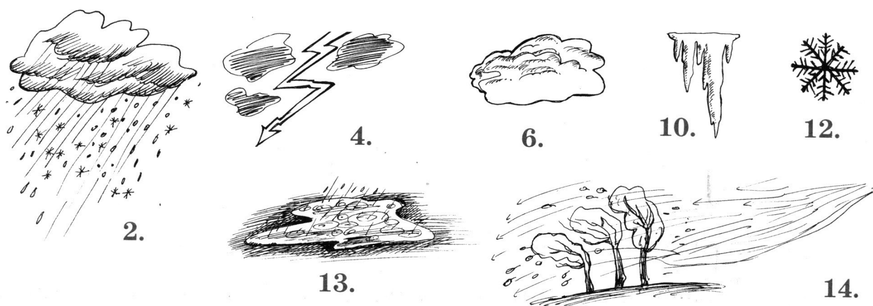
12

Напишите и расскажите, какой в нашей стране климат и как солнечные лучи влияют на здоровье человека.

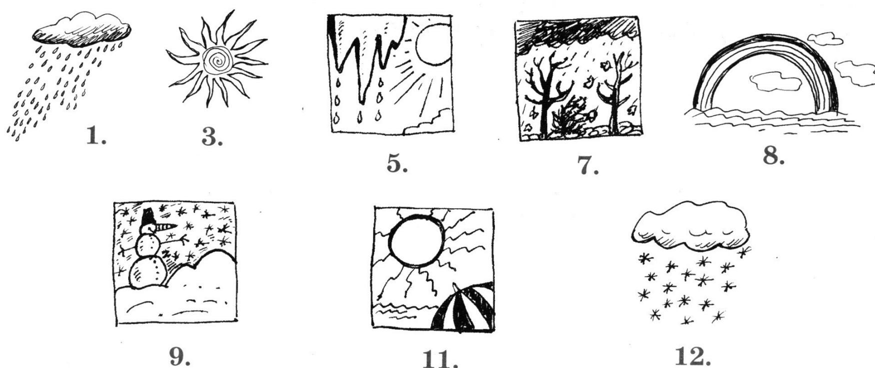
13

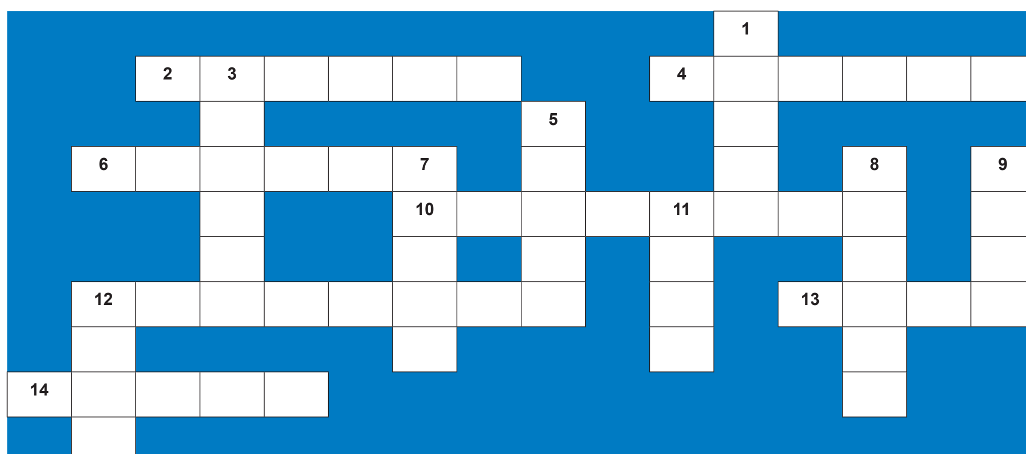
Посмотрите на картинки и заполните кроссворд “Погода и климат”.

По вертикали:



По горизонтали:





Слова для справок: *зима, облако, лужа, солнце, радуга, осень, лето, ветер, молния, снег, дождь, снежинка, весна, осадки, сосулька*

14

Подготовьте *Устный журнал* на тему: *Польза Солнца для здоровья человека.*



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- Скажите, для чего нужно солнце организму?
- Как нужно защищать кожу, глаза от солнца?
- Согласны ли вы с мнением *“Солнце не обидит, но может наказать”?* По возможности обоснуйте свой ответ.
- В роли какого члена предложения выступают краткие прилагательные?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ПРОВЕРКА РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ЧТЕНИЕ

Задание 1. Прочитайте рассказ Солонго. Выполните задание.

Вчера у меня был свободный день. Я надеялась поехать за город, позагорать, покупаться, отдохнуть. Но всё в этот день получилось не так, как хотелось. С утра пошёл дождь. Я думала, что он быстро пройдёт, но он не прошёл. Дождь шёл полдня, поэтому я никуда не поехала и весь день провела дома. Вечером ко мне пришёл мой друг, и мы смотрели какой-то фильм.

Задание: Подтвердите или опровергните следующие утверждения.

	Да	Нет
1. Солонго хотела убрать весь дом.	☐	☐
2. Её планам помешал дождь.	☐	☐
3. Вечером она пошла в кино.	☐	☐
4. После кино к ней пришёл её друг.	☐	☐

Задание 2. Прочитайте рассказ Юрия. Напишите рассказ от 3 лица.

Готовить - моё увлечение и моя любовь. Дома у меня целая библиотека кулинарных книг - я собрал все кухни мира. Раньше я хотел стать поваром, но моя мама говорила: “Ты всегда должен будешь работать, когда у других людей праздник”. Я стал инженером, но организовал клуб “Только для мужчин”: мы собираемся раз в две недели и что-нибудь готовим.

Задание 3. Прочитайте рассказ Марал и докончите его.

От резкой перемены погоды я сама заболеваю. Часто в апреле бывает так: пять минут солнце, потом всё небо в тучах и дождь, потом опять солнце и дует ужасный ветер, потом идёт дождь. И так весь день. Например, вчера было ..., а сегодня ...

Задание 4. Прочитайте рассказ Роберта. Выполните задание.

У меня есть свой ресторан, поэтому свободного времени у меня почти нет. Но по понедельникам и вторникам ресторан закрыт, и я могу куда-нибудь пойти. В понедельник я чаще всего хожу по магазинам за продуктами. Во вторник я и моя подруга всегда ходим завтракать в корейское кафе, потом заходим к родителям, где мы обедаем. Вечером к нам иногда приходят друзья, или мы с подругой идём в кино, или просто никуда не выходим и остаёмся дома.

Задание: Подтвредите или опровергните следующие утверждения.

	Да	Нет
1. Его ресторан открыт каждый день.	☐	☐
2. Моя подруга покупает продукты для ресторана.	☐	☐
3. По вторникам они завтракают у родителей.	☐	☐
4. Во вторник вечером Роберт с подругой может пойти в кино.	☐	☐
5. У него свой бизнес, поэтому у него нет свободного времени.	☐	☐

Задание 5. Прочитайте текст. Выполните задание.

В доме у Кирилловых

Когда мы приходим в какой-нибудь незнакомый дом, квартиру, мы любим рассматривать сувениры. А хозяева часто рассказывают нам, откуда они привезли свои вазы, ковры, картины.

Мои друзья Кирилловы - интересные люди. Они много путешествуют, бывают в разных интересных местах и привозят домой массу разных сувениров. Хозяйка квартиры любит керамику (вааран эдлэл). Поэтому в квартире есть *необычные* цветочные горшки (цэцгийн сав) из Вьетнама и Таиланда. Также ей нравится вьетнамская деревянная посуда, покрытая лаком. В Таиланде делают интересные ткани. Хорошо известны и ковры из этой страны. Марине Кирилловой больше нравятся спокойные, неяркие тона (өнгө). Она купила две красивые скатерти. Когда приходят гости, все спрашивают, где можно купить такие необычные вещи.

Максим - удивительный человек. Он не только хороший специалист-историк, автор книг по истории Востока, но и спортсмен. Такое бывает нечасто. Максим регулярно играет в футбол, теннис, плавает. Но главное - он занимается альпинизмом (уулын спорт). Ходит в горы. Довольно часто он ездит в Непал, в Катманду. Там собирается его альпинистская команда (ууланд авирагчдын баг). Из Непала Максим привёз посуду и рукописи (гар бичмэл) из пагоды (буддын сүм).

Недавно Марина и Максим ездили в Малайзию. Там они купили небольшие *настенные часы* и стаканчики для вина. Всё это сделано из олова (цагаан тугалга), редкого металла, который добывают в Малайзии.

Мои друзья говорят, что самое главное во всех путешествиях - не сувениры, а воспоминания об интересных местах.

<u>Комментарий:</u> *Альпинизм* - это один из лучших видов активного отдыха для любителя высоты и гор.

Задание: а) Выберите правильный вариант.

б) Напишите ключевое предложение каждого абзаца текста.

1. Автор считает, что Кирилловы - интересные люди, потому что ... .

а) они привозят домой необычные вещи.

б) у них есть необычные ковры.

в) они видели много стран.

2. Во Вьетнаме делают чашки и тарелки из дерева.

   а) верно.

   б) неверно.

   в) нет информации.

3. В 6-ой строке слово “*необычные*” ближе по смыслу к выражениям ... .

   а) “непохожие на другие”

   б) “очень странные”

   в) “очень красивые”

4. В 19-ой строке выражение *“настенные часы”* означает ... .

   а) “часы больше наручных”

   б) “часы, которые нельзя поставить на стол”

   в) “часы из олова”

5. Автор считает, что рассматривать сувениры в чужом доме ... .

   а) нужно всегда

   б) вежливо

   в) интересно

Задание 6. Прочитайте текст. Выполните задание.

Моя мама решила провести экскурсию для меня и для Зоригта. Она всегда интересовалась искусством, поэтому она очень много знает. Моя мама увлекается музеями и выставками и часто ходит туда. В детстве она много занималась рисованием, и поэтому она очень хорошо рисует. Ещё она любит фотографировать разные красивые места: памятники, интересные здания, красивые уголки Петербурга. Когда она показывала свои картины и фотографии Зоригту, он спросил: “Интересно, а где всё это находится?” “Зоригт, а чем Вы интересуетесь, что Вы делаете в Петербурге?” - спросила мама. Зоригт сказал, что он редко куда-нибудь ходит, потому что у него нет свободного времени, он всё время занят. “Как! Неужели Вы ещё нигде не были?” - удивилась мама. Зоригт сказал, что он ещё почти ничего не видел, но что он будет свободен через неделю, в воскресенье и в понедельник. “Вот и хорошо, - сказала мама, - мы все вместе пойдём в музеи: сначала в Эрмитаж - самый известный музей в Петербурге, а потом в Русский музей.

Задание: Ответьте на вопросы.

1. Чем интересуется, увлекается и занимается мама?
2. Что сказала мама, когда узнала, что Зоригт ещё нигде не был?
3. Почему Зоригт никуда не ходит?

4. Что интересовало Зоригта?

Задание 7. Прочитайте рассказ Эдварда. Выполните задание.

Я Эдвард, из Швеции. Я интересуюсь русской культурой, поэтому сейчас в Петербурге. Я изучаю русский язык, чтобы понимать русскую культуру. В свободное время я занимаюсь рисованием, потому что люблю рисовать. Я всегда увлекаюсь джазом и роком, поэтому здесь в Петербурге, я хожу в джаз-клубы и на концерты рок-музыки. Я хожу туда, потому что мне это очень интересно. И ещё я хожу, чтобы познакомиться с современной русской музыкальной культурой.

Задание: Напишите действие героя текста в прошедшем времени.

Образец: Я Эдвард. Приехал из Швеции ...

Задание 8. Прочитайте рассказ Энхжин. Выполните задание.

Меня зовут Энхжин. Я из Монголии. Я учусь в университете и изучаю русский язык. Увлекаюсь литературой. Изучаю русский язык, чтобы читать русскую литературу по-русски. Ещё я интересуюсь фотографией. В свободное время я занимаюсь фотографией, хожу по городу и фотографирую всё, что мне интересно.

Задание: Восстановите вопросы по ответам.

- **...**
- Энхжин учится в университете.
- **...**
- Энхжин изучает русский язык, чтобы читать русскую литературу.
- **...**
- Она увлекается литературой.
- **...**
- В свободное время Энхжин занимается фотографией.
- **...**
- Энхжин ходит по городу и фотографирует всё, что ей интересно.

МОДУЛЬ II

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА

1. Человек в мегаполисе 106
2. Экологический вид транспорта 113
3. Город на Неве 121
4. И.А.Крылов - великий русский баснописец: Басня "Лебедь, Щука и Рак" 129
5. Чудо, имя которому Книга 137



ТЕМА I ЧЕЛОВЕК В МЕГАПОЛИСЕ



Жизнь в мегаполисе имеет свои плюсы и минусы. Мегаполис предоставляет обилие информации, большие материальные возможности, культурно насыщает, но главные недостатки проживания в мегаполисе - плохая экология, мало зелени, шум, пробки, грязь и мусор.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о многомиллионных городах – мегаполисах;
- употреблять в речи ССП с противительными союзами ***а, но, однако*** в значении ***но***.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте пословицы. Следите за ударением и правильной интонацей.

*В г**о**роде сует**а**, в дер**е**вне мает**а**.*
*См**е**лость город**а** бер**ё**т.*

Б. Объясните, как вы понимаете эти пословицы. Скажите, какие ещё пословицы о городе вы знаете. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задание.

Вместо точек вставьте подходящее по смыслу слово в нужной форме.

1. В деревне чистый ... .
2. В больших городах много ... .
3. В центре города мало ... .
4. В Улан - Баторе плохие ... .

Слова для справок: *дерево, мусор, воздух, дорога.*



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Где вы живёте?
- Какие большие города вы знаете?
- Нравятся ли вам большие города? Почему?
- Вы бы хотели жить в большом городе? Почему?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

воздействие, зелень, концентрация, тревожность, исходить, насыщать, отнести, торопиться, расти, заставлять, предоставлять, полностью, непрерывно, материальные возможности, очиститель воздуха, пробки на дорогах, токсическое вещество, экологическая катастрофа, недостатки проживания, обилие информации, потребность в адаптации.

Б. Слушайте, повторяйте, читайте слова, соблюдая ударение.

*Мегап**о**лис, насыщ**а**ть, объедин**е**ние, непрер**ы**вно, г**у**стонаселённый г**о**род.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

расти как?	быстро, непрерывно, постоянно
заставлять кого?	меня, тебя, нас, вас, его, её, человека, людей
предоставлять что?	возможность, обилие информации, свободу

Г. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания микротекстов:

*Мегап**о**лис* - [гр. Megas большой + polis город] гигантский город, образовавшийся в результате роста и фактического слияния многих близлежащих городов и населенных пунктов. Мегаполисы - это объединения нескольких городов, окруженных пригородными зонами.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте микротексты. О чём рассказывается в этих микротестах? Обратите внимание на особенности каждого мегаполиса. Выполните задания по содержанию микротекстов.

Человек в мегаполисе

Мегаполисы - это объединения нескольких городов, окружённых пригородными зонами. Сейчас мегаполисами называют города с многомиллионными населениями. Жизнь в большом городе - это и испытание и возможности. Мегаполис предоставляет обилие информации, свободу самовыражения, большие

материальные возможности, культурно насыщает, открывает перед своим жителем весь мир. Но мегаполис бездушен, он живёт по своим рыночным законам.

Мегаполис заставляет людей быстрее жить, двигаться. Тревожность становится нормой жизни: существует постоянная потребность в адаптации к быстро меняющимся условиям. Мегаполис не даёт хорошей экологии, свежего воздуха, чувства безопасности, быстрого и бесстрессового перемещения между работой, домом и досугом. К основным чертам мегаполиса можно отнести следующее: огромную занятость, смещение в сторону ночного образа жизни, большое население, нетрадиционные формы проведения досуга, пробки на дорогах и др.



Антон, 30 лет, живёт и работает в Шанхае



Я живу в Шанхае. Шанхай - это самый густонаселённый город мира. В Шанхае живёт около 25 миллионов человек. Это мегаполис, где можно быстро заработать много денег. Здесь можно жить достаточно долго на маленькую сумму, но в Шанхае очень плохая экология. Вы можете покупать различные очистители воздуха и маски для лица, но нет никаких способов полностью оградить себя от воздействия загрязнённого воздуха. Здесь очень много мусора и грязи.



Гакуто, 32 года, житель Токио



Я думаю, что жизнь в Токио имеет свои плюсы и минусы. Возможность жить в суперсовременном мегаполисе с отлично работающим транспортом и с высоко развитой технологией. Жить здесь очень дорого. Но в Токио настоящая экологическая катастрофа: здесь огромная концентрация токсических веществ в воздухе и слишком мало зелени. На каждого жителя мегаполиса приходится лишь один квадратный метр парка. Причём население непрерывно растёт.



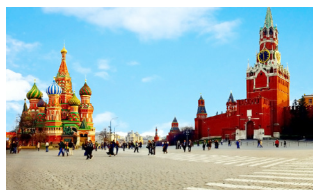
Джон, 35 лет, уроженец Нью-Йорка



Я очень люблю свой город. Это большой культурный центр. В городе постоянно проходят различные культурные события, но в Нью-Йорке все торопятся, не отдыхают, автомобилисты сигналят, по ночам шумно. Еда на ходу, чтение, интернет - тоже, а это отнимает силы, здоровье. Думаю, полезнее и комфортнее жить в небольшом городе, чем в мегаполисе.



Мария, 26 лет, житель Москвы



По прогнозу исследователей к 2025 году Москва окажется в первой двадцатке мегаполисов. Каждый человек выбирает место жительства исходя из своих потребностей. Москва имеет свои плюсы и минусы. Несмотря на обилие информации, большие материальные и культурные возможности, одним из главных недостатков проживания в мегаполисе - многокилометровые пробки. Пробки в Москве самые длинные и самые продолжительные среди мировых столиц. Дорога на работу или с работы может занять несколько часов, однако в Москве есть метрополитен, который во многом облегчает проблему транспорта.

Задание 1. Найдите в микротекстах предложения со словом *мегаполис.* Прочитайте. Переведите на родной язык.

Образец: Это мегаполис, где можно быстро заработать много денег.

Задание 2. Составьте словосочетания из данных слов.

плохая →	информации
загрязнение	катастрофа
экологическая	экология
обилие	воздуха
многокилометровые	пробки

Задание 3. Найдите в микротекстах предложения со словосочетаниями из задания 2. Переведите их на родной язык.

Образец: Здесь можно жить достаточно долго на маленькую сумму, но в Шанхае очень плохая экология.

3

Прочитайте микротексты ещё раз. Ответьте на вопросы.

1. Какая тема объединяет все микротексты?
2. Как вы думаете, что такое мегаполис?
3. Каковы плюсы и минусы жизни в мегаполисе? (Шанхай, Токио, Нью-Йорк, Москва)
4. Какие мегаполисы вы ещё знаете?

4

Найдите ключевые предложения в микротекстах. Прочитайте их.

5

Попробуйте рассказать об особенностях каждого мегаполиса.

6

Напишите предложения о минусах и плюсах жизни в мегаполисе по образцу. Прочитайте эти предложения.

Образец:

Минусы ✗	**Плюсы** ✓
В мегаполисе плохая экология. ...	*В мегаполисе больше возможностей.* ...

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Сложносочинённые предложения с **противительными союзами *а, но, однако*** (в значении ***но*).**

Противительные союзы (***а, но, однако***) выражают противопоставление одного слова или предложения другому: *Здесь можно жить достаточно долго на маленькую сумму,* ***но*** *в Шанхае очень плохая экология.*

7

Найдите в микротекстах шесть ССП с противительными союзами. Напишите их. Скажите, что противоставляется чему.

Образец: *Здесь можно жить достаточно долго на маленькую сумму,* ***но*** *в Шанхае очень плохая экология.*

8

Вместо точек вставьте подходящий по смыслу союз: ***и, а, но.***

1. Летом я поеду в Токио, ... мои друзья поедут на Байкал.
2. Я уже была в Шанхае, ... он мне очень понравился
3. Эта книга интересная, ... у меня нет времени её читать.
4. Мы сказали Лене об экскурсии, ... она забыла.
5. Катя живёт в Нью- Йорке, ... её родители в Москве.

9

Прочитайте предложения. Трансформируйте два предложения в одно при помощи противительных союзов ***а, но, однако*** (в значении ***но***). Скажите, что противопоставляется чему.

1. Я живу в современном мегаполисе. Здесь очень плохая экология.
2. Наташа помогала на кухне. Маша накрывала на стол.
3. Анун очень устала. Ей надо учить уроки.
4. Уже конец мая. На улице всё ещё холодно.
5. Ей было около тридцати. Она казалась совсем молодой девушкой.

10

Составьте предложения по типу *Снежный ком.* Последнее предложение запишите в тетрадь.

Мегаполис

Мегаполис заставляет

Мегаполис заставляет жить

Мегаполис заставляет жить быстрее

Мегаполис заставляет людей быстрее двигаться.

11

Прослушайте диалог. Выполните задания.

А. Ответьте на вопрос: *В каком городе хочет жить Анна, почему?*

- Мария, в каком городе ты бы хотела жить?
- Я уверена, что не хотела бы жить в мегаполисе. Слишком много людей и машин. Все куда-то бегут. Нет ни капли чистого воздуха.



- А мне нравятся большие города, высокие здания. В мегаполисе больше возможностей для образования и карьеры.



- Да, но так много стресса. Я бы хотела жить в тихом городе, ближе к природе. Не хочу, чтобы карьера стоила мне здоровья.
- Но ты увлекаешься искусством, а в больших городах много театров и музеев.
- Да, это большое преимущество.

Б. Разыграйте диалог по ролям.

В. Составьте аналогичный диалог по образцу.

12

Напишите и расскажите об одном из мегаполисов мира.

13

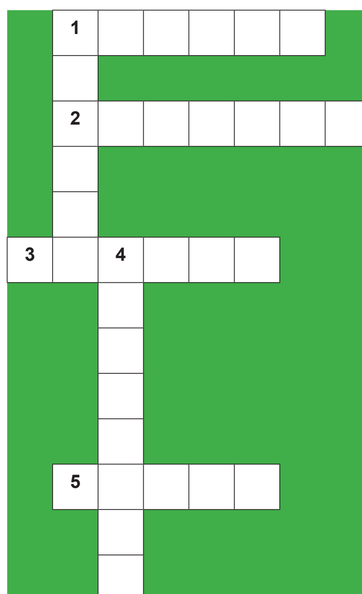
Прочитайте предложения и заполните кроссворд “Мегаполисы мира”.

По горизонтали:

1. Столица Мексики.
2. Крупнейший город Турции.
3. Крупнейший город Китая.
5. Столица Японии.

По вертикали:

1. Столица России.
4. Это культурная, финансовая, деловая и информационная столица США.





ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- Что такое мегаполис?
- Каковы плюсы и минусы жизни в мегаполисе?
- Как вы думаете, Улан-Батор - это мегаполис? Почему?
- Где бы вы хотели жить в будущем, в маленьком городе или мегаполисе?
- Какие противительные союзы вы знаете? Зачем мы их используем?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА II ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД ТРАНСПОРТА



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать об экологических видах транспорта;
- употреблять в речи глаголы движения.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте стихотворение С.Устабекова “Велосипед”. Следите за ударением и правильной интонацией.

Велосипед, велосипед,
Важнее друга нынче нет!
Летит мой двухколёсный,
Как конь лихой и грозный.
Автомобили в пробках
Бубнят о нервотрёпках,
А мы спешим вперёд
Туда, где мир поёт.



Б. Скажите, о чём это стихотворение. Попробуйте перевести его основное содержание на родной язык.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения, выполните задание.

Вместо точек вставьте подходящее по смыслу слово в нужной форме.

1. Я каждый день ... на работу на такси .
2. Вы в пятницу ... на концерт Димы Билана?
3. В среду мы ... в гости.
4. Как часто ты ... пешком?
5. Сейчас я ... на вокзал встречать друга.

Слова для справок: *ходить, идти, ездить, ехать*



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Какой ваш любимый вид транспорта? Почему?
- Как вы думаете, вреден ли транспорт для окружающей среды, для здоровья человека?
- Знаете ли вы экологические виды транспорта?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

кислород, планета, пешеход, топливо, ухудшение, электричество, энергоэффективность, способствовать, отражаться, поддерживать, потреблять, оказывать, загрязнять, отравлять, экологическая обстановка, экологический транспорт, острая проблема, оптимальный микроклимат, скоростная железная дорога, атмосферный воздух, велосипедная дорожка, отработавшие газы, средство передвижения, состояние среды.



Б. Слушайте, повторяйте, читайте слова и словосочетания, соблюдая ударение.

*Дор**о**га, дор**о**жка, загрязн**я**ть, больш**о**е внимание, б**о**льшее внимание, спос**о**бствовать, г**о**род - городск**о**й, метрополит**е**н.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:

загрязнять что?	воздух, окружающую среду
поддерживать что?	оптимальный микроклимат, беседу
отравлять что?	воздух, окружающую среду
потреблять что?	энергию, электричество, топливо
оказывать что?	воздействие, влияние

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания микротекстов:

Транспортное средство - техническое устройство для перевозки людей и/или грузов.

«Пожирает» кислород - употребляет кислород.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте микротексты. *Что рассказывают об экологическом виде транспорта жители разных городов мира?* Выполните задания по содержанию микротекстов.

Экологический вид транспорта

Значение транспорта для человечества трудно переоценить. Однако, одновременно с этим появилась и проблема: огромное количество транспортных средств стало причиной ухудшения экологической обстановки по всей планете. Именно поэтому все большее внимание уделяется развитию экологических видов транспорта. Существует множество видов транспорта, относящихся к наиболее безвредным для здоровья человека и природы средствам передвижения.



Мария, 26 лет, житель Москвы



Одна из острых проблем современных крупных городов - транспортная. Ее решению способствует развитие сети метрополитена, которая благоприятно отражается на состоянии городской среды. Метро - это экологический вид транспорта. В метро поддерживается оптимальный микроклимат. Я люблю ездить на метро, потому что зимой в нем тепло, летом - прохладно.



Джон, 35 лет, житель Шанхая



Я живу в Шанхае. Шанхай - это самый густонаселённый город мира, поэтому здесь очень развита железная дорога. Скоростные железные дороги соединяют города и мегаполисы. При этом поезда - это самый экологически чистый вид транспорта. Они отличаются энергоэффективностью и оказывают минимальное воздействие на атмосферный воздух и водные ресурсы. Мне очень нравится ездить на поезде, это удобно и быстро.



Гакуто, 32 года, житель Токио



Велосипед в Японии является одним из популярных видов экологического вида транспорта. На велосипеде можно ездить практически везде, не боясь попасть в пробки. В Японии для велосипедистов существуют

специальные велосипедные дорожки и не приходится быть между двух огней — скоростным транспортом и пешеходами. Я люблю кататься на велосипеде, потому что это помогает мне быть здоровым.



Антон, 30 лет, житель Санкт-Петербурга



Трамвай, троллейбус и метро, использующие в качестве «топлива» электричество, полностью отвечают экологическим требованиям. Это наиболее экономичные и дешевые, не загрязняющие окружающую среду экологические виды транспорта. Я больше люблю ездить на троллейбусе, это удобно и дёшево.

Задание 1. Найдите в микротекстах предложения со словосочетанием ***экологический вид транспорта***. Прочитайте. Переведите на родной язык.

Образец: *Именно поэтому все большее внимание уделяется развитию экологических видов транспорта.*

Задание 2. Составьте словосочетания из данных слов.

Железная	передвижения
средство	транспорт
экологический	воздух
отравлять	дорога
велосипедная	дорожка

Задание 3. Найдите в микротекстах предложения со словосочетаниями из задания 2. Переведите их на родной язык.

Образец: *Шанхай - это самый густонаселённый город мира, поэтому здесь очень развита железная дорога.*

3

Прочитайте микротексты ещё раз. Ответьте на вопросы.

1. Какая тема объединяет микротексты?
2. Как вы думаете, что такое экологический вид транспорта?
3. О каких экологических видах транспорта вы узнали?
4. Расскажите об экологических видах транспорта в разных городах? (Москва, Шанхай, Токио, Санкт-Петербург).

4

Найдите ключевые предложения в микротекстах. Прочитайте их.

5

Попробуйте рассказать об особенностях каждого экологического вида транспорта.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Глаголы движения - парные глаголы несовершенного вида, обозначающие перемещение. В русском языке обычно выделяют 17 пар глаголов несовершенного вида, обозначающих однонаправленное и неоднонаправленное движение: *идти - ходить, ехать - ездить и т.д.*

Глаголы *идти* и *ходить (ехать - ездить - на транспорте)* обозначают одно и то же действие - “двигаться, переступая ногами”, но глагол *идти* (ехать) обозначает такое движение, которое совершается в одном направлении, а глагол *ходить* (ездить) - разнонаправленное движение, совершающееся не в одно время, не за один прием и не в одном направлении.

Сейчас я *иду* в школу. В школу я *хожу* каждый день.

Запомните! Идти - ходить *пешком.*

Ехать - ездить *на транспорте* (машине, троллейбусе, поезде, метро).

6

Найдите в микротекстах предложения с глаголом движения *ездить.* Запишите в тетрадь. Переведите их.

7

Вместо точек вставьте подходящий по смыслу глагол *идти, ходить, ехать, ездить.*

1. По выходным мы ... на дачу на машине.
2. Мой брат любит ... пешком.
3. Раньше я часто … на велосипеде.
4. Вы никогда не ... на метро?
5. Сейчас я ... домой.

8

Составьте предложения, не меняя порядка слов.

Образец: Ты, идти, на, работа, пешком. - Ты идёшь на работу пешком.

1. Мы, ехать, в, Москва, на, поезд.
2. Зимой, они, не ездить, на, машина.
3. Каждый день, в, школа, я, ездить, на, велосипед.
4. Мой, друг, часто, ходить, в, библиотека.
5. Ты, любить, ездить, на, троллейбус.

9

Составьте предложения по типу *Снежный ком.* Последнее предложение запишите в тетрадь.

Ездит

Маша ездит.

Маша ездит в школу.

Маша ездит в школу на велосипеде.

<u>Каждый день Маша ездит в школу на велосипеде.</u>

10

Прослушайте диалог. Выполните задания.

А. Ответьте на вопрос: *На чём можно ездить из школы?*

Дима: Я новый ученик. Я не знаю, на чём ехать в школу. А ты знаешь?

Катя: Да, я знаю. В школу я обычно езжу на автобусе.

Дима: На каком автобусе ты ездишь в школу?

Катя: На школьном автобусе. Это очень удобно.

Дима: А на чём ты ездишь из школы домой?

Катя: Обычно я езжу на автобусе, а потом на метро.



Б. Разыграйте диалог по ролям.

В. Составьте аналогичный диалог по образцу.

11

Прочитайте диалог. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в правильной форме.

- Привет, Антон! Куда ты ... ?
- Привет! Я ... на тренировку в спортзал. Я каждую субботу ... в спортзал.
- На чём ты ... в спортзал ?
- Обычно я ... пешком, но сегодня поеду на троллейбусе. Хочешь ... со мной?
- С удовольствием.

12

Подумайте и ответьте на вопросы.

1. Вы любите ходить пешком (ездить на велосипеде)?
2. Часто ли вы ходите пешком?

3. Как вы думаете, хорошо ли ходить пешком (ездить на велосипеде)?
4. Какими видами транспорта пользуются в нашем городе /аймаке?
5. На чём вы ездите в школу?

13

Напишите и расскажите об одном из экологичеких видов транспорта в нашей стране.

14

Посмотрите на картинки и заполните кроссворд “Транспорт”.

По горизонтали:









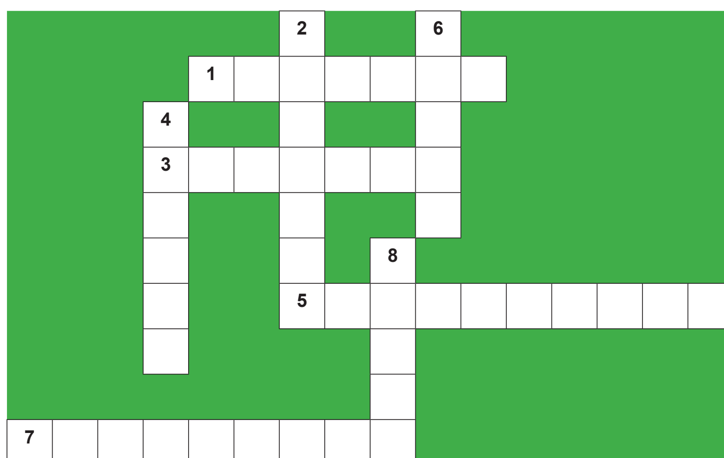
По вертикали:











15

Составьте словосочетания из данных слов. Кто управляет чем? Составьте предложения.

Образец: Пилот управляет самолётом.

Машинист	самолёт
Велосипедист	поезд
Шофёр	велосипед
Водитель	такси
Таксист	троллейбус
Пилот	машина

16

Составьте словосочетания из данных слов. Составьте предложения.

Образец: Мама ждёт меня на остановке автобуса.

Остановка	метро
Стоянка	троллейбус
Остановка	такси
Станция	автобус



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

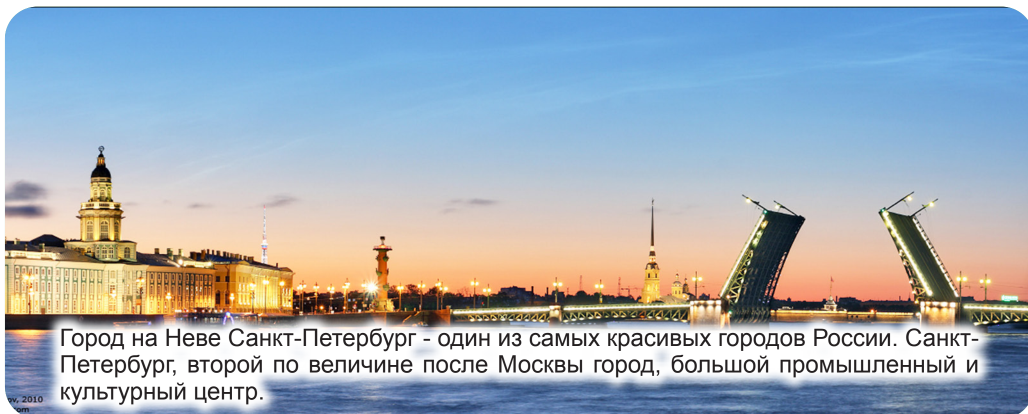
- Что такое экологический вид транспорта?
- Какие экологические виды транспорта вы знаете?
- Как вы думаете, вреден ли транспорт для окружающей среды, для здоровья человека?
- На чём вы обычно ездите? Какой ваш любимый вид транспорта?
- Какие глаголы движения вы знаете? В чём особенность их употребления?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА III ГОРОД НА НЕВЕ



Город на Неве Санкт-Петербург - один из самых красивых городов России. Санкт-Петербург, второй по величине после Москвы город, большой промышленный и культурный центр.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о городе Санкт-Петербург, о его достопримечательностях;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник», повторяйте, читайте. Следите за ударением и правильной интонацией.



Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой её гранит.



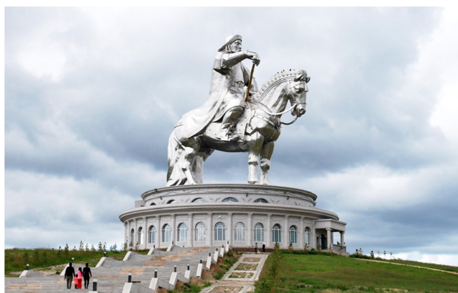


АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения .

Посмотрите на картинки. Скажите, где находятся данные достопримечательности. Напишите эти предложения.

Образец: Кремль - достопримечательность Москвы. Кремль находится в Москве.



Памятник Чингисхану



Великая Китайская стена



Статуя свободы



Эйфелева башня



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Где вы живёте?
- Назовите достопримечательности своей малой Родины.
- Какие достопримечательные места в Улан-Баторе вы знаете?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

величина, запад, основатель, революция, дворец, собор, пик, наблюдать, архитектурный ансамбль, архитектурная симфония, разводной мост, строительство города, промышленный центр, в честь кого?

Б. Читайте новые слова, соблюдая ударение.

*Крас**и**вый - крас**и**вее, культ**у**рный - культ**у**рнее, б**е**лый - бел**е**е, прекр**а**сный - прекр**а**снее, больш**о**й - б**о**льше, хор**о**ший - л**у**чше.*

В. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания текста:

Нева - река в России, протекающая по территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Пётр I (Великий) - последний царь и первый Император Всероссийский.

Русский музей - крупнейший музей русского искусства в мире.

Эрмитаж - один из крупнейших и самых значительных художественных и культурно-исторических музеев России и мира.

Медный всадник - первый памятник в России.

Разводной мост - особый тип моста, имеющий подвижное пролётное строение для обеспечения пропуска судов.

Белые ночи - это ночи, в течение которых естественная освещённость так и не становится слишком низкой, т.е. вся ночь состоит лишь из сумерек.

Фестива́ль «Белые ночи Санкт-Петербурга» — международный фестиваль популярной музыки, проводящийся в Санкт-Петербурге, начиная с 1992 года (до этого в городе, начиная с 1973 года, проводился фестиваль классического искусства «Белые ночи»). Это один из крупнейших фестивалей поп-музыки в России и в Восточной Европе.



ЧТЕНИЕ

2

А. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос *О чём рассказывается в тексте? (в первом абзаце, во втором абзаце, в третьем абзаце).* Озаглавьте текст.

Б. Отгадайте загадку:

Я - город-герой,
Стою над Невой.

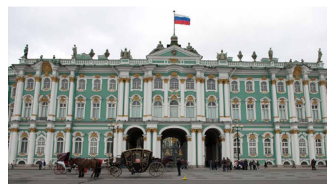


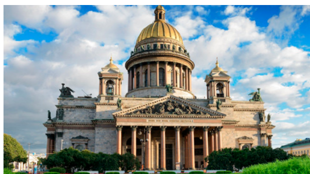
Город на Неве Санкт-Петербург - один из самых красивых городов России. Город находится на западе России на реке Нева. Основатель города - русский царь Пётр I. Он основал этот город в 1703 году. Когда закончилось строительство города, город стал столицей Российского государства. В 1918 году столицей снова стала Москва. Когда в 1914 году началась Первая мировая война, город был переименован в Петроград. После Великой Октябрьской революции город был назван в честь Ленина - Ленинград. Но в 1991 году городу вернули его историческое название: Санкт-Петербург - город Святого Петра.

Санкт-Петербург, второй по величине после Москвы город, большой промышленный и культурный центр. Здесь есть уникальные архитектурные ансамбли, прекрасные дворцы и памятники, большие площади, красивые улицы, большие музейные коллекции: Русский музей, Эрмитаж, разводные мосты, Исаакиевский и Казанский соборы, Медный всадник и другие. Центральная улица


Русский музей

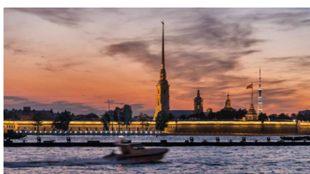
- Невский проспект, центральная площадь - Дворцовая. Петербург - это Пётр Великий и русская история, белые ночи и классическая музыка, Летний сад и Зимний дворец, "Северная Венеция" и героический Ленинград, литературная легенда и архитектурная симфония. Известны и петербургские театры: театр оперы и балета, драматические театры.


Эрмитаж


Исаакиевский собор

Лучшее время для отдыха в Петербурге - это лето, а еще лучше конец июня - начало июля. Именно в это время вы сможете наблюдать «белые ночи». В Петербурге пик белых ночей приходится на 22 июня, а официально белые ночи длятся с 11 июня по 2 июля. В Петербурге также проходит музыкальный фестиваль «Белые ночи». Фестиваль этот бывает в июне и продолжается десять дней.


Медный всадник


«Белые ночи»

У города много других наименований: северная столица, культурная столица, город на Неве, город белых ночей, Питер.

Задание 1. Найдите в тексте предложения со словом *Санкт-Петербург.* Прочитайте. Переведите на родной язык.

Образец: *Город на Неве Санкт-Петербург - один из самых красивых городов России.*

Задание 2. Посчитайте, сколько лет городу Санкт-Петербург?

Задание 3. Вместо точек вставьте нужные слова из текста.

Город на ... Санкт-Петербург - один из самых красивых городов России. Основатель города - русский царь ... . Он основал этот город в ... году. Когда в 1914 году началась Первая мировая война, город был переименован в ... . После Великой Октябрьской революции город был назван в честь Ленина - ... . Но в 1991 году городу вернули его историческое название: ... - город Святого Петра.

3

Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.

1. Когда был основан Санкт-Петербург?
2. Кто основал Санкт-Петербург?
3. Какие названия города сохранила история?

4. О каких достопримечательностях Санкт-Петербурга рассказывается в тексте?
5. Что значит “Белые ночи”?
6. Какие неофициальные наименования города вы знаете?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

Прилагательные могут иметь степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень прилагательного указывает, что свойственный предмету признак проявляется в нём в большей или меньшей степени, чем в другом предмете. Сравнительная степень образуется при помощи суффикса ***- ее (-ей):*** *красивый - красивее, добрый - добрее, холодный - холоднее:*

Санк-Петербург красивее, чем Москва.

Катя добрее, чем Антон.

Иногда при образовании сравнительной степени прилагательного используется другой корень: *хороший - лучше, плохой - хуже, маленький - меньше.*

Санк-Петербург меньше, чем Москва.

Превосходная степень прилагательных образуется при помощи суффиксов ***-айш, ейш, ш-***

/величайший, красивейший, лучший/ и местоимения ***самый:*** *Москва -* ***красивейший*** *город мира. Санкт-Петербург - один из* ***самых красивых*** *городов России.*

4

Образуйте сравнительную степень от данных прилагательных. Составьте 3 предложения.

Образец: *прекрасн**ый** - прекрасн**ее** . Сегодня погода прекраснее, чем вчера.*

Уникальн***ый*** - уникальн***ее***

Красивый -

Известный -

Интересный -

5

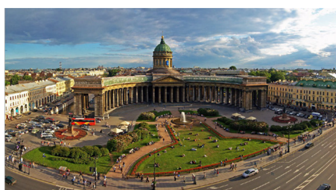
Соедините пары. Переведите на родной язык.

Хороший	больше
Маленький	ниже
Старый	меньше
Низкий	старше
Большой	лучше
Плохой	хуже

6

Составьте 3 предложения со сравнительной степенью прилагательных, используя картинки.

Образец: *Санкт-Петербург красивее, чем Москва. Санкт-Петербург меньше, чем Москва.*



Казанский собор



Зимний дворец



Невский проспект

7

Образуйте простую превосходную степень от данных прилагательных. Составьте 3 предложения.

Образец: *красивый собор - красив***ейш***ий собор. Исаакиевский собор - красивейший собор Санк-Петербурга.*

Красивый собор - красив**ейш**ий собор.

Уникальная архитектура -

Старый университет -

Известный фестиваль -

Интересный город -

8

Образуйте сложную превосходную степень от данных прилагательных. Составьте 3 предложения.

Образец: *красивый дворец -* ***самый*** *красивый дворец.*

Зимний дворец - это самый красивый дворец Санкт-Петербурга.

Уникальная достопримечательность -

Большой музей -

Известный памятник -

Интересная архитектура -

9

Трансформируйте данные предложения в предложения с превосходной степенью сравнения.

Образец: *Санкт-Петербург - красивый город в России. Санкт-Петербург - самый красивый город в России.*

1. В Санкт - Петербурге интересная архитектура.
2. «Медный всадник» - первый памятник в России.
3. Русский музей - крупный музей русского искусства в мире.
4. Эрмитаж - один из крупных и значительных художественных и культурно-исторических музеев России и мира.
5. Разводные мосты - уникальная достопримечательность Санкт-Петербурга.
6. Белые ночи - интересное природное явление северной столицы России.

10

Составьте предложения по типу *Снежный ком.* Последнее предложение запишите в тетрадь.



Мосты

Разводные мосты

Разводные мосты - достопримечательность

Разводные мосты - уникальная достопримечательность

<u>Разводные мосты - уникальная достопримечательность Санкт-Петербурга.</u>

11

Найдите ключевые предложения в каждой части текста. Прочитайте.

12

Попробуйте рассказать о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

13

Напишите и расскажите о вашем родном городе / аймаке, используя вопросы.

1. Где находится ваш город / аймак?
2. Назовите достопримечательности вашего города / аймака, расскажите о них.

14

Напишите и расскажите о *городе на Неве.*

15

Прочитайте предложения и заполните кроссворд “Достопримечательности Санкт-Петербурга”.

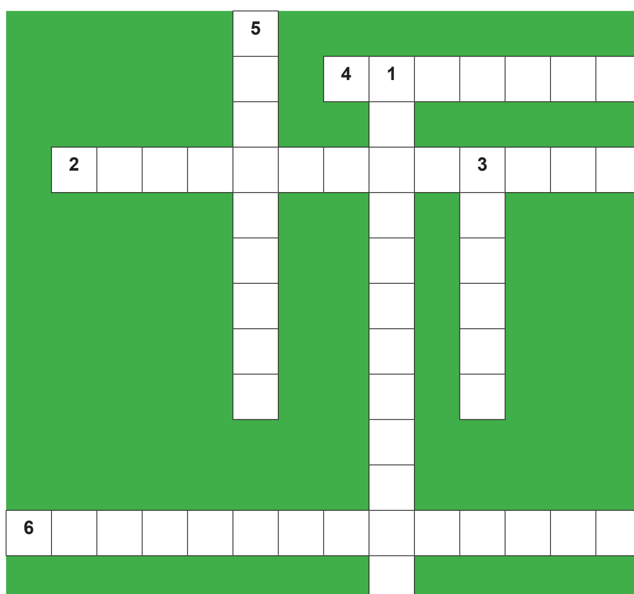
По горизонтали:

2. Первый памятник в России.
4. Один из крупных и значительных музеев России и мира.

6. Уникальная достопримечательность Санкт-Петербурга.

По вертикали:

1. Крупный музей русского искусства в мире.
3. Зимний ... .
5. Интересное природное явление Санкт-Петербурга.





ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

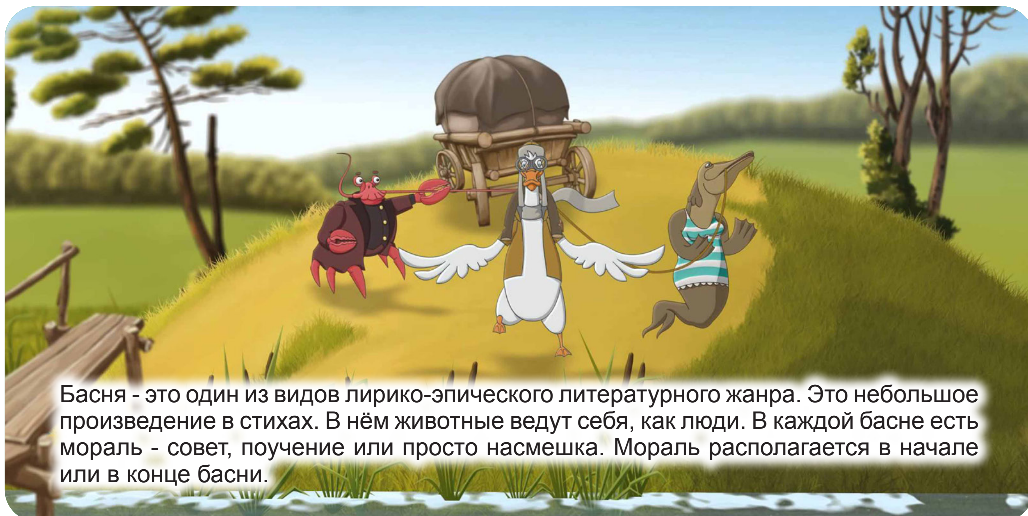
- Почему город называется Санкт-Петербург?
- Кто и когда основал этот город?
- Сколько лет этому городу?
- Что вы узнали о Санкт-Петербурге?
- Что вы узнали о достопримечательностях Санкт-Петербурга?
- Как образуются степени сравнения прилагательных? Приведите примеры.



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА IV И.А.КРЫЛОВ — ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ БАСНОПИСЕЦ: БАСНЯ “ЛЕБЕДЬ, ЩУКА И РАК”



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- читать и понимать басни как особый литературный жанр;
- употреблять в речи устойчивые выражения.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте отрывок из басни И.А.Крылова “Лебедь, Щука и Рак”. Следите за ударением и правильной интонацией.

Л**е**бедь рв**ё**тся в облак**а**,
Рак п**я**тится наз**а**д, а Щ**у**ка т**я**нет в в**о**ду.
Кто винов**а**т из них, кто прав - суд**и**ть не нам.



Б. Слушайте, повторяйте. Читайте устойчивые выражения. Следите за правильным ударением и правильной интонацией.

Из кожи вон лезть

Воз и ныне там

Скажите, как вы понимаете эти выражения. Попробуйте перевести их на родной язык.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения:
Скажите, что любит / не любит читать Аня.





ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Вы любите читать?
- Знаете ли вы, что такое басня? /ёгт үлгэр/
- Назовите русские и /или/ монгольские басни, которые вы читали.
- Назовите их авторов.

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:
*лебедь, щука, рак, согласье, лад, дело, м**у**ка - мук**а**, мораль, воз, поклажа,*

эпиграф, впрягаться, казаться, рваться, пятиться, тянуть, судить, основное содержание - нрав - нравоучение, быть виноватым.

Б. Слушайте, повторяйте, читайте слова и словосочетания, соблюдая ударение.

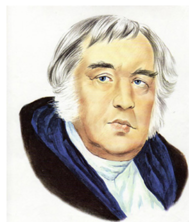
*Эп**и**граф - мор**а**ль, л**е**бедь - лебед**и**ный, лебед**и**ное **о**зеро, щ**у**ка - р**ы**ба как**а**я? х**и**щная, согл**а**сие, мук**а** - м**у**ка, д**е**ло - дел**а**, воз, вин**а** - быть винов**а**тым.*

В. Обратите внимание на управления глаголов:



впрягаться во что?	в воз с поклажей
рваться куда?	вперёд, в небо
пятиться куда?	назад
тянуть куда?	назад, в сторону, в воду
казаться какой?	лёгкой, тяжёлой.

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания басни.


И.А.Крылов

Иван Андреевич Крылов (1769-1844) - русский писатель, журналист, баснописец. Крылов написал 205 басен. Многие строки из басен Крылова стали пословицами. Герои басен - обычно звери с человечекими качествами.

И.А.Крылов в своих баснях давал советы, как жить. Он хотел, чтобы люди, которые прочитают басни, стали умнее, добрее и лучше. Многие поколения людей воспитывались на его баснях.

Баснописец - человек, который пишет басни.

Русские баснописцы - Сергей Владимирович Михалков, Самуил Яковлевич Маршак, Лев Николаевич Толстой.


С.В.Михалков


С.Я. Маршак


Л.Н.Толстой

Басня - это один из видов лирико-эпического литературного жанра. Это небольшое произведение в стихах. В нём животные ведут себя, как люди. В каждой басне есть мораль - совет, поучение или просто насмешка. Мораль располагается в начале или в конце басни. *Мораль* этой басни такова: *лучше не спорить и делать все согласованно*

*Из к**о**жи вон лезть* - стараться изо всех сил, проявлять усердие, делать всё возможное для достижения поставленной цели.

*М**у**ка* - сильное физическое или нравственное страдание.

*Покл**а**жа* - уложенные для перевозки вещи, груз, багаж.

Воз - повозка или сани с кладью.

*Н**ы**не* - теперь, в настоящее время.



ЧТЕНИЕ



2

Прослушайте басню И.А.Крылова “Лебедь, Щука и Рак”. Следите за ударением и правильной интонацией. Прочитайте басню. Выполните задания по содержанию басни.



“Лебедь, Щука и Рак”

Когд**а** в тов**а**рищах согл**а**сья нет,
На лад их д**е**ло не пойд**ё**т,
И в**ы**йдет из нег**о** не д**е**ло, т**о**лько м**у**ка.

Одн**а**жды Л**е**бедь, Р**а**к да Щ**у**ка
Вез**ти** с покл**а**жей воз (ачаа) взял**и**сь
И вм**е**сте тр**о**е все в нег**о** впрягл**и**сь;
Из к**о**жи л**е**зут вон, а в**о**зу всё нет х**о**ду!
Покл**а**жа бы для них каз**а**лась и легк**а**:
Да Л**е**бедь рвётся в облак**а**,
Рак п**я**тится наз**а**д, а Щ**у**ка т**я**нет в в**о**ду.
Кто винов**а**т из них, кто прав - суд**и**ть не нам;
Да т**о**лько воз и н**ы**не там.

Задание 1. Найдите в тексте устойчивые выражения. Прочитайте. Выучите их наизусть.

Задание 2. Составьте словосочетания из данных слов. Переведите их на родной язык.

лебедь →	пятится назад
рак	лезут вон
щука	тянет в воду
трое	рвётся в облака
из кожи	впряглись

Задание 3. Назовите главных героев басни. Что делают эти животные в басне? Что общего между ними?



Задание 4. Прочитайте образы героев. Обратите внимание на подчеркнутые слова, которые точно передают характер героев. Дополните характеристику героев своими словами.

«Лебедь рвётся в облака» - он стремительный, быстрый, сильная птица.

«Рак пятится назад» - идёт назад, неповоротливый, медлительный.

«Щука тянет в воду» - упрямая, знает только свое дело.

3

Прочитайте басню очень внимательно. Выполните задания.

1. Опишите, как Лебедь старался сдвинуть воз?
2. Почему Лебедь рвётся в облака?
3. Опишите, как Рак старался сдвинуть воз?
4. Почему он пятится назад?
5. Опишите, как Щука старалась сдвинуть воз?
6. Почему она тянется в воду?
7. Как вы думаете, почему воз не сдвинулся с места?

4

Найдите в басне слова, которые соответствуют каждому из следующих предложений:

Лебедь, Щука и Рак взялись за дело все вместе и с охотой.

Они очень старались, потратили много сил.

Работа не ладилась, дело не двигалось.

5

Выберите подходящую концовку предложения.

Лебедь, Рак и Щука – воплощение ... .

легкомыслия

хитрости

несогласованности

трудолюбия

6

Что же помешало Лебедю, Щуке и Раку повезти воз с поклажей? Подтвердите ответ строчками из басни. Как вы думаете, почему Крылов, рассказывая историю про Лебедя, Щуку и Рака, употребляет в начале басни выражение *Когда в товарищах согласья нет...?* .

7

Самостоятельно прочитайте басню несколько раз и подготовьтесь к ее выразительному чтению.

8

Ответьте : «Верно – Неверно».

1. Верно ли, что басня о дружбе?
2. Верно ли, что Лебедь, Рак и Щука в воз впряглись?
3. Верно ли, что воз стал причиной их разлада?
4. Верно ли, что каждый из героев стремился достичь своей цели?
5. Верно ли, что И.А.Крылов своих героев наделил характерами людей?
6. Верно ли, что без согласья любое дело по плечу?

9

Ответьте на вопросы письменно.

1. Какое отношение вызвали у вас герои?
2. Как автор относится к героям басни?
3. Какие человеческие качества осуждаются в этой басне?
4. Как вы считаете, для чего и зачем написана басня?
5. Что значит выражение *Да только воз и ныне там?* Когда так говорят?
6. Как вы думаете, в чём мораль этой басни? Найдите строки из басни, заключающие в себе нравоучение (мораль).

10

Выполните задание по типу *Снежный ком,* используя басню. Последнее предложение запишите в тетрадь.

... пойдет.

... не пойдёт.

... дело не пойдёт.

... их дело не пойдёт.

... на лад их дело не пойдёт.

... согласья нет - на лад их дело не пойдёт.

Когда в товарищах согласья нет - на лад их дело не пойдёт.

11

Соедините пары по смыслу.

“Из кожи лезут вон”	герои не сдвинули воз с места.
“А воз и ныне там”	очень стараются.
“А возу все нет ходу”	воз стоит на прежнем месте.

12

Определите, соответствуют ли данные пословицы басне. Объясните свой ответ.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Много захочешь, последнее потеряешь.

Дружно - негрузно, а врозь – хоть брось.

13

Скажите, как вы понимаете пословицу «Дружно - негрузно, а врозь - хоть брось».

14

Знаете ли вы случай из жизни, к которому можно было бы применить эту басню?

15

Подготовьтесь к выразительному чтению басни: прослушайте басню. Следите за выразительным чтением басни. Прочитайте басню сначала по цепочке, а потом самостоятельно.

16

Выучите басню наизусть. Прочитайте выразительно.

17

Подумайте и ответьте на вопросы:

- А на какой жанр похожа басня, если животные там разговаривают, как люди?
- Как вы думаете, чем басня отличается от рассказа, стихотворения, сказки?

18

Найдите и самостоятельно прочитайте другие басни. Напишите небольшой рассказ о понравившейся басне по плану.

1. Автор, название басни.
2. Герои басни.
3. Основная мысль басни (мораль).
4. Почему Вам понравилась эта басня.



19

Посмотрите на картинки и заполните кроссворд.

По вертикали:


2

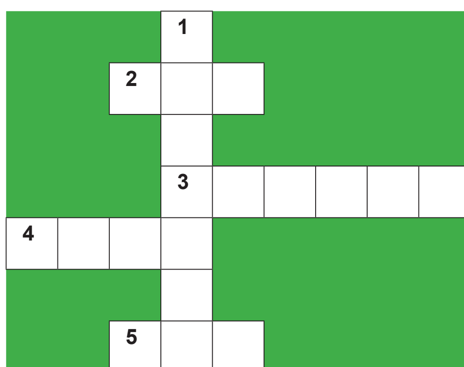

3


4


5

По горизонтали:


1





ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- Что нового вы узнали на уроке?
- С какой басней вы познакомились?
- Назовите героев басни.
- Кто автор басни?
- В каких словах выражена основная мысль басни?
- Чему учит нас это басня?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА V ЧУДО, ИМЯ КОТОРОМУ - КНИГА



Книга - это настоящее чудо. Книга - самое могучее и самое универсальное средство общения людей, народов, поколений.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о роли книги в жизни человека;
- употреблять в речи СПП с придаточным цели с союзным словом ***чтобы.***



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте высказывания и афоризмы великих людей о чтении. Следите за правильным ударением и правильной интонацией.



Чтение - вот лучшее учение! А.С.Пушкин

Люди перестают мыслить, когда перестают читать. Д.Дидро

Что может быть драгоценнее, чем ежедневно входить в общение с мудрейшими людьми мира. Л.Н.Толстой

Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное. Н.И.Пирогов.

Читать - это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое - вот в чём главное дело. К. Д.Ушинский.



Б. Объясните, как вы понимаете эти высказывания и афоризмы.

Скажите, какие ещё афоризмы о книгах и чтении вы знаете.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Вспомните некоторые слова и выражения и выполните задание.

Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова в нужной форме.

Я люблю читать ... М.Лермонтова.

Моя сестра прочитала ... Шарля Перро “Красная Шапочка”.

Мой друг хочет прочитать ... Джоан Роулинг “Гарри Поттер”.

Я обязательно прочитаю ... Ч.Лодойдамбы “Тунгалаг Тамир”.

Слова для справок: *фантастика, роман, стихи, сказка.*



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

1. Какие книги Вы любите читать?
2. Что вы читали в последний раз?
3. Какие у вас любимые произведения?
4. Посещаете ли вы библиотеку?
5. Есть ли у вас дома своя библиотека?



1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний:

достижение, открытие, таинственный, подозревать, переноситься, донести, проникнуться, осмыслить, пачкать, пропадать, невозможно, духовный мир, средство общения, машина времени, невиданные страны, история возникновения, волшебный мир.



Б. Слушайте, повторяйте, читайте новые слова и выражения, соблюдая ударение.

Достиж**е**ние на**у**ки и т**е**хники, универс**а**льное ср**е**дство общ**е**ния, огр**о**мный дух**о**вный м**и**р, ед**и**нственная маш**и**на вр**е**мени, насто**я**щее ч**у**до, т**а**йны на**у**к, та**и**нственный и волш**е**бный м**и**р, т**ы**сячи интер**е**сных кн**и**г.

В. Обратите внимание на управления глаголов:

- *попадать - попасть куда?* в волшебный мир, в таинственный мир
- *пропадать откуда?* из жизни, из сумки, из кармана
- *пачкать что?* руки, книги

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания текста:



А.М.Горький (1868 - 1936 гг.) - русский писатель, прозаик, драматург.

К.Г.Паустовский (1892 - 1968 гг.) - русский советский писатель, классик русской литературы.





ЧТЕНИЕ

2

А. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос *О чём рассказывается в тексте?* Озаглавьте текст. Выполните задания по содержанию текста.

Б. Отгадайте загадку:

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.

Наше время - время великих достижений науки, техники, время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим А.М.Горький считал книгу. В книге заключен огромный духовный мир человечества. Книга - самое могучее и самое универсальное средство общения людей, народов, поколений. Её называют единственной машиной времени, с помощью которой можно совершать путешествия в невиданные страны, в прошлое, в будущее и настоящее ... . Она остаётся главным источником, из которого мы получаем знания. Недаром К.Г.Паустовский писал: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной страницы из новой книги!»

Книга - это настоящее чудо. Без книг жизнь просто невозможна. Они открывают нам то, что мы не знаем, о чём даже не подозреваем: разные тайны наук помогают ответить на интересные вопросы. Много книг на свете, но каждая нужна по-особенному. В одной книге есть то, чего нет в другой. С их помощью мы учимся читать и писать. В книгах рассказывается об истории возникновения разных городов и народов. Читая книгу, вы попадаете в таинственный и волшебный мир, переноситесь в далёкое прошлое или будущее.

Разные писатели пишут книги, но каждый хочет донести до человека что-то свое, особенное. Автор пытается проникнуться мыслями героя, осмыслить его действия. Книги учат жить.

Некоторые ребята пачкают книги, рвут. Они не думают, что их будут читать другие люди. Многие книги теряются. Тысячи интересных книг пропадают из жизни из-за плохого отношения к ним. Их нужно беречь, чтобы в будущем люди могли узнать свою историю, культуру, литературу. Читайте книги - ведь они наши друзья и помощники в жизни. Это просто чудо, имя которому - книга!

Задание 1. Как вы понимаете высказывание писателя К.Г.Паустовского: *«Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной страницы из новой книги!»*? Переведите на родной язык.

Задание 2. Подумайте и напишите определения к слову *книга.*

Книга *какая?* интересная, *...*

3

Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.

1. О чём можно узнать из книг?
2. Какую роль имеют книги в нашей жизни?
3. Чему учат нас книги?
4. Как вы думаете, может ли человек жить без книг?
5. Согласны ли вы с мнением А.М.Горького о книгах?
6. Зачем, по вашему мнению, нужно беречь книги?



ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

СПП с придаточными цели. Придаточные цели раскрывают цель того, о чём говорится в главном предложении, отвечают на вопросы ***зачем? для чего? ради какой цели? для чего?*** Они относятся ко всему главному предложению и прикрепляются к нему союзом ***чтобы (чтоб).*** В главном предложении могут быть указательные слова *для того, с тем, затем.*

Например:

зачем?

Книги нужно беречь, чтобы в будущем люди могли узнать свою историю, культуру, литературу.

Если субъект один и тот же, в придаточном предложении употребляется инфинитив.

для чего? зачем?

Я прочитал эту книгу для того, чтобы узнать (инф.) историю Монголии.

Если субъекты разные, глагол в придаточном предложении употребляется в форме прошедшего времени.

зачем?

Мама купила сыну новые учебники, чтобы он делал (прош.вр.) домашние задания.

4

Соедините части предложения. Переведите на родной язык.

Запишите предложения в тетрадь, расставляя знаки препинания.

Книги нужно беречь,	чтобы черпать знания.
Чтобы хорошо говорить,	чтобы взять новые книги и журналы.
Я пришла в библиотеку,	чтобы люди могли узнать свою историю.
Чтобы создать свой роман,	надо хорошо знать свой язык.
Нужно читать книги,	писатель долго изучал архивные материалы.

5

Вместо точек вставьте глагол в нужной форме. Объясните свой выбор.

Образец: *Мы пригласили друзей, чтобы ... (показать) новые фотографии.*
Мы пригласили друзей, чтобы <u>*показать*</u> *новые фотографии.*

1. Ученики пришли к учителю, чтобы он ещё раз ... (объяснить) им новую категорию.
2. Андрей позвонил отцу, чтобы ... (сказать) свой новый адрес.
3. Моя сестра прочитала роман Л.Н.Толстого “Война и мир”, чтобы ... (познакомиться) с его творчеством.
4. Я читаю стихотворение А.С.Пушкина, чтобы ... (выучить его).
5. Мария подарила мне энциклопедию, чтобы я много ... (знать).

6

Трансформируйте два простых предложения в одно СПП с союзом *чтобы* по образцу. Обратите внимание на употребление глаголов.

Образец: *Мария пришла к нам. Мы должны пойти в библиотеку.*
Мария пришла к нам, <u>*для того чтобы*</u> *мы* <u>*пошли*</u> *в библиотеку.*

1. Анна позвонила мне. Я расскажу ей о романе Жюля Верна “Дети капитана Гранта”.
2. Разные писатели пишут книги. Они хотят донести до человека что-то свое, особенное.
3. Мы читаем книги. Мы попадаем в таинственный и волшебный мир.
4. Мы подарили другу новый фотоаппарат. Он сможет сделать хорошие фотографии.

7

Подумайте и ответьте на вопросы: *Нравится ли вам читать книги? Для чего вы читаете?* Можно использовать следующие ответы.

а) чтобы занять себя чем-нибудь; б) чтобы расширить свой кругозор, узнать что-то новое; в) чтобы повысить уровень своего образования; г) потому что надо; д) посоветовал друг (подруга).

8

Выполните задание по типу *Снежный ком.* Последнее предложение запишите в тетрадь.

Читаю

Я читаю

Я читаю стихотворение

Я читаю стихотворение А.С.Пушкина

<u>*Я читаю стихотворение А.С.Пушкина, чтобы выучить его*</u>.

9

Прочитайте диалоги. Разыграйте их по ролям. Составьте аналогичные диалоги.

А. Ответьте на вопрос: *Зачем Маша идёт в библиотеку?*



- Привет, Маша! Рад тебя видеть! Как у тебя дела?
- Привет, Дима. У меня все отлично, спасибо. А как у тебя дела?
- Очень хорошо. Куда ты направляешься?
- Я иду в библиотеку. Хочу провести там несколько часов.
- Что ты будешь там делать так долго?
- Это не долго. Когда я в библиотеке, время летит очень быстро. Во-первых, я хочу найти материал для моего домашнего задания, затем я хочу почитать какую-нибудь хорошую книгу на французском. А под конец найду интересную книгу для ежедневного чтения. Я могу взять её в библиотеке на время и вернуть, когда закончу читать.



- Ты сказала: книга на французском. Там много книг на иностранных языках?
- Да. Это очень большая библиотека иностранной литературы. Вот почему я часто туда хожу.
- А у них есть книги, написанные на древних языках?
- Ну, я никогда не спрашивала про это, но на полках я видела несколько книг на санскрите.
- Как интересно! Можно мне пойти с тобой?
- Конечно, будет здорово, если ты пойдёшь со мной.
- Отлично!

Б. Прослушайте диалог “В библиотеке”. Ответьте на вопросы: *Почему Аня сдаёт книги обратно? Понравились ли ей эти книги?*

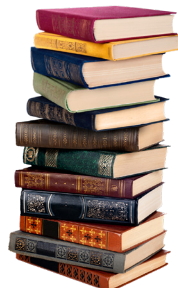


- Здравствуйте, Наталья Ивановна!
- Здравствуй, Анечка! Чем могу помочь?
- Я хочу сдать книжки, которые прочитала.
- Так, посмотрим, что тут у нас ... сказки А.С.Пушкина. А вторая книга?
- Вот, возьмите. Это “Приключения Тома Сойера”. Нам их по школьной программе задавали читать.
- И как, понравилась она тебе?
- Очень. Такое чувство, будто слышишь голос писателя, и он сам тебе читает вслух.



10

Расскажите о своих любимых книгах. Используйте вопросы в качестве плана.



1. Какие книги вы любите читать?
2. Что вы читали в последний раз?
3. О чём рассказывается в этой книге?
4. С какой целью вы прочитали эту книгу?
5. Чему научила вас эта книга?
6. Понравилась ли вам эта книга?

11*

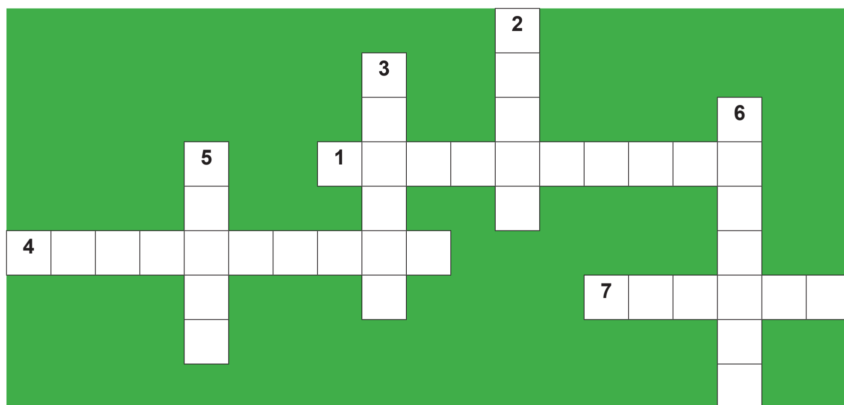
Прочитайте предложения и заполните кроссворд “Книги”.

По горизонтали:

1. Разновидность художественной литературы, в которой авторский вымысел от изображения странно - необычных, неправдоподобных явлений простирается до создания особого - вымышленного, нереального, «чудесного мира».
4. Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования.
7. Солнце русской поэзии

По вертикали:

2. Вид литературного жанра, эпическое произведение большой формы.
3. Вид фольклорной прозы, известный у всех народов.
5. Открыть свои тайны
   Любому готова.
   Но ты от неё
   Не услышишь и слова.
6. Вид литературного жанра, небольшое произведение.



12 Прочитайте *Памятку* о том, как стать хорошим читателем. Согласны ли вы с *Памяткой*? Скажите, что ещё нужно делать, чтобы стать хорошим читателем.

ПАМЯТКА

- Бери из книги как можно больше. Помни, что чтение — одна из самых важных, нужных, серьёзных и прекрасных работ.
- Нельзя читать книгу, думая о другом. Вредная привычка — только просматривать книги.
- Если в книге вам встретятся слова, фразы, непонятные по содержанию, обращайтесь за разъяснением к словарям, справочникам, энциклопедиям.
- Необходимо читать в определённой системе. Очень полезно прочитывать несколько книг одного автора, познакомиться с его биографией, с особенностями эпохи, в которой он жил.
- Почаще читайте вслух. Это развивает технику выразительного чтения, помогает глубже ощутить образность, поэтичность языка произведения.
- Показателем культуры чтения является стремление к перечитыванию книги, заучивание наизусть крылатых фраз, отдельных отрывков.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

Основные моменты темы:

- О чём можно узнать из книг?
- Какую роль имеют книги в нашей жизни?
- Чему учат нас книги?
- Как вы думаете, может ли человек жить без книг?
- Каковы особенности употребления СПП с придаточными цели с союзным словом *чтобы*?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
🙂	😐	☹

ПРОВЕРКА РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Прочитайте текст. Выполните задания.

В наши дни много людей проживает в мегаполисах. Некоторые из них родились в больших городах, другие приехали из маленьких городов. Что человеку может дать жизнь в мегаполисе? С одной стороны, жизнь в мегаполисе предлагает много развлечений. Можно обойти множество кафе, ресторанов, музеев или кинотеатров. Можно гулять по улицам города целый день и рассматривать красивую архитектуру. В мегаполисах гораздо больше возможностей для реализации планов, рабочих мест. Многие люди смогут найти для себя интересную работу. В мегаполисах много магазинов и супермаркетов. Люди могут легко найти необходимые для себя вещи. С другой стороны, есть некоторые недостатки в жизни в мегаполисах. Например, это плохая экология. Много видов транспорта, которые загрязняют воздух. Заводы и фабрики выбрасывают свои отходы в воду и атмосферу. Люди всегда куда-то спешат. Нельзя забывать и о том, что, живя в большом городе, вы можете потратить много времени для того, чтобы добраться из одного места города в другой. Трудно однозначно утверждать, что «мегаполис - это плохо», или «мегаполис - это хорошо». Жизнь в большом городе имеет множество преимуществ и недостатков. И каждый может найти повод жить в мегаполисе или уехать в другое, менее крупный город.

А. Сформулируйте основную идею текста.

Б. Выразите своё отношение к жизни в мегаполисах.

В. Кратко передайте содержание текста.

Задание 2. Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.

1. Как Вы думаете, Улан-Батор - это мегаполис?
....

2. Скажите, на чём Вы ездите в школу?
....

3. Марина, привет! Ты уже была в Эрмитаже?
....

4. Когда в Санкт-Петербурге можно наблюдать “Белые ночи”?
....

5. Как ты думаешь, троллейбус это экологический вид транспорта?
....

5. Как ты думаешь, какой экологически чистый вид транспорта распространён в Японии?
....

Задание 3. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

Ситуация 1. Вы с другом идёте на экскурсию в Эрмитаж. Договоритесь по телефону о месте и времени встречи. *(Разговор начинаете Вы).*

Ситуация 2. Вам звонит друг и говорит, что хочет записаться в библиотеку. Предложите ему свою помощь *(Разговор начинает Ваш партнёр).*

Ситуация 3. Вы собираетесь на каникулы в незнакомое для вас место и обсуждаете с другом, как вам туда лучше добираться: на поезде, на самолёте или на автобусе.

- Сообщите ему, когда и куда Вы едете отдыхать.
- Объясните, почему Вы сомневаетесь, на каком транспорте Вам ехать.
- Попросите друга посоветовать Вам.
- Скажите, что Вы решили и почему. *(Разговор начинаете Вы).*

Ситуация 4. Ваш друг собирается ехать в Санкт-Петербург. Он хочет посоветоваться с Вами, на каком транспорте туда ехать и какие достопримечательности лучше посмотреть.

- Скажите, были Вы в этом месте или нет.
- Узнайте, как он туда собирается ехать.
- Выскажите своё мнение по этому вопросу и объясните, почему Вы так думаете.
- Оцените решение Вашего друга. *(Разговор начинает Ваш партнер).*

Задание 4. Соотнесите реплики в диалоге.

1. - Здравствуй, Стёпа! Куда ты идёшь так рано?
2. - По-моему, ты недавно был там.
3. - Ты любишь читать на историческую тему?
4. - А почему именно на историческую тему?
5. - Да, ты прав. Посоветуй, что мне читать на историческую тему.

А. - Да, я очень люблю читать исторические романы.

Б. - Потому что исторические романы помогают узнать историческое прошлое страны, людей. Они учат добру, хранят и передают героическое прошлое народа.

В. - Привет, Светка! Я иду в школьную библиотеку.

Г. - С удовольствием. Пойдём вместе!

Д. - Да, я брал интересный исторический роман, и уже прочитал его.

Задание 5. Заполните анкету.

1. Твой любимый литературный жанр? (роман, повесть, рассказ, стихи, фантастика, детектив, ...).
2. Твой любимый писатель?
3. Твой любимый литературный герой?
4. О чём ты любишь читать?

Что ты делаешь, если в книге встречаются слова и фразы, непонятные по содержанию?

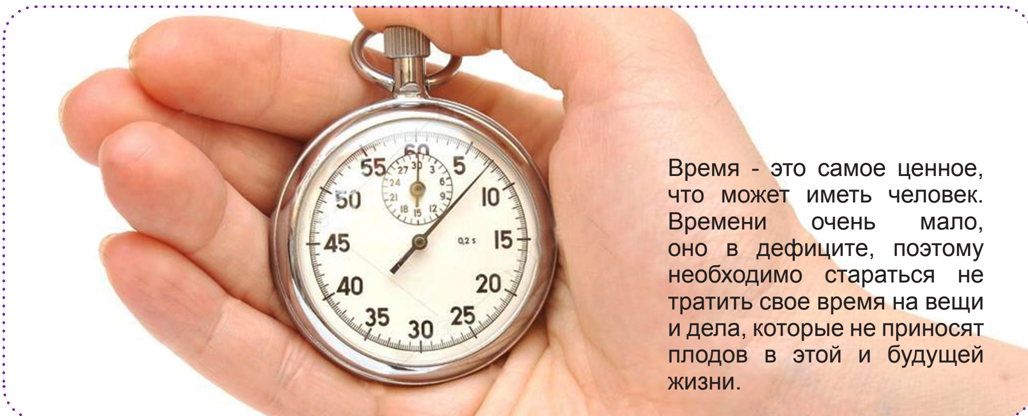
МОДУЛЬ III

УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА

1.	Цена минуты	148
2.	Моё будущее - в моих руках	156
3.	Мой путь к успеху	164
4.	Что такое профессия?	172
5.	Как учат языки полиглоты	181



ТЕМА I ЦЕНА МИНУТЫ



Время - это самое ценное, что может иметь человек. Времени очень мало, оно в дефиците, поэтому необходимо стараться не тратить свое время на вещи и дела, которые не приносят плодов в этой и будущей жизни.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о цене времени, о его значении в жизни человека;
- употреблять в речи СПП с придаточными изъяснительными и условия, ССП с противительными союзами ***а, но, да*** /в значении ***однако***/, грамматическую конструкцию ***что - это что, кто - это кто, что - что, кто - кто.***



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте пословицы. Следите за ударением и правильной интонацией.

*Вр**е**мя - это ткань, из которой с**о**ткана жизнь.*

*Знай мин**у**там ц**е**ну, сек**у**ндам счёт.*

*Уп**у**стишь мин**у**ту - потер**я**ешь час.*

*Вр**е**мя дор**о**же д**е**нег. Вр**е**мя - д**е**ньги.*

*На час отст**а**нешь, за день не дог**о**нишь.*

Б. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за правильным ударением.

Минута час бережёт. - Данное выражение означает то, что дорога каждая минута, что нельзя бездействовать. Нужно использовать каждую минуту, чтобы успеть. Сравните: *Копейка рубль бережет.*

В. Объясните, как вы понимаете значение пословиц. Какие ещё пословицы о цене времени вы знаете? Переведите пословицы на родной язык. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

А. Слушаем, повторяем, обращаем внимание на ударения.

- час - часы - часовой, время - времена - временной, год - годы - годовой, минута - минуты - минутный, секунда - секунды - секундный, неделя - недели - недельный /отпуск/, месяц - месяцы - месячный /план/

- час - в час - за час - на час, неделя - на неделю - за неделю, через неделю, время - времена - за время, на время, год - годы - за год - на год - через год.

- ждать час - прийти в час - выполнить за час - зашёл на час, осталась неделя - уехал на неделю - успел прочитать книгу за неделю - уеду через неделю, ценное время - настали не те времена - за время, которое я учился в Москве...- папа приехал на время в Москву, остался год - прошли годы - за год он успел очень много сделать - он взял отпуск на год.

Б. Слушаем и повторяем пословицы и поговорки.

- время - это деньги.
- время - это продолжительность, которая измеряется минутами, секундами.
- время - это одна из человеческих ценностей.

В. Слушаем и повторяем. Как вы понимаете афоризмы и крылатые выражения о цене времени?

- цена времени - это правда жизни.
- цена времени - это, когда человек по-настоящему понимает, что его /времени/ осталось мало.
- цена времени - на что уходит наша жизнь.



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Сколько лет в среднем живёт человек?
- Если учёные считают, что человек должен жить в среднем не менее 100 лет, то почему сегодня человек живёт в 2-3 раза меньше? Как вы думаете? С чем это связано?
- Если человек правильно выбрал будущую профессию, то он счастлив, а если он неправильно выбрал будущую профессию, то он неудовлетворён жизнью, часто болеет и т.д. А вы как думаете?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Выясните по словарю значения следующих слов и словосочетаний: *утверждать*

что? план, программу, *определить что?* уровень, *освоить что?* профессию, достичь / *достигать чего?* уровня, добиваться / *добиться чего?* успехов

Б. Обратите внимание на правописание следующих слов: *время - времени, система - систематический, цель - целенаправленный, исследовать - исследования, тратить - растрачивать - утраченный, порядок - беспорядок, организация - организованность - организованный - неорганизованность*

В. Прочитайте внимательно словосочетания, переведите на родной язык:

сколько лет должен жить человек, продолжительность жизни человека, неумение правильно выбрать профессию, определить жизненный путь, возможности человека велики, ценить время, удается добиться успехов, правильно организовать свой труд, попусту растрачивать время, жить как получиться, откладывают на будущее.

Г. Примите участие в работе Круглого стола. Прочитайте высказывания его участников. Ответьте на вопрос: О чём говорится в высказываниях?



ЧТЕНИЕ

2

ЦЕНА МИНУТЫ



Классный руководитель:

Мы должны помнить высказывания мудреца: «Время - это ткань, из которой соткана жизнь». Сколько лет должен жить человек? Учёные утверждают, что в среднем не менее 100. Почему же в настоящее время продолжительность жизни человека в 2-3 раза меньше?



Школьный врач:

Причин очень много. И одна из них - неумение правильно выбрать профессию. В результате медленно и поздно осваивается профессия. Отсюда неудовлетворённость и различные заболевания.



Учитель биологии:

Возможности человека велики. В результате систематического, целенаправленного, организованного труда можно достичь многого. Однако, даже талантливые люди мало чего добиваются, если они не умеют ценить время. И наоборот, многие люди, не имея особых способностей, добиваются больших успехов в жизни, если они бережно относятся ко времени, правильно организуют свой труд, свою жизнь.



Папа старшеклассника:

Немало людей попусту растрачивают свое драгоценное время. Они живут, как получится, плывя по течению, ведут беспорядочный образ жизни. Ведь не случайно заметил римский философ Сенека: «Пока мы собираемся жить, жизнь проходит».



Директор школы:

Главная причина, по которой теряется драгоценное время, - это неорганизованность, излишняя суета, неумение планировать свой труд, правильно построить свою жизнь. Научиться беречь свое и чужое время надо уже в школе.



Учитель русского языка:

Ценность времени сейчас значительно возросла, так как увеличился поток информации. Не зря русские часто употребляют выражение «Время - деньги».



Классный руководитель:

К сожалению, сегодня мы часто слышим: время дороже денег. Потерял человек, или у него украли некоторую сумму, конечно, обидно, но утраченные деньги можно заработать вновь. А вот впустую потраченное время уже никогда не вернёшь.

Задание 1. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на следующие вопросы.

- Как вы понимаете выражения *“Время - это ткань, из которой соткана жизнь”,* “Впустую потраченное время уже никогда не вернёшь”*?*
- Сколько лет должен прожить человек?
- Назовите главную причину, из-за которой теряется время?

Заданиме 2. Найдите в тексте предложения со словом *время, п*ереведите их. Подумайте и скажите, что такое время. Докончите предложение.

3

Время - это ... .

Время - это ... .

Время - это ... .

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

- Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными:

  что?

  *Ученые утверждают, **что** человек может прожить в среднем не менее 100.*
- Сложноподчинённые предложения с придаточными условия:

  при каком условии?

  *Даже талантливые люди мало чего добиваются, **если** они не умеют ценить время.*
- Сложносочинённые предложения с противительными союзами ***а, но, да*** /в значении ***однако***/: *Потерял человек, или у него украли некоторую сумму, конечно, обидно, **но** утраченные деньги можно заработать вновь.*

4

Составьте из двух простых предложений одно сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

Образец: *Я написала ему. Я лежу в больнице.*

Я написала ему, что я лежу в больнице.

1. Мама сказала мне. Она прочитала эту книгу.
2. Брат сказал мне. Он не приедет в Москву.
3. Она заметила его. Николаев встал из-за стола.
4. Молодость хороша. Она имеет будущее.
5. Через некоторое время Маша явилась с известием. Её дом сгорел.

5

Примите участие в диалоге. Вместо точек вставьте нужные слова, используя материалы текста.





- Привет, Володя!
- Добрый **...** , Болд!
- Ты куда так спешишь, Болд?
- Я **...** в школу.
- А что случилось, Болд?
- Сегодня в **...** состоится интересная беседа о Цене минуты, об использовании времени.
- Понятно, а зачем это тебе, Болд?
- Мне **...** посоветоваться с лектором, я хочу поговорить с ним об использовании свободного времени.

Слова для справок: *необходимо, школа, спешить, день*

6

Примите участие в диалоге. Вместо точек вставьте нужные слова, используя материалы текста.



- Павел, учёные утверждают, что человек может прожить в среднем не менее 100 лет.
- Как ты думаешь, Олег, почему тогда человек живёт **...** меньше?



- Причин тому очень **...** . Мне кажется, Павел, что это зависит от **...** выбора профессии. В результате человек очень долго осваивает профессию, поэтому **...** .

7

Расскажите, как обычно проводят свободное время у вас в семье, в семье друзей.



8

Расскажите, что вы можете сказать о том, как лучше, с пользой проводить своё время.

9

Как вы понимаете данные выражения?

Пока мы собираемся жить, жизнь проходит (Римский философ Сенека).

Беречь своё и чужое время.

10

Найдите пословицы, поговорки, афоризмы о времени, эквиваленты на родном языке.

11

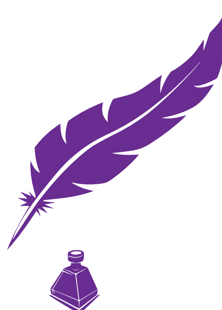
Прочитайте предложения. Выберите одно из предложенных утверждений.

	Да	Нет
1. Даже талантливые люди мало чего добиваются, если они не умеют ценить время.	☐	☐
2. Римский философ Сенека заметил: «Пока мы собираемся жить, жизнь проходит».	☐	☐
3. Научиться беречь свое и чужое время надо уже в школе.	☐	☐
4. Не зря американцы часто употребляют выражение «Время - отдых».	☐	☐
5. Впрочем, сегодня все чаще приходится слышать: время дороже денег.	☐	☐

12

Прослушайте стихотворение о цене времени. Выучите стихотворение наизусть.

Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счёт.
Часы того не подведут,
Кто время бережёт.
Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть
И раньше, чем звенит звонок,
За парту в школе сесть.



13

Выполните упражнение по типу *"Снежный ком"*. Последнее предложение запишите в тетрадь.

Образец:

Время.
Беречь время.
Беречь своё время.
Беречь своё и чужое время.
Научиться беречь своё и чужое время.
Надо научиться беречь своё и чужое время.
Нам надо научиться беречь своё и чужое время.
<u>*Нам надо научиться беречь своё и чужое время с малых лет.*</u>

14

Прочитайте *Памятку*, используя словарь. Скажите, что является причиной потери времени.

ПАМЯТКА ТЕМ, КТО БЕРЕЖЁТ ВРЕМЯ

Время - это счёт, которым оценивают учение, труд, добрые дела человека. Ценность времени сейчас значительно возросла, потому что время людей наполнено большими и значительными делами. Счёт времени мы ведём часто не на годы, часы, а на минуты.

Часто драгоценное время теряется из-за неорганизованности, излишней суеты, неумения использовать его рационально. Научиться беречь своё и чужое время надо уже в школе, так как юношеские годы - это не только годы учения, но и время становления личности, подготовки к труду, это период наибольшей гибкости и восприимчивости.



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

- Назовите тему урока.
- О чём вы научились сегодня рассказывать?
- В чём состоит самое интересное по этой теме?
- Что вы узнали об употреблении СПП с придаточными изъяснительными и условными?
- Вам понравился урок?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
🙂	😐	☹

ТЕМА II МОЁ ЗДОРОВЬЕ - В МОИХ РУКАХ



Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам.
Сократ - Древнегреческий философ

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о здоровье, о здоровом образе жизни;
- употреблять в речи конструкцию ***что это что,*** краткие прилагательные ***должен, должна, должны, необходимо, нужно.***



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте пословицы. Следите за ударением и правильной интонацией.

- *Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - многое потерял, здоровье потерял - всё потерял.*
- *Где здоровье, там и красота.*
- *Двигайся больше - проживёшь дольше.*

Б. Объясните, как вы понимаете значение пословиц.

В. Какие ещё пословицы о здоровье, о здоровом образе жизни вы знаете?

Г. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

А. Слушаем, повторяем, обращаем внимание на ударения.

- здоровье - здоровый - здоровый человек - здоровые люди
- среда - окружающая среда

- лекарство - лекарь - лекарственные растения
- охрана- охранять - охрана окружающей среды

Б. Слушаем, повторяем, обращаем внимание на ударения.

- Здоровье - это нормальное состояние организма.
- Здоровый человек редко болеет.
- Психическое здоровье - это наше настроение.
- Активное здоровье - это занятие физкультурой.
- Правильное питание - это основа нашего здоровья.



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

- Что такое здоровье?
- Что такое физическое здоровье?
- Что такое психическое здоровье?
- Что такое здоровый образ жизни?
- Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?
- Что такое вредные привычки?

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Найдите в словаре значения следующих слов и словосочетаний: *здоровье, здоровье человека, физ**и**ческое здоровье, псих**и**ческое здоровье, орган - организм - организмы человека, среда - окруж**а**ющая сред**а**.*

Б. Найдите в словаре антонимы к следующим словам: *полный, здоровый, нормальный, красивый, хороший, правильный, большой, удобный, отрицательный.*

В. Найдите в словаре синонимы к следующим словам: *важный, комфортный.*



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте рассказы участников *Круглого стола.* О чём они говорят? Выполните задания по содержанию высказываний.

МОЁ ЗДОРОВЬЕ - В МОИХ РУКАХ





Всемирная организация здравоохранения /ВОЗ/:

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, т.е. здоровье - это нормальное состояние организма, когда все наши органы работают дружно, ритмично, согласованно между собой и окружающей средой.



Физиолог:

У человека должно быть здоровое тело, правильное телосложение, достаточный вес, рост относительный своего возраста. Человек должен иметь хорошую физическую подготовку: хорошо переносить физические нагрузки. Здоровый человек редко болеет, т.е. имеет хорошую защитную функцию.



Психолог:

Психическое здоровье - это наши чувства, настроение, хорошее, весёлое либо грустное, плохое, не только чувство радости, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, но и сочувствия, сопереживания, такие эмоциональные чувства, как страх, обида, боль.



Школьный учитель:

Здоровье доступно каждому. Каждый ученик должен знать свой рост, в соответствии со своим ростом садиться за парту с определенной цветной маркировкой, также правильно сидеть за партой, с прямой спиной, глаза должны быть на расстоянии 15 - 20 см от тетради.



Школьный повар:

Основой нашего здоровья является правильное питание. Мы должны употреблять в пищу как можно больше овощей и фруктов, мясных, рыбных, молочных продуктов.



Социальный работник:

Большое значение имеет одежда. Она должна быть удобной, из натуральных тканей.

Задание 1. Подберите определения к данным словам:

тело *какое?* ...

здоровье *какое?* ...

среда *какая?* ...

вес *какой?* ...

заболевание *какое?* ...

функция *какая?* ...

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Сколько человек принимало участие в работе *Круглого стола*?
- Перечислите, кто сидел за *Круглым столом?*

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Конструкции:

Кто - это кто? *Кто такой Д.Билан? Д.Билан - это российский поп-звезда.*

Что - это что? *Что такое здоровье?* Здоровье - это нормальное состояние организма.

Что такое солнце? Солнце - это источник жизни на Земле.

3

Прочитайте предложения. Выберите одно из предложенных утверждений.

		Да	Нет
1.	Здоровье - это нормальное состояние организма.	☐	☐
2.	Здоровый человек часто болеет, т.е. имеет плохую защитную функцию.	☐	☐
3.	Здоровье доступно не каждому.	☐	☐
4.	Каждый ученик должен знать свой рост, в соответствии со своим ростом садиться за парту с определённой цветной маркировкой, также правильно сидеть за партой, с прямой спиной, глаза должны быть на расстоянии 15 - 20 см от тетради.	☐	☐
5.	Основой нашего здоровья является правильное питание.	☐	☐

4

Соотнесите слова друг с другом. ***Кто - это кто?***

Образец: П.Чайковский - это композитор.

1. П.Чайковский — а. поэт
2. Д.Менделеев — б. певец
3. А.Пушкин — в. композитор

4. Ю.Гагарин г. сумоист
5. Б.Амарху д. космонавт
6. Дима Билан е. поп звезда
7. М.Даваажаргал ж. учёный

5

Соотнесите слова друг с другом, используя грамматическую конструкцию ***Что - это что?***

Образец: Химия - это наука.

1. Химия ⟶ а. наука
2. Пицца б. нормальное состояние организма
3. Сок в. напиток
4. Вода г. вредная привычка
5. Здоровье д. пища
6. Курение е. жидкость

6

Составьте словосочетания, согласовав прилагательные с существительными.

(окружающий) среда, (важный) значение, (здоровый) человек, (молочный) продукты, (умственный) труд, (правильный) питание, (хороший) погода, (вредный) привычка, (наркотический) вещество, (иностранный) язык.

7

Поставьте данные словосочетания во множественном числе.

*Образец: выполнять задание - выполнять задани**я**,*
*овощ и фрукт - овощ**и** и фрукт**ы***

- Наш орган - ...
- Физическая нагрузка - ...
- Учебное занятие - ...
- Спортивный кружок и секция - ...
- Прогулка на свежем воздухе - ...
- Эмоциональное чувство - ...



8

Выполните задания по карточкам /по выбору/.

Карточка №1* Выберите правильный вариант

Какой орган управляет работой всего организма?

А. кишечник Б. мозг В. сердце

Карточка №2 Выберите правильный вариант

Зачем нужно знать свой организм?

А. чтобы человек мог говорить, мыслить, трудиться

Б. чтобы сохранять и укреплять своё здоровье

В. чтобы умело использовать свои возможности

Карточка №3 Выберите правильный вариант

Этот орган похож на длинный извилистый “коридор”. Пища в нём окончательно переваривается в прозрачные растворы и впитывается в кровь.

А. желудок Б. печень В. кишечник

9

Закончите предложения, используя материалы из *Круглого стола.*

1. Здоровье - это ... .
2. Психическое здоровье - это ... .
3. Здоровый человек ... .
4. Большое значение имеет ... .
5. Правильное питание - это ... .



10

Примите участие в диалогах. Ответьте собеседнику.



1. - Валера, у тебя есть аспирин? У меня болит голова.
   - **...** .
2. - Болд, ты любишь есть овощи и фрукты?
   - **...** .
3. - Света, а ты каждое утро делаешь зарядку?
   - **...** .
4. - Анастасия, а что такое вредные привычки?
   - **...** .
5. - Николай, а ты занимаешься в спортивной секции?
   - **...** .
6. Надя, что такое здоровье?
   - **...** .

11

Выполните упражнение по типу *Снежный ком.* Последнее предложение запишите в тетрадь.

Образец:

Здоровье.

Основа здоровья.

Основа здоровья - питание

Основа здоровья - правильное питание.

Основа нашего здоровья - правильное питание.

12

Найдите 10 слов по теме *Здоровье.*

а	у	п	у	ц	л	к	ц	в	р	а	с
з	а	б	о	л	е	т	ь	ы	ч	н	**м**
н	г	ш	щ	г	к	ф	р	п	о	а	**е**
е	у	ю	д	л	а	ц	е	н	а	л	**д**
к	к	б	о	г	р	и	п	п	г	и	**и**
у	о	и	т	ь	с	я	с	м	ш	з	**ц**
ц	л	б	а	п	т	е	к	а	г	щ	**и**
в	в	в	а	п	в	р	о	л	д	л	**н**
с	м	и	т	б	о	л	ь	н	и	ц	**а**
ю	б	ь	т	ю	т	и	м	с	ч	я	я
в	р	а	ч	б	ь	л	е	ч	и	т	ь

13

Прочитайте *Памятку*, используя словарь. Что вы можете ещё добавить к *Памятке*?

ПАМЯТКА

Для тех, кто заботится о своём здоровье

- Хорошо высыпайся и планируй свой день.
- Начинай день с улыбки и зарядки.
- Полноценно питайся.
- Следи за своими эмоциями.
- Внимательно слушай своего собеседника.
- Относись к людям доброжелательно.
- Читай много хороших книг.
- Чаще общайся с природой.
- Если тебя что-то беспокоит, обращайся за помощью к родным и близким тебе людям.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

По ходу обсуждения попытайтесь обосновать и высказать свою точку зрения.

- Давайте подумаем, с чем у вас ассоциируются слова *осень, здоровье, успех.*
- Давайте подумаем, с чем у вас ассоциируется словосочетание *здоровый образ жизни*.



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
🙂	😐	☹

ТЕМА III МОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать об успехах, удачах, об успешных людях;
- употреблять в речи и письме СПП с придаточными времени и условия.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте пословицы. Следите за ударением и правильной интонацией.

- Когд**а** в раб**о**те усп**е**х, и перек**у**р не гр**е**х.
- Л**у**чше син**и**ца в рук**а**х, чем жур**а**вль в н**е**бе.
- Л**у**чше в м**а**лом уд**а**ча, чем в больш**о**м пров**а**л.

Б. Объясните, как вы понимаете значение пословиц.

В. Какие ещё пословицы об успехе, удаче вы знаете?

Г. Переведите пословицы на родной язык.

Д. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

А. Слушаем, повторяем, обращаем внимание на ударения.

- успех - успевать - успешный - успешный человек - желать успехов
- достичь - достигать - достичь успехов - достичь успехов в жизни
- достичь успехов в бизнесе - достичь успехов в учёбе

- успех какой? большой, жизненный, серьёзный, гарантированный

Б. Слушаем, повторяем, обращаем внимание на ударения.

- посадить дерево, построить дом
- успех - это удача
- успех - это счастье
- успех - это признание
- успех - это большой труд





ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите:

Как вы понимаете следующие фразы про успех?

- **Я ДОБЬЮСЬ УСПЕХА** - Чтобы добиться успеха, необходимо добиться очень многого.
- **Я ПРИДУ К УСПЕХУ** - Он даже не подозревал о том, что придёт к успеху.
- **КО МНЕ ПРИДЁТ УСПЕХ** - Он уверен, что к нему придёт успех.

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Найдите в толковых словарях русского языка значение слова ***успех***.

Б. Найдите в словаре значения следующих глаголов: *зазнаваться - зазнаться, уйти куда? комиссовать кого? преодолеть что? добиться чего? достичь чего? посадить что? признать - признавать кого? что? стыдиться кого? чего?*

В. Найдите в словаре значения слов: *добровольно, достижение, зенитно-пулемётный взвод, ранение, удовлетворение, приличный.*

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания микротекстов:

IKEA - нидерландская производственно-торговая группа компаний (имеет шведские корни). *АШАН* - это сеть магазинов в России. *Чечня* - Чече́нская Респу́блика, входит в состав Северо-Кавказского федерального округа, является частью Северо-Кавказского экономического района.

Тачка - машина.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте высказывания участников *Круглого стола.* О чём они говорят? Выполните задания по содержанию рассказов.





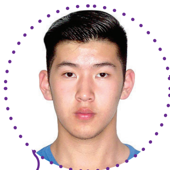
Георгий Григорьев, 84 года, Ярославль

Когда началась Великая Отечественная война, мне исполнилось 18 лет, и я добровольно ушёл на фронт - это у меня успех, благодаря которому я остался жив. Войну закончил в Германии, командиром зенитно-пулемётного взвода - тоже успех. После войны меня комиссовали, сказали, что после ранения нельзя работать физически, всю жизнь трудился художником. Жена, дети, внуки, правнуки - это как у всех есть. Наверное, тоже успех.



Степан, 28 лет, Иркутск

Успех - это достижение всего, что ты хотел в жизни. А для этого надо преодолеть какие-то определенные этапы. Например, посадить дерево, построить дом. Достижение успеха зависит от человека. Если ты хочешь чего-то достичь, то постараешься для этого. Главное - чтобы цель была.



Одгариг, 18 лет, студент

Успех - это высшее образование, трехкомнатная квартира в столице, две тачки (машины, одна для работы, одна для семьи), приличная работа (чтоб на семью было не менее $3000), мебель покупать в «IKEA», продукты в «Ашане», пару раз в неделю ходить в бар, и чтобы в старости тебя не забыли и позаботились».



Мурат, 20 лет, Санкт-Петербург

Мне кажется, успех - это признание обществом достижений конкретного человека. Успех невозможен без какой-нибудь оригинальной идеи и удачно выбранных средств достижения цели.



Биндэрья, 18 лет, студент МГУО

Для меня успех - это синоним счастья. Если ты счастлив и счастливы люди вокруг, то можно считать, что успех достигнут. Чтобы его достичь, надо понимать, чего хочешь, и добиваться этого по мере сил, оставаясь при этом хорошим человеком.



Мандухай, 16 лет, студентка Мед.Университета

Я хочу стать врачом. Успехом для меня станет высокий уровень профессионализма. А это значит - спасённые жизни.



Амра, 19 лет, студентка

Достижение успеха - это большой труд. Самое главное - не зазнаваться перед людьми, любить их. И еще беречь здоровье. Успешному человеку всегда надо быть готовым показать свои способности, ведь он считается примером для других.



Руслан, 27 лет

Я воевал в Чечне. Для меня счастье важнее всего. Успех непостоянен и, как ни странно, не приносит удовлетворения.



Валентина, 50 лет

Успех в жизни - если ты кому-то нужен. Если тебя любят и ждут - значит, твоя жизнь течёт успешно.

Задание 1. Найдите в рассказах синонимы к слову ***успех.***

Задание 2. Подберите определения к существительным, используя слова для справок.

Успех → большой	международный
Образование	большой
Удача	высокий
Война	престижный
Работа	высший
Зарплата	Великий
Труд	Отечественный
Конкурс	приличный

3

Распределите слова по группам.

Глаголы	Существительное	Прилагательное
работать	*успех*	*упорный*
...	...	...
...	...	...

Слова для справок: *образование, бесталантный, квартира, работать, высший, счастье, преодолевать, достигать, Германия, благополучный, фронт, трёхкомнатный, война, трудолюбивый, успешный, посадить, успех, Чечня, заработать, человек, построить, целеустремлённый, упорный, удача, заплатить.*

4

Составьте словосочетания из данных слов ***глаг.+ сущ***.

Образец: построить дом

Существительные: *успех, школа, война, фронт, дерево, дом, мебель, деньги, удовлетворение.*

Глаголы: *достичь-достигать чего? кончить-закончить что? уйти-пойти куда? зарабатывать что? построить что? покупать что? получить-получать что? посадить что?*

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

СПП с придаточными времени, союзное слово ***когда***:

когда?

***Когда** началась Великая Отечественная война, мне исполнилось 18 лет.*

СПП с придаточными условия, союзное слово ***если:***

при каком условии?

***Если** ты хочешь чего-то достичь,* то постараешься для этого.

при каком условии?

***Если** ты счастлив и счастливы люди вокруг,* то можно считать, что успех достигнут.

5

Прочитайте предложения. Выберите одно из предложенных утверждений.

	Да	Нет
1. Войну закончил в России, командиром зенитно-пулемётного взвода.	☐	☐

2. Успех - это высшее образование, трехкомнатная квартира в столице.
3. Достижение успеха - это большой труд. Самое главное - надо зазнаваться перед людьми.
4. Успех постоянен и, как ни странно, приносит удовлетворения.
5. Для меня успех - это синоним счастья.

6

Составьте из двух простых предложений одно СПП с придаточными времени с союзом ***когда***.

Образец: Мы готовимся к экзаменам. Мы всегда работаем в читальном зале.
Когда мы готовимся к экзаменам, мы всегда работаем в читальном зале.

1. Я читал текст. Мой друг учил новые слова.
2. Мы слушали музыку. Мама готовила ужин.
3. Друзья пришли ко мне в гости. Я смотрела телевизор.
4. Я пришёл домой. Все уже спали.
5. Дождь перестал. Я пошёл на прогулку.
6. Я читаю новый текст. Я выписываю новые слова и выражения.

7

Составьте из двух простых предложений одно СПП с придаточными условными с союзом ***если ... , то ... .***

Образец: Вы хотите овладеть русским языком в совершенстве. Вы должны много читать. Если Вы хотите овладеть русским языком в совершенстве, то Вы должны много читать.

1. Люди хорошо понимают друг друга. Они становятся хорошими друзьями.
2. Я хорошо сдам экзамены. Я поеду в Москву.
3. Мой друг будет очень много читать. Он будет хорошо говорить по-русски.
4. Завтра будет хорошая погода. Мы поедем на реку.
5. В этом году будет много снега. Мы поедем на Хубсугул.
6. Сегодня приедет моя сестра из Москвы. Завтра мы с ней пойдём в нашу школу.
7. Он болен. Ему надо лечиться.

8

Скажите, что вы будете делать в следующих ситуациях. В ответе используйте глаголы в форме будущего времени.

Образец:

- *Что вы будете делать, если вам надо отправить письмо?*
- *Если мне надо отправить письмо, (то) я пойду на почту.*

Что вы будете делать, если:

1. Вы не знаете номера телефона вашего друга, которому нужно позвонить?
2. Вам нужно позвонить подруге, а у вас нет её телефона?
3. Вам нужно узнать, когда принимает врач?
4. Вам нужно узнать, когда будет последний экзамен?
5. Вам нужно узнать, когда прибывает поезд?



9

Прочитайте стихотворение А.С.Пушкина. Найдите конструкцию, обозначающую условные отношения. Выучите стихотворение наизусть.



Если жизнь тебя обманет,
Не печалься, не сердись!
В день уныния смирись:
День веселья верь, настанет.
Сердце в будущем живёт;
Настоящее уныло:
Всё мгновенно, всё пройдёт;
Что пройдёт, то будет мило.



10

Прочитайте шутки. Переведите шутки на монгольский язык.

А. - Вовочка, куда ты идёшь?
- На работу.
- А где ты работаешь?
- В детском саду.
- А кем?
- Ребёнком.



Б. Учитель попросил учеников написать сочинение о футболе. Один мальчик написал очень быстро. Учитель взял его тетрадь и прочитал: “Шёл дождь, и футбола не было”.



11

Выполните упражнение по типу *Снежный ком.*

Образец:

Успех - это ... .

Успех - это синоним ... .

Успех - это синоним счастья ... .

Для меня успех - это синоним счастья.

12

Прочитайте *Памятку,* используя словарь. Скажите, согласны ли вы с тем, что написано в *Памятке*. Как вы вдохновляете себя, чтобы добиться успеха?

ПАМЯТКА

- Скажите себе, что вы не хотите быть неудачниками.
- Поставьте перед собой реальные задачи, выработайте план действий, двигайтесь вперёд.
- Не жалуйтесь на нехватку времени.
- Настраивайте себя на то, что у вас всё получится.
- Вдохновляйте себя.
- Верьте в себя.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

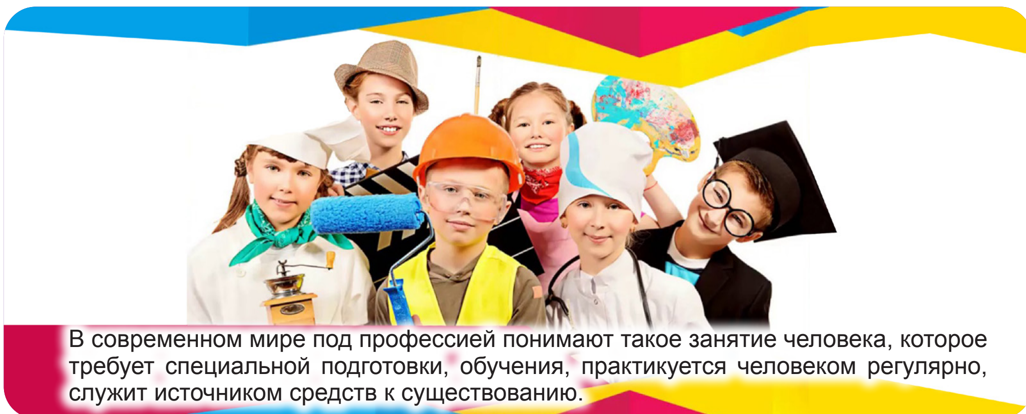
- Назовите тему урока.
- О чём вы научились рассказывать?
- В чём состоит самое интересное по этой теме?
- С какими союзными словами употребляются СПП с придаточным времени?
- Урок Вам понравился?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
		

ТЕМА IV ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИЯ?



В современном мире под профессией понимают такое занятие человека, которое требует специальной подготовки, обучения, практикуется человеком регулярно, служит источником средств к существованию.

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о профессиях, о выборе будущей профессии;
- употреблять в речи однородные члены предложения, ССП с противительными союзами *а, но, однако.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте пословицы. Следите за ударением и правильной интонацией.

*Без топор**а** - не пл**о**тник, без иг**о**лки - не портн**о**й.*

*Вс**я**кий челов**е**к по д**е**лу узн**ё**тся.*

*Шахт**ё**ру ш**а**хта, что пт**и**це - н**е**бо.*

Б. Объясните, как вы понимаете значение пословиц. Какие ещё пословицы о профессиях, выборе профессии вы знаете? Переведите пословицы на родной язык. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

А. Вспомним следующие слова и словосочетания: *мечта - мечтать, выбор - выбирать, надо - нужно - необходимо, профессия - выбирать профессию, я выбрал профессию повара, мне нравится профессия повара*

Б. Прочитайте правильно следующие слова и выражения:

- **проф**ессия - выбор профессии

- **проф**ессионал - профессиональный - профессионализм - профессор - профессорский состав
- **проф**ессиональное училище - профессиональный колледж - профессиональный врач
- **проф**ильный - профильные предметы - профильная школа
- **проф**ориентация - профессиональная ориентация - профессиограмма
- **проф**ориентация школьников - профориентация для взрослых
- тест на **проф**ориентацию - выполнить тест на **проф**ориентацию

В. Как вы думаете, что общего вы заметили в этих словах?



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

В мире насчитывается более десяти тысяч профессий и около сорока с лишним тысяч специальностей.


Студент - медик

<u>Профессия</u> - это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. В современном обществе под профессией понимают такое занятие человека, которое:

- *требует специальной подготовки, обучения,*
- *практикуется человеком регулярно,*
- *служит источником средств к существованию.*


Медсестра

<u>Специальность</u> - это комплекс навыков, умений и знаний, приобретённых в процессе обучения и подтверждённых в соответствующем порядке. Они необходимы для выполнения конкретной работы и соотносятся с одной или несколькими профессиями.

Так, студент-юрист может стать:

- *адвокатом,*
- *прокурорским работником,*
- *полицейским или юрисконсультом.*

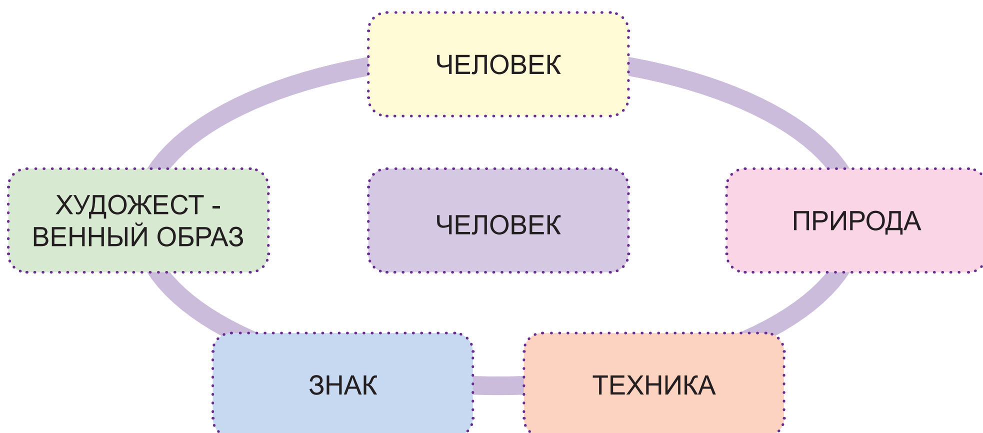

Доктор

<u>Квалификация</u> - это степень профессиональной подготовленности работника к выполнению конкретного вида работы, включающей теоретические знания и практические навыки, которые должны соответствовать нормам.

Классификация профессий по Е.А.Климову делится на 5 типов. (Климов Евгений Александрович - профессор МГУ имени Ломоносова).

1. *Человек- природа.* Это люди, которые работают с животными, растениями, почвой. Как вы думаете, кто это?

2. *Человек - техника.* Это люди, которые работают с техническими устройствами. Как вы думаете, кто это?
3. *Человек - человек.* Это люди, которые работают с другими людьми. Как вы думаете, кто это?
4. *Человек - знаковая система*. Это люди, которые имеют широкий кругозор и абстрактно мыслят. Скажите, кто же это?
5. *Человек - художественный образ.* Это люди с живым образным мышлением, художественной фантазией, талантом. Кто же они?



1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Найдите в толковых словарях русского языка значение слова ***профессия***.

Б. Найдите в словаре значения следующих слов: *прест**и**жность, фин**а**нсовые специ**а**льности, тв**о**рческая проф**е**ссия, работать не по профессии, обращать внимание на что? определ**и**ть что? выбир**а**ть что? до**у**чиваться как? без чего? работать не по профессии, приобрет**а**ть что? поступать-поступить куда?*

В. Обратите внимание на правописание следующих слов: *профессия, профориентация (мэргэжлийн чиг баримжаа), профессор (эрдмийн цол, багш), профиль (чиглэл), профессионал (дээд зэргийн чадвартай хүнийг хэлнэ, тухайлбал, Он - настоящий профессионал в своём деле. Тэр өөрийн ажлаа маш сайн мэддэг), профессионализм, профессиональный спортсмен (мэргэжлийн тамирчин).*

Г. Прочитайте комментарии, необходимые для понимания микротекстов:

Неплохой задел = опыт работы. *Подмастерье* - помощник /подручный мастера-ремесленника. *Энтузиазм* - сильная увлечённость чем-либо. *ВУЗ* - высшее учебное заведение. *Специальность* - отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте высказывания участников *Круглого стола.* Выполните задания по содержанию высказываний участников.

Как правильно выбрать профессию?

(советы)

На что стоит обратить внимание, чтобы не совершить ошибку в выборе профессии? Узнайте, что позволяет максимально точно определить свое призвание и с чего стоит начать школьникам и старшеклассникам.





Володя. 32 года:

Я хочу сказать, что среди моих знакомых немало людей, которые работают не по специальности. Мой дядя по профессии инженер, но работает поваром, а мой друг закончил университет по профессии экономиста, однако сейчас он работает шофёром. Дочка моей тети закончила консерваторию, но, к сожалению, она /ее зовут Маша/ работает бухгалтером, поэтому я думаю, что выбирать профессию - это очень трудная работа.



Павел - студент 4 курса:

К сожалению, студенты на старших курсах вдруг понимают, что они ошиблись, поэтому они бросают учёбу, или доучиваются без интереса, а то и работают не по профессии.



Классный руководитель:

Однако даже когда профессию выбирает самостоятельно сам старшеклассник, этот выбор тоже может оказаться неправильным. Обычно учащиеся выбирают будущую профессию или же по степени ее престижности, или по величине зарплат, или по «романтическому» представлению о профессии. Будущий студент - старшеклассник может путать интерес к конкретному школьному предмету, или хорошее отношение к учителю с реальной задачей приобрести специальность.



Учитель средней школы:

Мне кажется, что самый главный совет в выборе профессии - как можно больше практики, еще до поступления в вуз, а именно, в старших классах школы. Старшеклассник, поступив в ВУЗ, может и работать, и учиться. Таким образом из института он выйдет не просто с дипломом, а уже имея неплохой задел профессиональной деятельности.



Социальный работник:

Если вас интересует работа с людьми (как педагога, психолога и прочее), то вы можете попробовать поработать с детьми, помогать работе детского или социального центра.

Если вы хотите быть врачом, то всегда можно предложить свою добровольную помощь в качестве санитара, медсестры или медбрата, чтобы понять и посмотреть на реальные будни врачей.

Если вас интересуют финансовые специальности, практику можно получить в игровой форме, в бизнес-лагере, бизнес-школе для молодёжи.



Инженер:

Если вам интересны технические, инженерные специальности, то всегда можно прийти подмастерьем на завод или фабрику и поработать там.



Народная артистка:

Если есть интерес к творческим профессиям (художник, актер, писатель, музыкант и прочее), то здесь практику приобрести очень просто. Начиная чуть ли не с младших классов школы, есть возможность участвовать в работе школьного театра, в концертах.



Директор школы:

В конце я хочу сказать, что будущему студенту-старшекласснику очень важны ранняя встреча с будущей профессией и реальное представление о конкретном виде деятельности. Когда человек уверен в своем выборе, когда он знает, что занимается своим делом, он полон энтузиазма, стремится узнать новое, творчески подходит к делу - и становится отличным профессионалом. Именно тогда мы и скажем - профессия выбрана правильно.

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам.

- максимально - ...
- любимое дело - ...
- поздно - ...
- старшие классы - ...
- согласен - ...
- правильный - ...

Задание 2. Найдите в тексте предложения с однородными членами /с союзом ***или, и***/

3

Соотнесите слова друг с другом.

- профессия	учебный
- школа	детский
- классы	старшая
- лагерь	творческая
- центр	начальные

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

Члены предложения, которые одинаково относятся к какому-либо другому члену предложения (отвечают на один и тот же вопрос), называются однородными. Для связи однородных членов предложения употребляются союзы ***и, или, ...*** . *Поступив в ВУЗ, ты можешь **и** работать, **и** учиться. Ты можешь стать **или** инженером, **или** врачом, как твои родители.*

4

Вместо точек вставьте подходящие по смыслу союзы ***а, но, однако.***

1. Ей было около шестидесяти, ... выглядела она всего лишь на пятьдесят.
2. Одни помогали на кухне, ... другие накрывали на столы.
3. Одни читали книги, ... другие пели песни.
4. Ему было около двадцати, ... он выглядел совсем молодым мальчиком.
5. Мой дядя по профессии инженер, ... работает поваром, ... мой друг закончил университет по профессии экономиста, ... сейчас он работает шофёром.
6. Мой папа юрист, ... мама врач.
7. Я учусь в 12-ом классе, ... старший брат- студент.
8. Наша школа находится в центре города, ... мой дом - на окраине.
9. Учитель пришёл в класс вовремя, ... Болд - после учителя.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ II

ССП с противительными союзами ***а, но, однако***.

Союз ***а*** соединяет предложения, которые по своему значению противопоставляются одно другому или сопоставляется одно с другим. Союзы ***но, однако*** соединяют такие предложения, из которых второе содержит обратное тому, что ожидается: *Мой дядя по профессии инженер,* ***но*** *работает поваром,* ***а*** *мой друг закончил университет по профессии экономиста,* ***однако*** *сейчас он работает шофёром.*

5

Вместо точек поставьте по смыслу союзы **и, или.**

- После школы я пойду работать, ... учиться в университет.
- Сегодня брат придёт ... в 7 часов вчера, ... в 9 часов.
- Я должен успеть сходить ... в больницу, ... в школу.
- Мои друзья учатся ... в школе, ... в профессиональном колледже.
- Слава сдал экзамены ... в университет, ... в колледж.

6

Прочитайте рассказы участников *Круглого стола.* Ответьте на вопросы.

- О чём рассказал Володя в своём выступлении?
- Почему студенты вдруг бросают учёбу на старших курсах?
- По каким критериям старшеклассники обычно выбирают свою профессию?
- Что сказал о практике социальный работник?
- Кем можно работать на заводе или на практике будущему инженеру?
- А как обстоит дело у будущих артистов, поэтов, художников?
- Какой вывод сделал директор школы?



7

Прослушайте диалог. Скажите, кто с кем разговаривает. О чём этот диалог. О каких профессиях говорится в разговоре отца и дочери?

- Привет, как в школе дела?
- Хорошо, но я не хочу учиться на врача. Я хочу быть официанткой!
- Что ты такое говоришь? Медицина - это очень благородная профессия.




- Я не хочу быть врачом!
- Не спорь с отцом!
- Это моя жизнь, и я хочу выбирать будущее сама.
- Я врач, твоя мама медсестра и ты тоже будешь врачом!
- Хорошо папа, это мы ещё посмотрим.

8

Прослушайте диалог. Скажите, о чём разговаривают Ваня и Катя. Как вы понимаете слова *веб-дизайнер, терапевт, кардиолог.*




- Здравствуй, Ваня!
- Привет, Катенька! Куда ты так спешишь?
- Бегу на подготовительные курсы по химии!
- Ты хочешь сдавать этот предмет? Куда?
- Он мне нужен при поступлении в медицинский университет. А ты куда идёшь, что несёшь?
- Вот, видишь, папка в руках. Здесь мои рисунки. Но не обычные, а сделанные на компьютере по специальной программе.
- Ты станешь дизайнером?
- Да, но не просто дизайнером, а веб-дизайнером. Ты знаешь, ведь это мое увлечение уже давно. И теперь я решил сделать его своей профессией. А каким именно доктором ты хочешь стать?
- Кардиологом. Хочу лечить сердце. Ведь оно - самый важный орган для человека. А сейчас так много людей страдают болезнями сердца ... .
- А что родители думают о твоём выборе?
- Они как раз за. А вот мой дедушка, который работает терапевтом, так тот ни в какую не соглашается, чтобы я тоже стала доктором. Это, говорит, слишком тяжёлая работа.
- Катя, если все так будут думать, то нас лечить некому станет!

9

Составьте диалог по ситуации: *Вы беседуете о вашей будущей профессии. Ваш друг выбрал себе профессию инженера, а вы выбрали себе профессию программиста. Какой может быть разговор между вами.*

10

Прочитайте *Памятку* при выборе учебного заведения.

ПАМЯТКА

- Какой уровень образования позволяет получить учебное заведение (профессионально-техническое, среднее специальное, высшее)?
- По каким специальностям и специализациям осуществляется профессиональная подготовка?
- Какая квалификация присваивается по окончании учебного заведения?
- Каковы предоставляемые формы обучения (дневная, вечерняя, заочная)? А обучение платное или бесплатное? Размер оплаты?
- Какие требования предъявляются к поступающим (возраст, состояние здоровья, пол, уровень образования)?
- Каков порядок приема в учебное заведение (сроки подачи документов, сроки сдачи экзаменов, льготы поступающим)?
- Какова продолжительность обучения?
- Оказывает ли учебное заведение помощь в трудоустройстве выпускников?
- Есть ли подготовительные курсы.
- Когда они начинают работать?
- Когда проводятся «Дни открытых дверей» в учебном заведении?
- Адрес учебного заведения и его полное название?



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

- Назовите тему урока.
- О чём вы научились рассказывать?
- В чём состоит самое интересное по этой теме?
- Какое значение имеют противительные союзы ***а, но, однако?***
- А урок Вам понравился?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
🙂	😐	☹

ТЕМА V КАК ИЗУЧАЮТ ЯЗЫКИ ПОЛИГЛОТЫ?



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о значении изучения иностранных языков, о полиглотах;
- использовать на письме СПП с придаточными изъяснительными.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

А. Слушайте, повторяйте, читайте пословицы, соблюдая ударение и правильную интонацию.

– *Н**о**вый яз**ы**к - это н**о**вая ж**и**знь.*

– *Уч**и**те яз**ы**к, и вы см**о**жете избеж**а**ть войн**ы**.*

– *Зн**а**я яз**ы**к, вы м**о**жете пойт**и** в Р**и**м.*

Б. Объясните, как вы понимаете значение пословиц.

В. Какие ещё пословицы об изучении языков вы знаете?

Г. К данным пословицам найдите монгольские эквиваленты.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

А. Найдите лишнее для данного ряда слово:

- русский, английский, французский, испанский, монгол
- Монголия, Франция, русский, Англия, Испания
- англичанин, француз, монгольский, русский, испанец

Б. Подберите определения к слову *язык*.

Язык какой? монгольский, ...



ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ

Скажите: Что вы знаете о полиглотах современности?

- Бельгийский инженер Йохан Вандевалле знал 31 язык, бразильский учитель Зияд Фавзи знал 58 языков.
- Венгерская писательница и переводчица Като Ломб, химик по образованию, знала 15 языков (свободно владела 6-ю и говорила еще на 9-ти) .
- Ломоносов знал 11 языков, которыми он владел в совершенстве! Это английский, французский, немецкий, итальянский, польский, венгерский, иврит, греческий, словенский, русский и латынь. Латинский язык во времена Ломоносова считался международным языком, как английский сейчас в нашем современном мире. Большинство трудов великого учёного было написано именно на латинском языке. Широко известны также великолепные переводы Ломоносова с английского, французского и итальянского языков.
- А.С.Пушкин знал 16 языков.
- Вячеслав Иванов, филолог, антрополог знает около 100 языков.
- Сергей Халипов, доцент кафедры скандинавской филологии Санкт-Петербургского университета знает 44 языка.
- Юрий Саломахин, московский журналист знает 38 языков.
- Вилли Мельников - российский полиглот, научный сотрудник Института вирусологии - владеет более чем 100 языками.

1

Готовимся читать текст. Словарная работа.

А. Найдите в толковых словарях русского языка значение слова *профессия.*

Б. Найдите в словаре значения следующих слов: *изучать что? учить - выучить что? владеть чем? осв**а**ивать - осв**о**ить что? облад**а**ть чем? развив**а**ть что? говорить как?*

В. Слушайте, повторяйте, читайте. Обратите внимание на ударения.

- Полиглот - полигл**о**ты - Полиглоты изучают не менее четырёх иностранных языков.
- Полиглот - это человек, который изучает и говорит на нескольких иностранных языках.
- Полиглоты знают 2-3 иностранных языка на высоком уровне.
- Чтобы стать полиглотом, нужны труд и увлечённость.
- Полиглоты - это люди, влюбленные в иностранные языки.

Г. Прочитайте комментарий, необходимый для понимания микротекстов:
Полиглот - это человек, владеющий многими языками.



ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте высказывания участников *Круглого стола.* Ответьте на вопрос *О чём рассказывается в высказываниях участников?* Выполните задания по содержанию высказываний участников.





Преподаватель Вуза:

Если вы изучаете иностранные языки, то, конечно, слышали о полиглотах, которым удалось выучить 5, 10, 30, 50 языков. У кого из нас при этом не возникает мысль: «Наверняка у них есть какие-то секреты, ведь я годами учу один-единственный русский!»



Аспирант:

Я думаю, что полиглот - это человек, который может общаться на нескольких языках. Одни из самых известных в мире полиглотов это: Кардинал Джузеппе Меццофанти владел 80-90 языками.



Студент 2 курса:

Возможно, все полиглоты знают по 2-3 языка на высоком уровне, а остальными владеют на уровне «выживания», то есть могут пообщаться на простые темы.



Учительница китайского языка:

Еще одна интересная особенность состоит в том, что первый иностранный язык всегда даётся тяжелее всего и учится долго, а последующие осваиваются намного быстрее и даются легче.



Ученица 12 класса:

У полиглотов действительно хорошая память, но многие люди путают причину и следствие: как раз изучение языков развивает память, а не уникальные врождённые способности дают возможность учить язык.



Студент - монгол 18 лет:

Мне кажется, что полиглоты - это люди, влюблённые в иностранные языки. И любовь эта приходит уже в сознательном возрасте.



Ученица старшей школы:

По-моему, рекордсмены среди полиглотов действительно посвящают свою жизнь изучению языков. Если вы хотите изучить 20-30 языков, то можете стать полиглотом при довольно высокой занятости.



Студент - американец:

На самом деле большинство полиглотов говорят, что они много общаются с носителями изучаемого языка, интересуются их бытом, культурой и т. п. Однако это вовсе не значит, что изучающие иностранные языки люди путешествуют 365 дней в году. Технологии позволяют каждому человеку общаться с людьми из любой страны, не выходя из дома.

Задание 1. Подберите антонимы к следующим словам.

пожилой человек, новый язык, высокий уровень, более чем, обычный человек, нужно, известный, простые темы, тяжёлый, минимум, быстро, высокий.

Задание 2. Подберите синонимы к словам.

секреты, известный, элементарный уровень, изучать, не выходя из дома, минимум по одному часу ежедневно.

Задание 3. Прочитайте высказывания участников. Скажите, кто такие полиглоты.

3

Ответьте на следующие вопросы.

- Сколько языков знал Кардинал Джузеппе Меццофанти?
- Почему говорят, что первый иностранный язык всегда даётся тяжелее, а последующие осваиваются намного быстрее и легче?
- Нужны ли уникальные врождённые способности, чтобы изучать иностранные языки?
- Почему говорят, что взрослые легко изучают языки?
- Полиглоты обязательно должны путешествовать?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ I

Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые выражены глаголами, требующими добавочных разъяснений, например:

что?
*Анна Васильевна передала, **что** завтра уезжает в Иркутск.*

о чём?
*Попросим Володю, **чтобы** он принёс альбом с фотографиями.*

в чём?
*Большинство лингвистов и психологов убеждены в том, **что** взрослым людям языки даются легче, они понимают для чего нужно читать тексты или переводить предложения.*

4

Из двух простых предложений составьте одно СПП с придаточным изъяснительным.

- Только теперь я поняла. Она сильно больна.
- Я считаю. Мы с другом поняли их.
- Я был рад. Он пришел.
- Верочка сказала. Она не хочет чаю. И ушла в свою комнату.
- Вера сказала. Завтра на работу она опоздает.
- Ты рада. Я вернулся.

5

Прочитайте, переведите предложения на родной язык.

- Мне сразу было ясно, что он не придёт.
- Я был рад тому, что он пришёл.
- Послышалось мне, будто снег хрустит.
- Я спросил, будет ли он смотреть футбол, или я могу переключить программу.

6

Восполните диалог, используя материалы высказываний участников.

- Надя, а кто такой *полиглот*?
- Полиглот - это человек, который говорит на многих языках. Саша, а ты знаешь, что ... ... владел 80 - 90 языками.
- Как здорово, разве можно выучить так много языков, Надя?
- Конечно, Саша. Все полиглоты .... на 2-3 языках на





высоком уровне.

- Саша, еще одна особенность состоит в том, ..., а последующие осваиваются намного быстрее и даются легче.
- Надя, я думаю, что полиглоты всё время путешествуют. Это правда?
- Совсем необязательно. Каждый человек может общаться с людьми из любой страны, ... из дома.

7

Прочитайте диалог. Ответьте на вопросы: *Кто такой полиглот? Сколько нужно знать языков, чтобы стать полиглотом?* Составьте аналогичный диалог.



- Добрый день, Алексей!
- Привет, Володя!
- Как дела, как учёба, как твой реферат о полиглотах?
- Спасибо у меня всё нормально. Реферат я уже закончил и отдал.



- Алексей, а кто такой полиглот ?
- Полиглот - это человек, который говорит на многих языках.
- На многих - это на скольких?
- Полиглоты считают, что, кроме родного, нужно знать в совершенстве не менее четырех языков. Нужно абсолютно свободно, без акцента разговаривать на них, грамотно и понятно писать.
- А сколько языков можно выучить?
- Легенда гласит, что Будда говорил на полутораста языках, а Магомет знал все языки мира.

8

Прочитайте стихотворение. Выучите наизусть.

“Кто такие полиглоты ... ”

Ирина Явчуновская

Кто так**и**е полигл**о**ты?
Не слон**ы**, не бегем**о**ты.

“П**о**ли” - зн**а**чит мн**о**го. В**о**т!
А от сл**о**ва “гл**о**тка” - гл**о**т?

М**о**жет б**ы**ть, как у драк**о**на,
У них мн**о**жество гол**о**в?
И у к**а**ждой п**а**сть пит**о**на,
И дес**я**ток язык**о**в?



9

Прочитайте *Памятку,* используя словарь. Что вы можете ещё посоветовать тем, кто изучает иностранные языки?

ПАМЯТКА

Тем, кто изучает иностранные языки

- Ставьте реалистичные и конкретные цели.

  Если вы решили изучать иностранный язык, в первую очередь необходимо задать себе вопрос: «Зачем мне это надо?» Каких конкретных целей вы хотите достичь? Эксперты говорят, что, если разбить цель на отдельные задачи, на решение которых требуется несколько месяцев, тогда вы на правильном пути.

- Периодически напоминайте себе, зачем вы учите языки.

  Алекс Ролингз, преподаватель, который выучил 12 языков, и сейчас изучает тринадцатый, говорит следующее: «Главное - это мотивация. Особенно это касается тех, кто изучает язык самостоятельно.»

- Родной язык придет на помощь.

  Вы прекрасно говорите на родном языке, но это далеко не всегда означает, что вы имеете четкое представление о его системе. Вот тут у вас появится хорошая возможность вспомнить грамматику родного языка. Керстин Хаммез, редактор Fluent Language Blog, считает, что невозможно достичь больших успехов в изучении иностранного языка, не имея представления о структуре родного языка.



ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ

- Назовите тему урока.
- О чём вы научились рассказывать?
- В чём состоит самое интересное по этой теме?
- Каковы особенности употребления СПП с придаточным изъяснительными?
- Вам понравился урок?



РЕФЛЕКСИЯ

Я получил новое знание, научился применять на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.
🙂	😐	☹

ПРОВЕРКА РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ПИСЬМО

Задание 1. Напишите письмо. В письме должно быть не менее 15 предложений и 5 вопросов (не менее 20 предложений).

Вы хотите участвовать в международной олимпиаде по русскому языку. Вам нужно послать в Москву информацию (письмо) о себе.

1. Расскажите о себе:
   - кто вы,
   - где вы живёте,
   - где вы учитесь,
   - какие предметы вам нравятся,
   - сколько времени и где вы изучаете русский язык,
   - вам нравится русский язык, почему,
   - что вы делаете в свободное время,
   - что вы любите.
2. Спросите в своём письме:
   - когда будет олимпиада
   - где будет проходить олимпиада
   - какая программа олимпиады

Задание 2. Напишите письмо. В письме должно быть не менее 15 предложений и 5 вопросов (не менее 20 предложений).

Вы будете изучать русский язык в Москве и жить в русской семье.

Вы знаете, что русскую хозяйку зовут Анна Петровна.

1. Расскажите о себе:
   - кто вы,
   - как вас зовут,
   - где вы живёте,
   - какая у вас семья,
   - где и когда вы начали изучать русский язык,
   - сколько времени вы хотите жить в русской семье,
   - что вы будете делать в Москве в свободное время.
2. Узнайте у Анны Петровны:
   - какая у неё семья,
   - чем занимаются её дети,
   - какая у неё квартира.

Задание 3. Напишите письмо. В письме должно быть не менее 15 предложений и 5 вопросов (не менее 20 предложений).

У вас есть русский друг. Его зовут Андрей. Он живёт в Москве. Вы уже давно с ним переписываетесь и хорошо знаете друг друга.

1. Расскажите Андрею, как вы провели летние каникулы:
   - сколько времени вы отдыхали летом,
   - где вы отдыхали, на родине или за границей,
   - вы отдыхали один или с друзьями,
   - что вы делали на отдыхе,
   - с кем вы там познакомились,
   - на каком языке вы говорили,
   - насколько вам понравился ваш отдых ...
2. Спросите у Андрея, как он провёл свои летние каникулы:
   - сколько времени продолжались его летние каникулы,
   - куда он ездил во время летних каникул
   - какие интересные места он видел
   - на каких экскурсиях он был
   - какие новые книги прочитал он во время каникул

Задание 4. Допишите текст, вместо точек вставьте необходимые слова.

Например: *Я обедаю в столовой в школе.*

Я учусь ... .

Я завтракаю ... .

Я обедаю ... .

Я ужинаю ... .

В выходные я ... .

Задание 5. Напишите небольшое сочинение на тему *Я выбираю профессию ... ,* используйте следующие вопросы.

- Кем ты хочешь стать? Почему?
- Что повлияло на выбор данной профессии? / Кто тебе помог выбрать данную профессию?
- Что ты знаешь об этой профессии? От кого / откуда у тебя информации о данной профессии?
- Что думают твои родители, учителя и друзья о твоём выборе?

Задание 6. Напишите небольшое сочинение на тему “Мои помощники в сохранении здоровья”, используйте следующий план при письме.

- Правильное питание - основа моего здоровья.
- Правильный режим дня - рациональное использование времени.
- Личная гигиена - уход за кожей, гигиена одежды, обуви и жилища.
- Спорт - это жизнь, это движение, это здоровье!
- Закаливание - это образ жизни.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

Изменение глаголов по временам (несовершенный вид - что делать?)

Инфинитив	беречь	владеть	выбирать	выносить	гордиться	давать
Настоящее время	берегу бережёшь бережёт бережём бережёте берегут	владею владеешь владеет владеем владеете владеют	выбираю выбираешь выбирает выбираем выбираете выбирают	выношу выносишь выносит выносим выносите выносят	горжусь гордишься гордится гордимся гордитесь гордятся	даю даёшь даёт даём даёте дают
Прошедшее время	берёг берегла берегло берегли	владел владела владело владели	выбирал выбирала выбирало выбирали	выносил выносила выносило выносили	гордился гордилась гордилось гордились	давал давала давало давали
Императив	береги берегите	владей владейте	выбирай выбирайте	выноси выносите	гордись гордитесь	дай дайте

Инфинитив	действовать	делиться	добиваться	достигать	доучиваться
Настоящее время	действую действуешь действует действуем действуете действуют	Делюсь делишься делится делимся делитесь делятся	добиваюсь добиваешься добивается добиваемся добиваетесь добиваются	достигаю достигаешь достигает достигаем достигаете достигают	доучиваюсь доучиваешься доучивается доучиваемся доучиваетесь доучиваются
Прошедшее время	действовал действовала действовало действовали	делился, делилась делилось делились	добивался добивалась добивалось добивались	достигал достигала достигало достигали	доучивался доучивалась доучивалось доучивались
Императив	действуй действуйте	делись делитесь	добивайся добивайтесь	достигай достигайте	доучивайся доучивайтесь

Инфинитив	ездить	ехать	заставлять	звонить	использовать	мотивировать
Настоящее время	езжу ездишь ездит ездим ездите ездят	еду едешь едет едем едете едут	заставляю заставляешь заставляет заставляем заставляете заставляют	звоню звонишь звонит звоним звоните звонят	использую используешь использует используем используете используют	мотивирую мотивируешь мотивирует мотивируем мотивируете мотивируют
Прошедшее время	ездил ездила ездило ездили	ехал ехала ехало ехали	заставлял заставляла заставляло заставляли	звонил звонила звонило звонили	использовал использовала использовало использовали	мотивировал мотивировала мотивировало мотивировали
Императив	езди ездите	езжай езжайте	заставь заставьте	звони звоните	используй используйте	мотивируй мотивируйте

Инфинитив	наблюдать	обладать	осваивать	осознавать	отражаться
Настоящее время	наблюдаю наблюдаешь наблюдает наблюдаем наблюдаете наблюдают	обладаю обладаешь обладает обладаем обладаете обладают	осваиваю осваиваешь осваивает осваиваем осваиваете осваивают	осознаю́ осознаёшь осознаёт осознаём осознаёте осознают	отражаюсь отражаешься отражается отражаемся отражаетесь отражаются
Прошедшее время	наблюдал наблюдала наблюдало наблюдали	обладал обладала обладало обладали	осваивал осваивала осваивало осваивали	осознавал осознавала осознавало осознавали	отражался отражалась отражалось отражались
Императив	наблюдай наблюдайте	обладай обладайте	осваивай осваивайте	осознава́й осознава́йте	отражайся отражайтесь

Инфинитив	подозревать	приобретать	поступать	преодолевать	признавать
Настоящее время	подозреваю подозреваешь подозревает подозреваем подозреваете подозревают	приобретаю приобретаешь приобретает приобретаем приобретаете приобретают	поступаю поступаешь поступает поступаем поступаете поступают	преодолеваю преодолеваешь преодолевает преодолеваем преодолеваете преодолевают	признаю признаёшь признаёт признаём признаёте признают
Прошедшее время	подозревал подозревала подозревало подозревали	приобретал приобретала приобретало приобретали	поступал поступала поступало поступали	преодолевал преодолевала преодолевало преодолевали	признавал признавала признавало признавали
Императив	подозревай, подозревайте	приобретай приобретайте	поступай поступайте	преодолевай преодолевайте	признавай признавайте

Инфинитив	проживать	попадать	пытаться	развивать	резать	следовать
Настоящее время	проживаю проживаешь проживает проживаем проживаете проживают	попадаю попадаешь попадает попадаем попадаете попадают	пытаюсь пытаешься пытается пытаемся пытаетесь пытаются	развиваю развиваешь развивает развиваем развиваете развивают	режу режешь режет режем режете режут	следую следуешь следует следуем следуете следуют
Прошедшее время	проживал проживала проживало проживали	попадал попадала попадало попадали	пытался пыталась пыталось пытались	развивал развивала развивало развивали	Резал резала резало резали	следовал следовала следовало следовали
Императив	проживай проживайте	попадай попадайте	пытайся пытайтесь	развивай развивайте	режь режьте	следуй следуйте

Инфинитив	смеяться	соединять	стараться	стремиться	Успевать
Настоящее время	смеюсь смеёшься смеётся смеёмся смеётесь смеются	соединяю соединяешь соединяет соединяем соединяете соединяют	стараюсь стараешься старается стараемся стараетесь стараются	стремлюсь стремишься стремится стремимся стремитесь стремятся	успеваю успеваешь успевает успеваем успеваете успевают
Прошедшее время	смеялся смеялась смеялось смеялись	соединял соединяла соединяло соединяли	старался старалась старалось старались	стремился стремилась стремилось стремились	успевал успевала успевало успевали
Императив	смейся смейтесь	соединяй соединяйте	старайся старайтесь	стремись стремитесь	успевай успевайте

Инфинитив	утверждать	уменьшать	хвалить	ходить	ценить	чистить
Настоящее время	утверждаю утверждаешь утверждает утверждаем увтерждаете утверждают	уменьшаю уменьшаешь уменьшает уменьшаем уменьшаете уменьшают	хвалю хвалишь хвалит хвалим хвалите хвалят	хожу ходишь ходит ходим ходите ходят	ценю ценишь ценит ценим цените ценят	чищу чистишь чистит чистим чистите чистят
Прошедшее время	утверждал утверждала утверждало утверждали	уменьшал уменьшала уменьшало уменьшили	хвалил хвалила хвалило хвалили	ходил ходила ходило ходили	ценил ценила ценило ценили	чистил чистила чистило чистили
Императив	утверждай утверждайте	уменьшай уменьшайте	хвали хвалите	ходи ходите	цени цените	чисти чистите

Изменение глаголов по временам (совершенный вид - что сделать?)

Инфинитив	вернуть	достичь	забыть	закончить	успеть	Занять
Будущее время	верну вернёшь вернёт вернём вернёте вернут	достигну достигнешь достигнет достигнем достигнете достигнут	забуду забудешь забудет забудем забудете забудут	закончу закончишь закончит закончим закончите закончат	успею успеешь успеет успеем успеете успеют	Займу займёшь займёт займём займёте займут
Прошедшее время	вернул вернул вернуло вернули	достиг достигла достигло достигли	забыл забыла забыло забыли	закончил закончила закончило закончили	успел успела успело успели	занял заняла заняло заняли
Императив	верни верните	достигни достигните	забудь забудьте	закончи закончите	успей успейте	займи займите

Инфинитив	заплатить	запра́вить	избежать	определить	освоить	остаться
Будущее время	заплачу заплатишь заплатит заплатим заплатите заплатят	запра́влю запра́вишь запра́вит заправим заправите заправят	избегу избежишь избежит избежим избежите избегут	определю определишь определит определим определите определят	освою освоишь освоит освоим освоите освоят	останусь останешься останется останемся останетесь останутся
Прошедшее время	заплатил заплатила заплатило заплатили	заправил заправила заправило заправили	избежал избежала избежало избежали	определил определила определило определили	освоил освоила освоило освоили	остался осталась осталось остались
Императив	заплати заплатите	заправь заправьте	избеги избегите	определи определите	освой, освойте	останься останьтесь

Инфинитив	отварить	очистить	показать	получить	постараться	построить
Будущее время	отварю отваришь отварит отварим отварите отварят	очи́щу очистишь очистит очистим очистите очистят	покажу покажешь покажет покажем покажете покажут	получу получишь получит получим получите получат	постараюсь постараешься постарается постараемся постараетесь постараются	построю построишь построит построим построите построят
Прошедшее время	отварил отварила отварило отварили	очистил очистила очистило очистили	показал показала показало показали	получил получила получило получили	постарался постаралась постаралось постарались	построил построила построило построили
Императив	отвари отварите	очисти очистите	покажи покажите	получи получите	постарайся постарайтесь	построй постройте

Инфинитив	предложить	приобрести	прочесть	снизить	совершить	убедить
Будущее время	предложу предложишь предложит предложим предложите предложат	приобрету приобретёшь приобретёт приобретём приобретёте приобретут	прочту прочтёшь прочтёт прочтём прочтёте прочтут	снижу снизишь снизит снизим снизите снизят	совершу совершишь совершит совершим совершите совершат	убежу убедишь убедит убедим убедите убедят
Прошедшее время	предложил предложила предложило предложили	приобрёл приобрела приобрело приобрели	прочёл прочла прочло прочли	снизил снизила снизило снизили	совершил совершила совершило совершили	убедил убедила убедило убедили
Императив	предложи предложите	приобрети приобретите	прочти прочтите	снизь снизьте	соверши совершите	убеди убедите

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ “*который*”

падеж	Единственное число	Множественное число
И.п.	Это город. **Он** находится в России. Это город, **который** находится в России.	Это студенты. **Они** учатся в Москве. Это студенты, **которые** учатся в Москве.
Р.п.	Это мой друг. **У него** есть словарь. Это мой друг, **у которого** есть словарь.	Это мои друзья. **У них** есть словари. Это мои друзья, **у которых** есть словари.
В.п.	Это моя подруга. Я **её** люблю. Это моя подруга, **которую** я люблю.	Это мои братья и сёстры. Я **их** люблю. Это мои братья и сёстры, **которых** я люблю.
Д.п.	Это девушка. Я **ей** подарил цветы. Это девушка, **которой** я подарил цветы.	Это девушки. Я **им** подарил цветы. Это девушки, **которым** я подарил цветы.
Т.п.	Это друг. Я **с ним** встретился в кафе. Это друг, **с которым** я встретился в кафе.	Это друзья. Я **с ними** встретился в кафе. Это друзья, **с которыми** я встретился в кафе.
П.п.	Это дом. Я **в нём** живу. Это дом, **в котором** я живу.	Это проблемы. Я **о них** думаю. Это проблемы, **о которых** я думаю.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

А

Астрология - зурхай судлал

Б

Бесплатный - үнэ төлбөргүй

Беспокоить - сэтгэл зовоох, төвөг учруулах

Благодарность - талархал, ачийг бодох

Беспорядок - эмх цэгцгүй байдал

В

Важный - чухал

Вежливость - эелдэг зан

Велосипедная дорожка - дугуйн зам

Верить - итгэх, үнэмших

Взбить - хутгах

Вид - төрөл

Верный - үнэнч

Возможность - боломж, бололцоо

Встретиться - уулзах, уулзалдах

Выносить мусор - хог гаргаж хаях

Выпускник - төгсөгч

Вырасти - өсөх, торних

Вытирать - арчих, цэвэрлэх

Г

Гарнир - хачир

Гордиться - бахархах

Горячее - халуун хоол

Гостеприимный - зочломтгой

Д

Делиться - хуваалцах, солилцох

Дефицит- дутагдах

Деятельность - үйл ажиллагаа

Добиваться - зорилгодоо хүрэх

Доброжелательный - найрсаг

Доверять - итгэх, найдах

Дозвониться - утсаар холбогдох

Дорожить - эрхэмлэх, үнэлэх

Дружба - найрамдал, нөхөрлөл

Дружить - найзлах, нөхөрлөх

Ж

Желание - хүсэл

З

Забота - халамж, санаа тавих, сэтгэл зовох

Зависеть - хамаарах

Загрязнять - бохир болгох, бохирдуулах

Закон - хууль, дүрэм

Запад - өрнө, баруун

Зарядка - өглөөний дасгал

Защищать - хамгаалах, халхлах

Звонить - утасдах

Золотистый - алтлаг өнгөтэй

И

Интеллигентный - боловсон

Использовать - хэрэглэх, ашиглах

К

Квалификация - мэргэшил

Кличка - нэр, хоч, цол

Ковёр - хивс

Коммунальные услуги - ахуйн үйлчилгээ

Комфортный - тав тухтай
Конкретный - тодорхой
Кулинар - тогооч

Л

Лебедь - хун
Лепить пельмени - банш чимхэх
Личность - хувь хүн
Лист - навч, хуудас

М

Менять - солих, өөрчлөх
Миксер - холигч
Минеральная вода - рашаан
М**у**ка - зовлон, зүдүүр
Мук**а** - гурил

Н

Наблюдать - ажиглах
Надёжный - найдвартай, итгэлтэй
Название - нэр (эд зүйлийн)
Невозможно - боломжгүй
Недостаток - дутуу, дутагдал
Незабываемый - мартагдашгүй
Необычный - ер бусын
Новорождённый - шинэ төрсөн хүүхэд
Носить - *тай / той, тэй* - байх, өргөж явах

О

Образование - боловсрол
Обращаться - хандах
Обряд - зан үйл, ёс
Общаться - харьцах
Общение - харилцаа
Общий - нийтлэг, ерөнхий
Окружающая среда - хүрээлэн буй орчин
Определить - тодорхойлох
Осадки - хур тунадас
Остудить - хөргөх
Отварить - чанах, болгох
Относиться - хандах
Отношение - хандлага, харьцаа, хандах
Отравлять - хордуулах, бохирдуулах
Отрицательный - сөрөг
Очистить - арилгах, хальслах
Ошибаться, ошибиться - андуурах

П

Памятный - дурсгалтай
Пароварка - жигнүүр
Перезвонить - дахин утасдах
Перемешать - хутгах, холих
Переоценить - өндөр үнэлэх, үнэлж баршгүй
Печь пироги - нарийн боов хийх
Пешеход - явган хүн
Питаться - хооллох
Платить - төлөх, төлбөр хийх
Платный - төлбөртэй
Племя - аймаг угсаатан, овогтон
Поблагодарить - талархах
Поддержка - дэмжлэг, тулгуур
Поддерживать - дэмжих, түших
Поддерживать фигуру - галбираа хадгалах
Подметать - шүүрдэх
Подробный - тодорхой, дэлгэрэнгүй
Пожилой - хижээл насны
Позвать / звать - дуудах
Позвонить - утасдах

Поколение - үе
Полезный - ашигтай
Польза - ашиг, тус дэм
Помощник - туслагч
Попросить - гуйх, хүсэх
Попросить разрешение - зөвшөөрөл авах
Порядок - дэг журам
Потомок - удам, угсаа
Правило - дүрэм
Передать - дамжуулах
Предок - өвөг дээдэс
Предпочитать - эрхэмлэх, илүүд үзэх
Представить - үзүүлэх, танилцуулах, төсөөлөх
Представиться - өөрийгөө танилцуулах
Преимущество - давуу тал
Престижный - нэр хүндтэй сургууль
Приглашение - урилга
Пригласить - урих, залах
Признавать - хүлээн зөвшөөрөх
Приличный - зохимжтой
Принцип - зарчим
Происхождение - гарал, үүсэл
Промышленный центр - аж үйлдвэрийн төв
Проснуться - сэрэх
Просьба - хүсэлт
Прославить - алдаршуулах
Психолог - сэтгэл судлаач
Психология - сэтгэл судлал
Пыль - тоос

Р

Раскалённый - халуун
Раскатать - элдэх
Регистрироваться - бүртгүүлэх
Резать - огтлох, зүсэх, хэрчих
Род - хүйс, омог, овог, төрөл
Родоначальник - дээд өвөг
Родословное древо - удмын бичиг

С

Секретничать - аминчлах, нууж ярих
Следовать - дагаж мөрдөх
Снять стресс - стресс / ядаргаа тайлах
Соблюдать - баримтлах, дагаж мөрдөх
Способность - авьяас чадвар
Среда - орчин
Средство - арга, хэрэгсэл

Т

Тесто - зуурсан гурил

У

Убедить - ятгах
Уверенность - итгэл, бат итгэх
Увлекательный - сонирхолтой, дур татам
Угощаться - цадталаа идэх, дайлуулах?
Удобный - эвтэйхэн
Укреплять - бэхжүүлэх, бататгах
Улучшить - сайжруулах
Уменьшить - багасгах
Уникальный - ховор, нандин, хосгүй
Успеть / успевать - амжих

Ф

Фарш - татсан мах
Финансовый институт - санхүүгийн дээд сургууль
Финансовые специальности -

санхүүгийн мэргэшил

Х

Хвалить - магтах, үнэлэх

Хранить - хадгалах, хайрлах, хамгаалах

Ц

Ценить - үнэлэх, хүндлэх

Ч

Честь - дурсгал, хүндэтгэл, нэр төр

Честный - үнэнч, шударга шулуун

Чистить - цэвэрлэх, арилгах

Э

Экономить - хэмнэх

РУССКО-МОНГОЛЬСКИЙ СЛОВАРЬ

А

Архитектурный ансамбль - уран барилгын чуулга

Атмосферный - атмосферын, агаарын

Б

Бедняк - ядуу хүн

Бельё - орны цагаан хэрэглэл

Бодрость - урам зориг

Брусок - дөрвөлжин

Быть на связи - холбоотой байх

В

Вдохновлять - өдөөх, зориг оруулах

Верование - сүсэг бишрэл

Веселить - хөгжөөх, зугаацуулах

Вести счёт - тооцоо хөтлөх

Ветвь - мөчир, салаа

Вещество - бодис

Владелец - эзэмшигч, эзэн

Влечь - уршиг дагуулах

Влюбиться - дурлах

Возбудитель - өдөөгүүр

Воздействие - нөлөө, нөлөөлөх

Воздух - агаар

Возникновение - үүсэх, бий болох

Возрасти - өсөх

Волшебный мир - ид шидийн ертөнц

Восприимчивость - эмзэг

Восстановиться - сэргэх

Впечатление - сэтгэгдэл

Впитать - шингээх

Впрягаться - хөллөх, хөллүүлэх

Выбрать - сонгох

Вырабатываться витамин D - витамин D үүсч хуримтлагдах

Высыпаться - сайн унтаж амрах

Г

Газ - хий

Гибкость - уян налархай

Гордость - бахархал

Гребля - сэлүүрт завь

Грубить - ширүүн үг хэлэх, зүй бус үг хэлэх

Д

Дворец - ордон, орд, харш

Дело - үйл хэрэг, ажил

Догонять - гүйцэх

Долг - үүрэг, өр, зээл

Доносить - мэдээлэх, хов хүргэх

Достигать - аливаа нэгэн юманд хүрэх
Достижение - амжилт
Доучиваться - сурч төгсөх, сурч дүүргэх
Драгоценный - үнэт
Дух - сүнс
Духовный - оюуны, оюун ухааны

Е

Естественно - зүй ёсоор

Ж

Жаловаться - гомдоллох
Железная дорога - төмөр зам
Жестикулировать - дохих, зангах

З

Залить - хийх, юүлэх
Залог - барьцаа
Заменять - орлох
Заправить - хийх, амтлах
Заряжать - цэнэглэх
Засыпать - тарааж асгах
Защипать - чимхэх
Звонок - хонх, утас дуугарах
Зелень - өвс ногоо, ургамал ногоо
Зенитно - пулевой взвод - агаарын их буугы салаа
Злой - муу, уууртай
Значительно - нилээд

И

Избежать - зайлсхийх, гэтлэх
Избыточный - илүү
Иммунитет - дархлаа
Информация - мэдээлэл
Исследовать - суллах, шинжлэх
Исходить - үндэслэх, үндэс болгох

К

Казаться - санагдах
Катастрофа - гамшиг
Кислород - хүчил төрөгч
Класть - тавих
Консервированный горошек - дарсан вандуй
Концентрация - агууламж
Копаться - ухах
Корень - үндэс, язгуур

Л

Локоть - тохой
Лужа - шалбааг

М

Миска - жижиг түмпэн
Мораль - ёс суртахуун, сургааль, сургамж
Морщины - үрчлээс
Мотивировать - сэдэл төрүүлэх, үндэслэх
Мудрец - мэргэн хүн

Н

Навстречу - өөдөөс
Наглядно - ил тод, нүдэнд үзэгдэм
Накапливать - хуримтлуулах, цуглуулах
Накладывать - тавих
Наклоняться - бөхийх, тонгойх
Наливать - хийх, аягалах
Напомнить - сануулах, дурдах
Наследство - өв, өв хөрөнгө
Настойчивость - шаргуу зан
Насыщать - цатгах, ханах
Начальник - дарга
Невиданный - үзэгдээгүй, гайхалтай
Негативный - сөрөг
Неорганизованность - зохион

байгуулалтгүй
Непрерывно - үргэлж, тасралтгүй
Неразумный - бодлогогүй
Неслыханный - сонсогдоогүй
Неудачник - азгүй / бүтэлгүй хүн
Неудовлетворенность - (сэтгэл) ханамжгүй байх

О

Обида - гомдол, доромжлол
Обилие - элбэг, арвин
Обзываться - хочлох, нэр хоч өгөх
Обмен веществ - эдийн солилцоо
Обстановка - байдал
Обязательный - заавал, үүрэгт, албан журмын
Оградить - хамгаалах, хаацайлах
Оздоровительный - эрүүлжүүлэх
Оказывать воздействие - нөлөө үзүүлэх
Оптимальный - оновчтой
Орган - эрхтэн
Организация - байгууллага
Осматривать - үзэх, харах
Осмыслять - ухамсарлах, учрыг ойлгох,
Основатель - үндэслэгч
Осознавать - ойлгох, ухаарах
Острота - хурц
Острый - хурц
Отверстие - нүх, ам
Открытие - нээлт
Отражать (ся) - тусах, тусгах
Оттащить - холдуулах
Очиститель воздуха - агаар цэвэрлэгч

П

Падение - уналт
Паниковать - сандрах, мэгдэх
Пачкать - халтартуулах, бохир болгох
Перебросить - давуулж шидэх
Передвижение - явах
Перейти - шилжих, шилжин орох / ирэх
Перемена - солих, өөрчлөлт, өөрчлөх
Переносить (ся) - оруулах, аваачих, зөөх, шилжүүлэх, тэсэж гарах, хойшлуулах
Перепутать - андуурах
Переставать - болих
Период - үе, цаг, мөчлөг
Подать - авч өгөх
Подготовка - бэлтгэл
Подозревать - шижиглэх, хардах
Поздороваться - мэндлэх
Покрыть - бүрэх, дарах?
Полностью - бүрэн, гүйцэд
Посвящаться - зориулах, зориулагдах
Последствие - үр дагавар
Поступок - үйл, хэрэг
Потреблять - хэрэглэх
Представитель - төлөөлөгч
Представлять - төсөөлөх, танилцуулах
Премудрость - арга ухаан
Преодолевать - даван туулах
Привилегия - онцгой эрх, тусгай эрх ямба
Привлекать - татах, анхаарал татах
Преемственность - залгамж холбоо
Приём - арга
Признак - тэмдэг, шинж
Призовые места - шагналт байр
Принять сторону противника - эсрэг талд орох
Присвоить / присваивать - эзэмших, өөрийн болгох
Причесаться - үсээ самнах
Планета - гариг
Проблема - асуудал
Продолжительность - үргэлжлэх

хугацаа
Проживание - амьдрах
Происходить - гарах, үүсэх
Проникнуться - гүйцэд ойлгох, чин сэтгэлээсээ мэдрэх
Пропадать - алга болох, үрэгдэх, дэмий хаягдах
Просеять - шигших
Прочный - бат бөх
Прощать - уучлах, өршөөх
Проявлять - үзүүлэх, харуулах
Психика - сэтгэл зүй
Пятиться - арагшаа ухрах

Р

Равномерный - жигд, адил хэмжээтэй
Разрушительный - эвдэх, сүйтгэх
Рак - хавч
Расслаблять - суллах
Расходиться - тарах, салбарлах
Рационально - оновчтой
Рваться - тэмүүлэх, урагдах
Реальный - бодит
Революция - хувьсгал
Репродукция - хуулбар зураг
Риск - эрсдэл
Роспись - данс, бүртгэл

С

Самовыражение - өөрийгөө илэрхийлэх
Своеобразный - өвөрмөц, онцгой
Связь - холбоо
Сведение - мэдээ, сураг
Священник - лам
Сдаваться - бууж өгөх
Сетчатка - тор бүрхэвч
Симфония - симфони, яруу хөгжим
Система - тогтолцоо
Склонность - авьяас
Скоростной - хурдны
Служба - алба
Слух - сонсгол
Смеяться над кем-нибудь - доог хийх, элэглэх
Снизить - бууруулах
Собор - сүм
Событие - үйл явдал
Совершить - хийх, үйлдэх
Совмещать - хослуулах
Согласье - эв нэгдэл
Сойтись во мнениях - санал нийлэх
Сонет - арван дөрвөн мөрт шүлэг
Сопровождать - дагалдах, бараа болох
Сословие - язгуур
Состояние - байдал, хөрөнгө
Сосулька - унжсан мөс
Сочувствовать - өрөвдөх, хайрлах
Спидвей - мото уралдаан
Способствовать - тус болох, нэмэр үзүүлэх
Справиться - гүйцэтгэж чадах
Средство передвижения - унах унаа
Срок - хугацаа
Становление - үүсэн тогтнох
Стараться - хичээх, зүтгэх
Старение - хөгшрөх
Стесняться - ичих, зовох
Стряпня - хийсэн хоол
Стыдиться - ичих, нүүр улайх
Судить(ся) - шүүх, шүүхдэлцэх
Сумма - нийлбэр
Существование - оршин тогтнох
Сходный - ижил, төстэй
Счёт - дүн, тоо, тооцоо

Т

Творческие - бүтээлч
Терпение - тэсвэр

Терять - алдах, гээх
Теряться - алдагдах, үрэгдэх
Токсический - хорт, хортой
Топливо - түлш
Тратить - үрэх, зарах
Транспорт - тээврийн хэрэгсэл
Требование - шаардлага
Тревожность - түгшүүр, сандрах
Тренировка - дасгал, сургуулилт
Трудоустройство - ажлаар хангах, ажилд орох
Тянуть - татах
Тянуться - сунах

У

Удовольствие - сэтгэл ханамж
Ультрафиолетовые лучи - хэт ягаан туяа
Улыбка - инээмсэглэл
Уменьшительное имя - хүндэтгэн өхөөрдсөн нэр
Усилие - хүчин чармайлт
Уступать - найр тавьж өгөх
Утверждать - батлах
Ухаживать - халамжлах
Ухудшение - муудах, буурах

Ф

Формировать - хэлбэржин тогтох, төлөвшүүлэх

Х

Христианство - христын шашин

Ц

Целенаправленный - зорилготой
Ценность - үнэ цэнэ

Ч

Часть - хэсэг
Чрезмерный - хэтэрхий, дэндүү
Чужой - хүний, өөрийн биш

Щ

Щука - цурхай

Э

Эластичный - зөөлөн
Электричество - цахилгаан
Эмоция - сэтгэл хөдлөл
Этимология - гарал үүсэл

Ю

Юношеский - идэр насны

МОНГОЛЬСКО-РУССКИЙ СЛОВАРЬ

А

Авaачих - донести
Авьяас - склонность
Агаар - воздух
Агаарын - атмосферный, воздушный
Агаар цэвэрлэгч - очиститель воздуха
Агууламж - концентрация
Ажил - работа
Алга болох - пропадать
Амжилт ололт - достижение
Амьдрах - жить, проживать, проживание
Амжилтанд хүрэх - достичь успехов
Ажиглах - наблюдать
Аймаг угсаатан, овогтон - племя

Алба - служба
Алдаршуулах - прославить
Амжих - успеть, успевать
Аминчлах, нууж ярих - секретничать
Андуурах - ошибаться
Анхаарал татах - привлекать внимание
Арга - приём
Арга хэрэгсэл - средство
Арга ухаан - премудрость
Арчих, цэвэрлэх - вытирать
Ахуйн үйлчилгээ - коммунальные услуги
Ашиглах - использовать
Ашигтай - полезный
Ашиг тус - польза

Б

Багасгах - уменьшить
Байгууллага - организация
Банш - пельмени
Бараа болох, дагалдах - сопровождать
Баримтлах - соблюдать, следовать
Бат бөх - прочный
Батлах - утверждать
Бахархах - гордиться
Бодис - вещество
Бодит - реальный
Болих - перестать
Боловсрол - образование
Боловсон, боловсролтой - интеллигентный
Боломж, бололцоо - возможность
Бохирдуулах - загрязнять, отравлять
Бөхийх, тонгойх - наклоняться
Бууж өгөх - сдаваться
Бүртгүүлэх - регистрироваться
Бүрэн, гүйцэд - полностью
Бүтээлч - творческий
Бэхжүүлэх, бататгах - укреплять

Г

Газрын хий - газ
Гайхамшигтай - волшебный
Гамшиг - катастрофа
Гарал, үүсэл - происхождение
Гарал үүсэл судлал - этимология
Гариг - планета
Генеалогия - уг гарвалын судлал
Гомдол - обида
Гомдоллох - жаловаться
Гуйх, хүсэх - попросить
Гурил - мука
Гээх, алдах - терять, потерять

Д

Даван туулах - преодолевать
Давуу тал - преимущество
Дагаж мөрдөх - следовать, соблюдать
Дагалдах, бараа болох - сопровождать
Дамжуулах - передать
Дасгал, сургуулилт - тренировка
Доог хийх - смеяться над кем-нибудь
Доромжлол, гомдол - обида
Дохих, зангах - жестикулировать
Дөрвөлжин - брусок
Дугуйн зам - велосипедная дорожка
Дурлах - влюбиться
Дурсгалтай - памятный
Дутагдах - дефицит
Дуудах - звать, позвать
Дүрэм - правило
Дэг журам - порядок
Дэлгэрэнгүй - подробный
Дэмжлэг - поддержка

Е

Ер бусын - необычный
Ертөнц - мир

Ё

Ёс суртахуун, сургааль, сургамж - мораль

Ж

Жигд, адил - равномерный

Жигнүүр - пароварка

Журам, дүрэм - правило

З

Заавал, үүрэгт - обязательный

Зайлсхийх - избежать

Зан үйл, ёс - обряд

Зарчим - принцип

Зовлон, зүдүүр - мука

Зорилгодоо хүрэх - добиться цели

Зорилготой - целенаправленный

Зориулах, зориулагдах - посвящать(ся)

Зохимжтой - приличный

Зохион байгуулалтгүй - неорганизованный

Зочломтгой - гостеприимный

Зөвшөөрөл авах - попросить разрешение

Зурхай судлал - астрология

Зуурсан гурил - тесто

Зүй ёсоор - естественно

И

Илүүд үзэх - предпочесть

Ил тод - наглядно

Ижил, төстэй - сходный

Итгэл - уверенность

Итгэх - доверять, верить

Ичих, зовох - стесняться

Л

Лам - священник

М

Магтах, үнэлэх - хвалить

Мартагдашгүй - незабываемый

Мото уралдаан - спидвей

Муудалт, бууралт - ухудшение

Мэдээ, сураг - сведение

Мэдээлэх - доносить/ донести, информировать

Мэндлэх - поздороваться

Мэргэжил - профессия

Мэргэшил - квалификация

Мэргэн хүн - мудрец

Н

Навч - лист

Найдвартай, итгэлтэй - надёжный

Найзлах, нөхөрлөх - дружить

Найрамдал, нөхөрлөл - дружба

Нарийн боов хийх - печь пироги

Нийлбэр - сумма

Нөлөө - воздействие, влияние

Нөлөөлөх - воздействовать

Нүүр улайх - стыдиться

Нүх, ам - отверстие

Нэр - имя, кличка (хоч)

Нэр (эд, зүйлсийн) - название

Нэр төр, дурсгал - честь

Нэр хүндтэй, нэр алдартай - престижный

О

Овог, омог, төрөл - род

Оновчтой - оптимальный

Онцгой эрх, тусгай эрх ямба - привилегия

Ордон, орд - дворец

Орлох - заменять

Орчин - среда

Оршин тогтнох - существование

Оюуны, оюун ухааны - духовный

Ө

Өв хөрөнгө - наследство
Өвөг дээдэс - предок
Өвөрмөц, онцгой - своеобразный
Өвс ногоо, ургамал ногоо - зелень
Өөрчлөлт (солих) - перемена
Өөрчлөх - менять
Өндөр үнэлэх - высоко оценить
Өөрийгөө илэрхийлэх - самовыражение
Өрөвдөх, хайрлах - сочувствовать
Өршөөх - прощать
Өсөх, торних - вырасти

С

Сайжруулах - улучшить
Сайн санаатай - доброжелательный
Самнах (үс) - причесаться
Санал нийлэх - сойтись во мнениях
Санагдах - казаться
Сандрах, мэгдэх - паниковать
Сануулах - напомнить
Санхүүгийн дээд сургууль - финансовый институт
Симфони, яруу хөгжим - симфония
Собеседник - ярилцагч
Солилцоо - обмен
Солих - менять
Сонирхолтой, дур татам - увлекательный
Сонсгол - слух
Сонсогдоогүй - неслыханный
Сөрөг - негативный
Судлах шинжлэх - исследовать
Сунах - тянуться
Сурч төгсөх, сурч дүүргэх - доучиваться
Сүм - собор, церковь
Сүсэг бишрэл - верование
Сэжиглэх, хардах - подозревать
Сэрэх - проснуться
Сэтгэгдэл - впечатление
Сэтгэл зүй - психика
Сэтгэл зовоох - беспокоить
Сэтгэл судлаач - психолог
Сэтгэл судлал - психология
Сэтгэл ханамж - удовольствие
(Сэтгэл) ханамжгүй байх - неудовлетворенность

Т

Тав тухтай - комфортный
Тавих - класть, положить
Тайлах - снять / снимать, раздеваться
Танилцуулах - представить, представиться
Талархал - благодарность
Талархах - благодарить
Тарааж хийх - засыпать
Татах - тянуть
Татсан мах - фарш
Тогтолцоо - система
Тогооч - повар, кулинар
Тодорхой - подробный, конкретный
Тодорхойлох - определить
Тоос - пыль
Тоос соруулах - пропылесосить
Тохой - локоть
Төгсөгч - выпускник
Төлөөлөгч - представитель
Төлөх, төлбөр хийх - платить
Төмөр зам - железная дорога
Төрөл - вид
Төсөөлөх - представить
Төстэй - сходный
Тус болох, нэмэр үзүүлэх - способствовать
Туслагч - помощник, помощница
Түгшүүр - тревога, тревожность
Түлш - топливо
Тэмүүлэх - стремиться, рваться
Тэсвэр - терпение

Тээврийн хэрэгсэл - транспорт

У

Удам угсаа - потомок
Унах унаа - средство передвижения
Уналт - падение
Унжсан мөс - сосулька
Угийн бичиг - родословная книга
Уран барилгын чуулга - архитектурный ансамбль
Урилга - приглашение
Урих, залах - приглашать
Утасдах - звонить, позвонить
Утасдах (дахин) - перезвонить
Уулзах, уулзалдах - встретиться
Уургай, муу - злой
Уучлах, өршөөх - прощать
Ухаарах, ойлгох - осознавать
Ухрах - пятиться

Ү

Үе - поколение
Үеийн бичиг - родословное древо
Үзүүлэх, харуулах - представить
Үзэгдээгүй, гайхалтай - невиданный
Үйл ажиллага - деятельность
Үйл, хэрэг - поступок
Үйл явдал - событие
Үүрэг - долг
Үндэс, язгуур - корень
Үндэслэх, үндэс болгох - исходить
Үнэлж баршгүй - переоценить
Үнэлэх - дорожить, ценить, хвалить
Үнэнч - верный
Үнэт - драгоценный
Үр ашигтай - рационально
Үрчлээс - морщины
Үрэх, зарах - тратить
Үр дагавар - последствие
Үүсэх, бий болох - возникновение

Х

Хавч - рак
Хадгалах, хамгаалах - хранить, защищать
Халамж - забота
Халамжлах - ухаживать
Халтартуулах - пачкать
Халхалах, хамгаалах - ограждать / оградить
Халуун, халаасан - раскалённый
Халуун хоол - горячее
Хамаарах - зависеть
Хамгаалах, хаацайлах - оградить
Хандах - обращаться, относиться
Хандлага, харьцаа - отношение
Харилцаа - общение
Харьцах - общаться
Хивс - ковёр
Хижээл насны - пожилой
Хийх, аягалах - наливать
Хийсэн хоол - стряпня
Хичээх, зүтгэх - стараться
Хов мэдээ хүргэх - доносить
Ховор, нандин - уникальный
Холбогдох (утсаар) - дозвониться
Холбоотой байх - быть на связи
Хонх, утасны хонх - звонок
Хог гаргаж хаях - выносить мусор
Холбоо - связь
Холдуулах - оттащить
Холигч - миксер
Холих - перемешать
Хооллох - питаться
Хослуулах - совмещать
Хоч - кличка
Хочлох, нэр хоч өгөх - обзываться

Хөгжөөх - веселить, развлекать
Хөгшрөх - старение
Хөллөх, хөллүүлэх - впрягаться
Хөргөх - остудить
Христын шашин - христианство
Хуваалцах, солилцох - делиться
Хувь хүн - личность
Хувьсгал - революция
Хугацаа - срок
Хун шувуу - лебедь
Хурдны - скоростной
Хуримтлуулах - накапливать / накопить
Хурц - острый
Хур тунадас - осадки
Хуулбар зураг - репродукция
Хууль - закон
Хүйс - род
Хүлээн зөвшөөрөх - признавать
Хүндлэх - уважать, ценить
Хүний, өөрийн биш - чужой
Хүрээлэн буй орчин - окружающая среда
Хүсэл - желание
Хүсэлт - просьба
Хүчил төрөгч - кислород
Хэмнэх - экономить
Хэрэглэх - использовать, потреблять
Хэсэг /бүхэл зүйлийн/ - часть
Хэт ягаан туяа - ультрафиолетовые лучи
Хэтэрхий - чрезмерный

Ц

Цагаан хэрэглэл - бельё
Цахилгаан - электричество
Цурхай - щука
Цэвэрлэх, арилгах - чистить
Цэнэглэх - заряжать

Ч

Чанах - отварить
Чимхэх (банш, бууз) - лепить
Чухал - важный

Ш

Шаардлага - требование
Шагналт байр - призовые места
Шалбааг - лужа
Шигших - просеять
Шилжих, шилжин орох - перейти
Шингээх - впитать
Шинж тэмдэг - признак
Шинэ төрсөн хүүхэд - новорождённый
Ширүүн үг хэлэх, зүй бус үг хэлэх - грубить
Шударга, үнэнч - честный
Шүүрдэх - подметать
Шүүх, шүүгдэх - судить(ся)

Э

Эв нэгдэл - согласье
Эвтэйхэн - удобный
Эзэмшигч, эзэн - владелец
Эелдэг зан - вежливость
Элдэх - раскатать
Элэглэх - смеяться над кем-нибудь
Эмх цэгцгүй байдал - беспорядок
Эрсдэл - риск
Эрхтэн - орган
Эрхэмлэх - дорожить
Эрх ямба - привилегия
Эсрэг талд орох - принять сторону противника

Я

Явган зорчигч - пешеход
Ядуу хүн - бедняк
Язгуур - сословие

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

http://prosvetlenie.org/wiki/9/40.html - значение имени в жизни человека

http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/rasporjadok-dnja-uspeshnogo-cheloveka.html - распорядок дня успешного человека

http://biznessystem.ru/2013/11/rasporyadok-dnya-uspeshnogo-cheloveka/ - распорядок дня успешного человека

http://ru.wikipedia.org/wiki/Дружба - друзья

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/04/18/klassnyy-chas-na-temuetiket-obshcheniya-po - этикет общения по телефону

http://prizvanie.su/klimat-i-zdorove-vliyanie-klimata-na-z/ - Влияние климата на здоровье человека

http://vsevvesti.ru/?p=5284 - Спорт учит жизни

https://www.edimdoma.ru - Идем в гости с детьми: правила хорошего тона

http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2011/11/13/my-idyom-v-gosti - “Мы идём в гости”

https://shkolazhizni.ru/job/articles/34773/ - главное - полноценный отдых?

http://reshit.ru/ucheba-i-otdyx-pravilnyj-rezhim-uchashhegosya - Учеба и отдых. Правильный режим учащегося

https://www.hobbygood.ru/2015/12/sportivnye-uvlechenija/ - Спортивные увлечения и развлечения для всех!

https://rg.ru/2013/07/12/megapolis-site.html - мегаполис

http://ecovoice.ru/blog/cars-transportation/5419.html - Экологический вид транспорта

http://www.spbgasu.ru/documents/docs_112.pdf - город на Неве

http://baby-scool.narod.ru/media/book/zagadki/spb.html - загадки про Санкт-Петербург

https://rustih.ru/stihi-o-lubvi/stixi-aleksandra-pushkina-o-lyubvi-lyubovnaya-lirika/ - Стихи А.С. Пушкина о любви

http://www.litra.ru/composition/get/coid/00077901184864042153 - о книге

http://f2 estival.1september.ru/articles/633676/ - о цене минуты

http://www.wisdoms.ru/22.html - Крылатые выражения о времени

http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/08/09/moe-zdorove-v-moikh-rukakh - о здоровье

http://constructorus.ru/aforizmy/vyskazyvaniya-velikix-i-uspeshnyx-lyudej-o-professiyax.html- о профессии

http://nauki-online.org/stati-o-professiyah/ - востребованые профессии

http://www.artmile.ru/stat5.htm - выбор профессии

http://www.shig-sosh5.ru/uchenikam/proforientacziya/1357-chto-takoe-professiya.html - что такое профессия?

http://www.rbc.ru - об успехах

https://www.proza.ru/2009/11/07/561- об успехах

http://www.ymniki.ru/poliglot.html - что такое полиглот?

https://thequestion.ru - сколько языков должен знать полиглот?

http://englex.ru/the-secrets-and-myths-about-polyglots/ - секреты полиглотов

https://vk.com/polyglotdiary - дневник полиглота